

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, hidayah, dan karunia yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Rosululloh Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan umat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasi Di Kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya). Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Biologi pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, saran serta kritik untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan guna perbaikan karya tulis selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat menjadi informasi awal yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Tasikmalaya, Desember 2022

Penulis,

Elmira Aulia Rakhma

182154103

## UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulisan skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan dari Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, serta motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
2. Egi Nuryadin, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan nasihat, arahan, motivasi, semangat serta begitu sabar dalam memberikan bimbingan dan dapat meluangkan waktu hingga skripsi ini selesai;
3. Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd., Dea Diella, M.Pd., dan Dr. Dita Agustian, M.Pd., selaku dosen Jurusan Pendidikan Biologi sekaligus penguji yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi;
4. Mufti Ali, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Dr. H. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
7. Dra. Elin Yuliani., M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang telah mmemberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Darwin, M.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian

9. Keluarga dan saudara tersayang terkhusus untuk kakak tercinta (Putri Prihitaning Tyas, Amd. Keb & Irfan Anggun Widiyono, SE), dan adik tercinta (Nayunda A'yunina) serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, dan semangat kepada penulis saat penyusunan skripsi ini.
10. Para sahabat seperjuangan di Perguruan Tinggi dengan NPM 182154108, 182154067, 182154069, 182154111, 182154105, 182154070, 182154008, dan *Steering Committee* HIMAPBIO periode 2019 dan 2020 yang telah memberikan saran pendapat, motivasi, dan hiburan kepada penulis;
11. Seluruh teman-teman aktivis HIMAPBIO periode 2019 dan 2020 serta BLM FKIP periode 2021 yang telah memberikan pengalaman dalam berorganisasi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi angkatan 2018 yang selalu mewarnai kegiatan-kegiatan di kampus tercinta;
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan terkhusus untuk kedua orang tua penulis ayahanda (Nur Kolil, S.Pd) dan Ibunda (Siti Rokhanah) yang telah memberikan limpahan kasih sayang, merawat dan membesarkan penulis sampai saat ini serta memberikan doa, semangat dan dorongan baik moril, materil, dan spiritual sehingga terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih untuk seluruh kata-kata penyemangat, petuah, dan pengingat yang diberikan kepada penulis untuk selalu melakukan yang terbaik tanpa banyak menuntut di segala hal. Terimakasih sudah mendukung segala hal positif yang penulis ingin lakukan. *Last but not least, thank you. Love you from to the moon and back. I dedicated all my hard wordfor you, ibu dan bapak.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
2.1 Latar Belakang Masalah .....	1
2.2 Rumusan Masalah.....	5
2.3 Definisi Operasional .....	6
2.4 Tujuan Penelitian .....	7
2.5 Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
2.6 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Belajar dan Hasil Belajar Kognitif.....	9
2.1.2 Hakekat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) .....	13
2.1.3 Kemandirian Belajar .....	16
2.1.4 Hakekat Mata Pelajaran Biologi .....	20
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.8 Kerangka Konseptual.....	22
2.9 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian .....	24
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1 Populasi .....	25
3.3.2 Sampel .....	25
3.4 Desain Penelitian .....	26
3.5 Langkah-langkah Penelitian .....	26

3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.7	Instrumen Penelitian .....	29
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	37
3.9	Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
3.3.1	Waktu Penelitian.....	39
3.3.2	Tempat Penelitian .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>42</b>
4.1	Deskripsi dan Hasil penelitian .....	42
4.1.1	Deskripsi data .....	42
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis .....	48
4.1.3	Pengujian Hipotesis .....	52
4.2	Pembahasan dan Hasil Pembahasan .....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>75</b>
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>77</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Paradigma Ganda Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Biologi..... 26
Gambar 3.2	Melakukan uji coba pengisian kuesioner kepada peserta didik kelas XI MIPA..... 28
Gambar 3.3	Melakukan Pengisian Kuesioner yang Telah Tervalidasi kepada Peserta Didik Kelas X MIPA 6..... 28
Gambar 3.4	Wawancara dengan wakil kepala Bagian Kurikulum untuk memperoleh skor PAT Tahun Ajaran 2021/2022..... 29
Gambar 3.5	SMA Negeri 3 Tasikmalaya..... 34
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Hasil Belajar Kognitif..... 45
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Frekuensi Kecerdasan Intrapersonal..... 47
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi Kemandirian Belajar... 49
Gambar 4.4	Diagram Scatterplot Kecerdasan Intrapersonal dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik..... 56
Gambar 4.5	Diagram Scatterplot Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik..... 59
Gambar 4.6	Skor rata-rata Indikator Kecerdasan Intrapersonal..... 61
Gambar 4.7	Skor rata-rata Indikator Kemandirian Belajar..... 65

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Populasi Peserta didik & Nilai Rata-rata PAS 1 Kelas X MIPA SMAN 3 Tasikmalaya..... 25
Tabel 3.2	Kisi-kisi soal PAT Biologi di SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022..... 30
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Intrapersonal..... 31
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar..... 32
Tabel 3.5	Skor Jawaban Angket Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar Peserta didik..... 32
Tabel 3.6	Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Kecerdasan Intrapersonal..... 33
Tabel 3.7	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar..... 34
Tabel 3.8	Derajat Reliabilitas..... 36
Tabel 3.9	Reliabilitas Kecerdasan Intrapersonal..... 36
Tabel 3.10	Reliabilitas Kemandirian Belajar..... 36
Tabel 3.11	Interpretasi Kekuatan Hubungan Antar Variabel..... 38
Tabel 3.12	Jadwal Kegiatan Penelitian..... 40
Tabel 4.1	Data Statistik Hasil Belajar..... 43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA 6 SMAN 3 Tasikmalaya..... 44
Tabel 4.3	Data Statistik Variabel Kecerdasan Intrapersonal..... 46
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intrapersonal..... 46
Tabel 4.5	Data Statistik Variabel Kemandirian Belajar..... 48
Tabel 4.6	Daftar Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar..... 48
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogrov-smornov Test..... 50
Tabel 4.8	Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif peserta didik..... 51
Tabel 4.9	Hasil Uji Multikolinearitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif peserta didik..... 52
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Korelasi Bivariat Uji Hipotesis Pertama..... 54
Tabel 4.11	Ringkasan Uji T Hipotesis Pertama..... 54
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Uji Korelasi Bivariat Uji Hipotesis Kedua..... 55
Tabel 4.13	Ringkasan Uji T Hipotesis Kedua..... 57
Tabel 4.14	Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Intrapersonal dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik..... 58
Tabel 4.15	Ringkasan Uji T Hipotesis Ketiga..... 58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran II	Data Penelitian.....	110
Lampiran III	Pengolahan Data.....	118
Lampiran IV	Surat Keterangan.....	131