

## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Heryadi (2014:42) mengemukakan bahwa, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Dalam implementasi penelitian metode ini dapat terwujud berupa prosedur atau langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitian.

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Pemilihan metode ini disebabkan tujuan penelitian yang ingin penulis capai yaitu meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dan menyajikan data pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Arikunto dalam Tanireja (2010:15) mengemukakan “Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.”

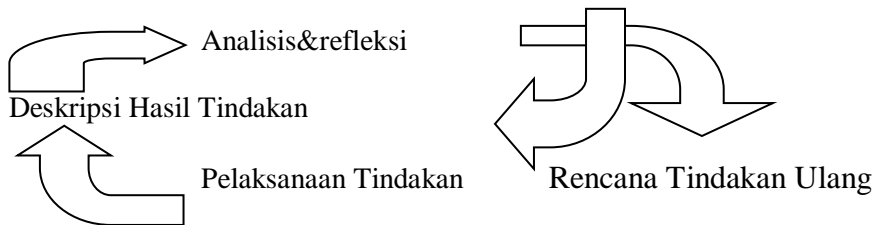
Hal tersebut sejalan dengan pendapat Asrori (2019:6) menyatakan bahwa, “Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara lebih berkualitas sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.”

Prosedur penelitian tindakan kelas terdiri atas beberapa siklus. Heryadi (2014:58) mengemukakan langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas sebagai berikut:

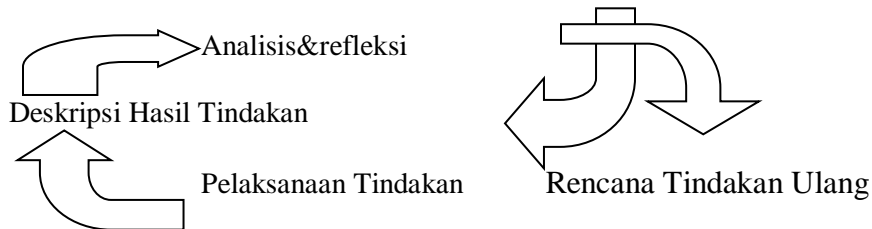
Prosedur penelitian dapat terjadi beberapa siklus kegiatan, yang setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*), dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

Langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dikemukakan oleh Heryadi (2014:64) yaitu;

### Siklus 1



### Siklus 2

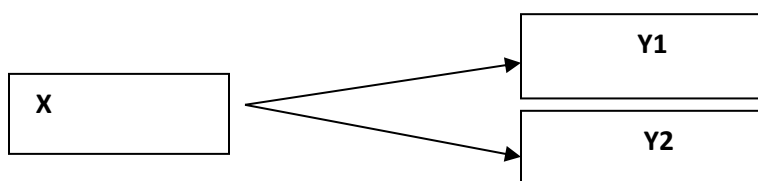


**Gambar 3.1**  
**Perencanaan Tindakan Pelaksanaan PTK**

Prosedur penelitian pada pembelajaran pada gambar terdapat 2 siklus, maksud dari ada 3 siklus yaitu ketika pembelajaran pada siklus 1 belum tercapai, maka dilakukan pembelajaran pada siklus selanjutnya sampai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan tercapai.

## B. Desain Penelitian

Heryadi (2014:123) menjelaskan “desain penelitian merupakan rancangan pola yang dibangun”. Berdasarkan pendapat tersebut penulis membuat desain penelitian meliputi pada gambar 3.2. Penulis mengkaji dengan sifat ketetapan X (Model pembelajaran *Think Talk Write* ) dalam meningkatkan Y (kemampuan menelaah struktur dan menyajikan teks deskripsi).



**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian**

Keterangan:

X = Model pembelajaran *Think Talk Write*

Y1 = Kemampuan Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMPN 6 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022

Y2 = Kemampuan Menyajikan teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMPN 6 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022

## C. Variabel Penelitian

Heryadi (2014:124) mengemukakan bahwa variabel penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Setiap penelitian pasti memiliki variabel penelitian. Penelitian ini mengkaji dua variabel, yaitu variabel bebas dan

variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *think talk write* sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan teks deskripsi peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Penulis menggunakan teknik pengumpulan data penelitian ini dengan 3 teknik yaitu:

##### 1) Teknik Observasi

Heryadi (2014:84) menjelaskan bahwa “teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan”. Dengan menggunakan teknik ini penulis akan menemukan ide awal penelitian untuk menemukan tindakan selanjutnya.

##### 2) Teknik Tes

Heryadi (2014:90) menjelaskan bahwa “teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda)”. Penulis melaksanakan tes untuk memperkuat data hasil belajar peserta didik setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

##### 3) Teknik Wawancara

Heryadi (2014:74) menjelaskan bahwa “teknik wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewed*)”. Penulis

mewawancarai peserta didik untuk memperoleh tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, (1) Silabus, (2) RPP, (3) Pedoman Penilaian, (4) Pedoman Wawancara, (5) Pedoman Observasi.

