

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Peneliti ini menggunakan metode deskriptif yang dimaksud deskriptif adalah mendeskripsikan suatu objek, atau fenomena yang dituangkan kedalam bentuk tulisan dalam penulisanya terdapat data dan fakta berisi kutipan yang diungkap di lapangan yang disajikan dan disimpan didalam laporan (Anggito dan Setiawan, 2018:11).

Pendekatan kualitatif yang dimaksudkan untuk bertujuan mengamati, memperoleh dan dan mendeskripsikan data mengenai Penggunaan Video *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Materi Aceh Versus Portugis di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya, metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting) karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif dan langkah yang dilakukan adalah mendeskripsikan data yang diperoleh mejadi sebuah tulisan yang sifatnya naratif. (Sugiono, 2015:14). Langkah langkah yang digunakan dalam mengambil data penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan datanya berupa wawancara dari guru, peserta didik dan observasi ketika proses pelaksanaan pembelajaran video di kelas.

3.2 Fokus Penelitian

Ruang lingkup penelitian merupakan batasan penelitian yang ditetapkan peneliti dengan tujuan agar tidak ruang batas atau tempat penelitian tidak meluas. Di dalam batasnya maka peneliti mengambil focus penelitian mulai dari materi yang digunakan adalah Aceh Versus Portugis secara historis di mulai dari upaya penyerangan aceh ke portugis sampa terusirnya portugis ole belanda dengan tampilan video di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023.

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian dalah guru mata pelajaran sejarah indonesia di SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya dan peserta didik di kelas XI MIPA 5 SMA Negeri

4 Kota Tasikmalaya. Kemudian objek dari penelitian ini meliputi proses penggunaan pembelajaran video *youtube* yang dilaksanakan guru sejarah Indonesia kelas XI MPA 5 SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya semester ganjil tahun ajaran 2022/2023

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu langkah dalam melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk mendapatkan data, terdapat dua teknik penelitian yang dilakukan penelitian yaitu:

3.4.1 Wawancara

Menurut Jusuf, (2016:152) Pengumpulan data dengan wawancara merupakan teknik dalam mengumpulkan data dengan cara mewawancarai narasumber terkait secara langsung tatap muka. Berdasarkan sifat pertanyaan Donald Ary (dalam Sudaryono, 2016: 83) wawancara dibedakan menjadi 3 yaitu:

- 1) Wawancara terpimpin. Pertanyaan diajukan menurut daftar pertanyaan yang telah disusun.
- 2) Wawancara bebas merupakan wawancara yang terjadi dengan tanya jawab bebas sesuai dengan alur dari kegiatan pewawancara dan narasumber, tetapi pewawancara tidak melebari dari tujuan penelitian sebagai pedoman. Keunggulan wawancara jenis ini adalah narasumber tidak sepenuhnya menyadari bahwa ia sedang diwawancarai.
- 3) Wawancara bebas terpimpin. Gabungan antara wawancara terpimpin dan wawancara bebas. Di lapangan, pewawancara melibatkan pedoman untuk menanyakan garis besar mengenai hal-hal terkait

Teknik wawancara yang dilakukan peneliti adalah teknik wawancara bebas terpimpin akan dilakukan oleh penulis kepada pendidik dan peserta didik kelas XI MIPA 5 mata pelajaran sejarah Indonesia berkaitan dengan objek penelitian. Wawancara dilaksanakan disesuaikan dengan situasi kondisi narasumber.

3.4.2 Observasi

Menurut Gulo (2015:116) Observasi adalah metode pengumpulan data dimana peneliti memperoleh informasi secara langsung selama di tempat penelitian. Metode ini digunakan untuk mengamati penggunaan media video dari *youtube* ketika pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas XI MIPA 5 dalam materi Aceh Versus Portugis, dan sarana yang digunakan dalam proses pelaksanaan.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat yang akan digunakan dalam penelitian untuk membantu mendapatkan data ini peneliti merupakan instrument utama, dimana peneliti mengumpulkan data sendiri melalui observasi, wawancara. Observasi perilaku dilakukan melalui catatan lapangan selama proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan secara terstruktur menggunakan instrument wawancara yaitu pertanyaan yang sudah disediakan sebelumnya, Wawancara dilakukan kepada peserta didik dan guru mata pelajaran sejarah kelas XI MIPA 5 SMAN 4 Kota Tasikmalaya.

