

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write*. (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”.

Selama menyusun skripsi ini penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan namun berkat doa, dukungan dan semangat dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini di susun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 2) Ai Siti Nurjamilah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 3) Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang senantiasa memberi motivasi dan memfasilitasi terwujudnya skripsi ini;

- 4) Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
- 5) Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan pengetahuan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini;
- 6) Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan arahan kepada penulis selama penelitian;
- 7) keluarga besar penulis terutama kedua orang tua tercinta (Ade Dahyan dan Euis Mahmudah) yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan dukungan morel maupun materile sehingga skripsi ini bisa terwujud;
- 8) Shofa, Cindy, Tia, Dhinalda, sahabat-sahabat terbaik penulis yang selalu menjadi acuan semangat bagi penulis selama ini;
- 9) rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2017;
- 10) semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah berjasa membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini sehingga bias terwujud.

Semoga amal baik Bapak, Ibu, dan Saudara memperoleh pahala yang berlipat dari Allah Swt. Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, baik penyusunan, penyajian materi, maupun bahasanya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan ilmu pengetahuan dan kemampuan penulis. Karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca dan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Tasikmalaya, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teoretis.....	9
1. Hakikat Pembelajaran Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII berdasarkan kurikulum 2013 revisi	9
a. Kompetensi Inti	9
b. Kompetensi Dasar	10
c. Indikator	11
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Menelaah Teks Deskripsi	12

2. Hakikat Teks Deskripsi	13
a. Pengertian Teks Deskripsi.....	13
b. Ciri-Ciri Teks Deskripsi.....	13
c. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	14
d. Hakikat Menelaah Struktur Teks Deskripsi	15
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	19
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	20
c. Kelebihan <i>Think Talk Write</i>	22
d. Kelemahan <i>Think Talk Write</i>	22
B. Hasil yang relevan	23
C. Anggapan Dasar	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	25
A. Metode Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian	27
D. Teknik Penumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	34
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	35

I. Waktu dan Tempat Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Data Awal Kemampuan dan Pembahasan.....	36
1. Data Awal Kemampuan Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Deskripsi	36
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran	38
B. Pembuktian Hipotesis Tindakan	77
1. Pemerolehan Proses Belajar Siklus Kesatu.....	80
2. Pemerolehan Proses Belajar Siklus Kedua	82
3. Hasil Belajar Siklus I dan II pada Aspek Pengetahuan	83
4. Hasil Belajar Siklus I dan II pada Aspek Keterampilan	84
C. Uji Normalitas Data.....	85
1. Uji Data Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus I	85
2. Data Kemampuan menyajikan Teks Deskripsi Siklus I	88
3. Uji Data Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan teks Deskripsi Siklus II	91
4. Data Kemampuan Menyajikan Teks Deskripsi Siklus II	94
D. Uji Wilcoxon.....	97
1. Uji Wilcoxon Data Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus I dan II	98
2. Uji Wilcoxon Data Menyajikan Teks Deskripsi Siklus I dan II.	101

E. Pembahasan.....	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	106
A. Simpulan.....	106
B. Saran.....	106

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas VII E SMPN 6 Kota Tasikmalaya.....	2
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian.....	26
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	28
Tabel 4.1 Data Awal Aspek Pengetahuan dan Keterampilan	33
Tabel 4.2 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Struktur, Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Deskripsi pada siklus kesatu (Pertemuan Pertama)	41
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menyajikan Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu (Pertemuan Kedua)	45
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi pada Siklus Kesatu (Pengetahuan	50
Tabel 4.5 Nilai Hasil Peserta Didik dalam Menyajikan Teks Deskripsi Siklus Kesatu (Pertemuan Kedua).....	53
Tabel 4.6 Data Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Peserta Didik dalam Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi pada Siklus Kedua	62
Tabel 4.7 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Menyajikan Teks Deskripsi pada Siklus Kedua (Pertemuan Kedua)	66
Tabel 4.8 Nilai Hasil Peserta Didik Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Siklus Kedua (Pertemuan Pertama)	71

Tabel 4.9 Nilai Hasil Peserta Didik dalam Menyajikan Teks Deskripsi pada Siklus Kedua (Pertemuan Kedua)	74
Tabel 4.10 Tabel Persiapan Standar Deviasi Atau Simpangan Baku.....	87
Tabel 4.11 Frekuensi Observasi dan Ekspetas.....	87
Tabel 4.12 Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku.....	90
Tabel 4.13 Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	90
Tabel 4.14 Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku	93
Tabel 4.15 Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	94
Tabel 4.16 Tabel Persiapan Sandar Deviasi atau Simpangan Baku	96
Tabel 4.17 Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	97
Tabel 4.18 Rank data Menelaah Struktur dan Kebahasaan Siklus Kesatu dan Kedua.....	99
Tabel 4.19 Rank Data Menyajikan Teks Deskripsi Siklus Kesatu dan Kedua.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	24

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perolehan Proses Belajar Siklus Kesatu.....	80
Grafik4.2 Perolehan Proses Belajar Siklus Kedua.....	82
Grafik 4.3 Perolehan Hasil Belajar Siklus I dan II pada Aspek Pengetahuan.....	84
Grafik 4.4 Perolehan Hasil Belajar Siklus I dan II pada Aspek Keterampilan.....	85