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Observasi**

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor</b>
1.	Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran	
	a. Aktif, jika peserta didik mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran.	3
	b. Kurang Aktif, jika peserta didik mengikuti sebagian kegiatan pembelajaran.	2
	c. Tidak Aktif, jika peserta didik tidak mengikuti kegiatan pembelajaran.	1

2.	Tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran	
	a. Tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan seluruh tugas dari guru	3
	b. Kurang tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan sebagian besar tugas yang diberikan oleh guru	2
	c. Tidak tanggung jawab, jika peserta didik mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan oleh guru	1
3.	Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran	
	a. Bersungguh-sungguh, jika peserta didik memperhatikan semua penjelasan dari guru	3
	b. Kurang bersungguh-sungguh, jika peserta didik	2

	memperhatikan sebagian kegiatan penjelasan dari guru	
	c. Tidak bersungguh-sungguh, jika peserta didik memperhatikan sebagian penting penjelasan dari guru	1
4.	Kesantunan peserta didik dalam proses pembelajaran	
	a. Santun, jika peserta didik selalu bersikap santun kepada guru	3
	b. Kurang santun, jika peserta didik kadang-kadang bersikap santun kepada guru	2
	c. Tidak santun, jika peserta didik tidak bersikap santun kepada guru	1

### 1) Pedoman Wawancara

Teknik pengumpulan data dengan wawancara dilaksanakan untuk mendapatkan informasi mengenai masalah yang dihadapi dan mendapatkan data

peserta didik mengenai permasalahan. Wawancara ini diajukan kepada peserta didik di SMPN 6 Kota Tasikmalaya.

No	Pertanyaan
1.	Adakah permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran teks deskripsi?
2.	Apakah anda mengenal model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ?
3.	Mudahkah anda menelaah struktur,kaidah kebahasaan dan menyajikan teks deskripsi?
4.	Pernahkah merasa bosan belajar menelaah struktur dan kaidah teks deskripsi?

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Observasi**

No	Uraian Kegiatan			
		1	2	3
<b>I</b>	<b>KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN</b>			
1	Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdoa			
2	Guru mengecek kehadiran siswa			
3	Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran yang akan diikuti			
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>			
1	Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran			
2	Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang			



3	Peserta didik membaca teks untuk mengetahui struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi ( <i>Think</i> )			
4	Peserta didik berdiskusi tentang struktur dan kaidah kebahasaan ( <i>Talk</i> )			
5	Peserta didik menulis hasil diskusi tentang struktur dan kaidah kebahasaan ( <i>Write</i> )			
6	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi			
7	Peserta didik membaca contoh teks deskripsi( <i>Think</i> )			
8	Peserta didik berdiskusi mengenai topik teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan ( <i>Talk</i> )			
9	Peserta didik menulis teks deskripsi ( <i>Write</i> )			
10	Perwakilan kelompok mempresentasikan teks deskripsi yang telah ditulis			
11	Peserta didik mengerjakan tes akhir.			
<b>III</b>	<b>KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN</b>			
1	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari			
2	Guru menutup pembelajaran			
3	Ketua murid memimpin para siswa memberi salam kepada guru			

**Keterangan:**

Kriteria penilaian 3 = dilaksanakan dengan baik

Kriteria penilaian 2 = dilaksanakan kurang baik

Kriteria penilaian 1 = tidak dilaksanakan

## **F. Sumber Data Penelitian**

Menurut Heryadi (2014:92) “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian”

Berdasarkan pendapat di atas sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022.

## **G. Langkah-Langkah Penelitian**

Langkah-langkah penelitian yang penulis laksanakan yaitu sebagai berikut.

1. Peneliti mendatangi sekolah di SMPN 6 Kota Tasikmalaya pada tanggal 20 Januari 2021

2. Mengenai masalah dalam pembelajaran

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia penulis menemukan permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut yaitu peserta didik belum mampu menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan teks deskripsi. Permasalahan tersebut terjadi dalam hasil belajar yang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti mencoba mengenali permasalahan yang terjadi.

3. Memahami akar permasalahan

Setelah mengenali permasalahan dalam pembelajaran, penulis dapat memahami penyebab dari permasalahan tersebut. Permasalahan tersebut terjadi karena peserta didik tidak mampu menuangkan ide pokok dan tidak mampu menggunakan bahasa yang baik dan benar.

4. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis menetapkan tindakan untuk mengatasi masalah pembelajaran yang dihadapi yaitu dengan menetapkan model pembelajaran *Think Talk Write*.

5. Menyusun program rancangan tindakan

Setelah menetapkan tindakan yang akan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*, langkah selanjutnya yaitu menyusun program rancangan tindakan. Model rancangan tersebut berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, silabus, dan RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran).

#### **H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

Penulis mengolah dan menganalisis data penelitian ini melalui langkah-langkah penelitian yang dikemukakan oleh Heryadi (2014:127) yaitu sebagai berikut.

1. Mengklasifikasikan data.
2. Mengkoding data.
3. Menganalisis dan mempresentasikan.
4. Menafsirkan data.
5. Menjelaskan juga menyimpulkan.

#### **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis melaksanakan penelitian pada tanggal 27 November 2020. Tempat pelaksanaan penelitian ini di SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya yaitu pada peserta didik kelas VII E tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah peserta didik 30 orang.