3.5.1 Pedoman Obsevasi

Tabel 3.1 Pedoman Obsevasi

| No | Aspek yang Diteliti |
|----|---|
| 1. | Melihat sarana yang menunjang media pembelajaran video <i>youtube</i> yang ada di SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya |
| 2. | Mengamati persiapan yang akan dilakukan guru dalam menggunakan media video <i>youtube</i> di kelas XI MIPA 5 SMA Negei 4 Kota Tasikmalaya |
| 3. | Mengamati proses pembelajaran menggunakan video <i>youtbe</i> di kelas XI MIPA 5 SMA Negei 4 Kota Tasikmalaya |

3.5.2 Pedoman Wawancara

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

| No. | Indikator | Pertanyaan wawancara |
|-----|-----------|----------------------|
|-----|-----------|----------------------|

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Pertanyaan untuk guru | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang harus dipersiapkan dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan video <i>youtube</i>? 2. Apa saja kelebihan yang didapatkan ketika menggunakan video <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran sejarah? 3. Apa saja kekurangan yang didapatkan ketika menggunakan video <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran sejarah? |
| 2. | Petanyaan untuk murid | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kelebihan yang didapatkan ketika menggunakan video <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran sejarah? 2. Apa saja kekurangan yang didapatkan ketika menggunakan video <i>youtube</i> sebagai media pembelajaran sejarah? |

3.6 Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman dalam Farida (2014:173) ada 3 komponen dalam menganalisis data yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dikumpulkan dengan cara pengamatan dan wawancara subjek melalui perekaman.

3.6.1 Reduksi Data

Siyoto dan Sodik (2015: 122-123), berpendapat bahwa mereduksi data adalah kegiatan untuk memilih hal-hal pokok, merangkum hal yang penting, memfokuskan, mencari pola, tema, memisahkan beberapa hal yang tidak perlu. Tahap ini bertujuan untuk menyederhanakan data. Dalam reduksi data penelitian memfokuskan pada peserta didik yang melaksanakan pembelajaran sejarah menggunakan media video.

3.6.2 Penyajian Data

Farida (2014:175) sajian data adalah sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan kepada peneliti untuk menarik kesimpulan dan

pengambilan tindakan, Penyajian data bertujuan untuk Mendeskripsikan fakta, lewat tulisan, kata kata, gambar, grafik atau tabel, untuk penyajian data yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan daalam uraian singkat

3.6.3 Penarikan kesimpulan

Farida (2014:176) penarikan simpulan merupakan kegiatan penafsiran Terhadap hasil analisis dan interpretasi data. Penarikan kesimpulan dilakukan setelah penyajian data dan reduksi data dilakukan yang akan menentukan kesimpulan akhir. Penarikan kesimpulan berupa jawaban dari rumusan masalah dan pertanyaan penelitian.

3.7 Langkah-langkah Penelitian

Langkah Langkah penelitian yang akan di tempuh peneliti sebagai berikut:

3.7.1 Tahap Persiapan

- 1) Memilih lapangan
- 2) Mengurus perizinan
- 3) Menyusun rancangan
- 4) Menyusun instrument penelitian

3.7.2 Tahap pelaksanaan

- 1) Melakukan pengumpulan data dengan observasi berkaitan dengan penelitian
- 2) Melakukan pengumpulan data melalui wawancara dengan peserta didik dan guru

3.7.3 Tahap akhir

- 1) Pengolahan data
- 2) Analisi data yang telah diperoleh
- 3) Penarikan kesimpulan

3.8 Waktu dan Tempat Penelitian

3.8.1 Waktu penelitian

Tabel 3.3
Jadwal Penelitian

| No | Kegiatan | Jenis kegiatan | Bulan | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|---|--|
| | | | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | Ju | Agu | Sep | okt | | |
| 1. | Tahap Persiapan | Memilih Lapangan | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| | | Mengurus Perizinan | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| | | Menyusun Rancangan | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | | Menyusun Instrument Penelitian | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 2. | Seminar Proposal | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 3. | Tahap Pelaksanaan | Melakukan Observasi | | | | | | | | | ■ | | | |
| | | Melakukan Wawancara | | | | | | | | | ■ | | | |
| 4. | Tahap Akhir | Pengolahan Data | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | | Analisis Data | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | | Penarikan Kesimpulan | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |

3.8.2 Tempat penelitian

Tempat penelitian dilakukan di kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Jl. Letkol RE Djaelani, Cilembang, Kec. Cihideng, Kab. Tasikmalaya, Jawa Barat