

ABSTRAK

Rini Sayidah Nafisah, 2022. "Pengaruh Persistensi Diri dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar (Studi Survei Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Tasikmalaya)". Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M., dan Raden Roro Suci Nurdianti, S.Pd., M.Pd.

Fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu adanya prestasi belajar yang rendah yang dapat dilihat dari nilai Penilaian Akhir Semester Siswa. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif kemudian melakukan uji lapangan dengan metode survei, untuk populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPA dan IPS yang berjumlah 237 siswa, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling*, yaitu dengan menggunakan *proportionate stratified random sampling* yaitu dengan jumlah sampel 149 Siswa. Penelitian ini menunjukan bahwa variabel persistensi diri (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar $5,428 > t_{tabel} 1,977$ dan $Sig. 0,000 < 0,05$, serta iklim belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar $7,236 > t_{tabel} 1,977$ dan $Sig. 0,000 < 0,05$. Secara bersama-sama persistensi diri dan iklim belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai F_{hitung} sebesar $84,410 > F_{tabel} 3,06$ dan nilai signifikan $< \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$. Nilai determinasi (r^2) kontribusi variabel persistensi diri dan iklim belajar terhadap prestasi belajar sebesar bahwa 53,8 %, sedangkan nilai non determinasi sebesar 46,2 % yang dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Persistensi Diri, Iklim Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Rini Sayidah Nafisah, 2022. "The Influence of Self Persistence and Learning Climate Against Learning Achievement (Survey Study of Class XI Students at SMA Negeri 10 Tasikmalaya)". Essay. Department of Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University Tasikmalaya. Under the guidance of Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M., and Raden Roro Suci Nurdianti, S.Pd., M.Pd.

The focus of the problem in this study is that there is a low learning achievement which can be seen from the value of the Student's Final Semester Assessment. In this study, a quantitative approach was used and then field tests were carried out using the survey method. For the population in this study, namely all class XI Science and Social Sciences, totaling 237 students, the sample used in this study was a probability sampling technique, namely by using proportionate stratified random sampling, i.e. with a total sample of 149 students. This study shows that the self-persistence variable (X_1) has a significant influence on learning achievement with a tcount of $5.428 > \text{ttable } 1.977$ and $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$, and the learning climate (X_2) has a significant effect on learning achievement with a tcount of $7.236 > \text{ttable } 1.977$ and $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$. Taken together, self-persistence and learning climate have a significant influence on learning achievement with an Fcount of $84.410 > \text{Ftable } 3.06$ and a significant value $<\alpha$, namely $0.000 < 0.05$. The determined value (r^2) of the contribution of self-persistence and learning climate variables to learning achievement is 53.8%, while the non-determination value is 46.2% which is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: *Self-Persistence, Learning Climate, Learning Achievement*