

ABSTRAK

ILYA. 2023. **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN MATERI RENAISSANCE DAN MERKANTILISME KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1 KOTA TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022 / 2023.** Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Materi Renaissance dan Merkantilisme Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022 / 2023. Pendekatan yang digunakan melalui pendekatan kualitatif metode deskriptif analitis dengan teknik pengumpulan data melalui triangulasi metode terdiri dari observasi, wawancara dan Dokumentasi. Subjek pada penelitian ini guru mata pelajaran sejarah dan siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tasikmalaya dan Objek penelitian Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan tahun ajaran 2022 / 2023. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Teknik analisis data model Miles & Huberman yang terdiri dari Reduksi Data, Penyajian data, Kesimpulan. Hasil penelitian adalah pada Tahap perencanaan guru sebagai fasilitator menyiapkan RPP, RPP terdiri dari 3 tahap yaitu pendahuluan, Kegiatan inti dan penutup. Kegiatan pendahuluan yang dilaksanakan oleh guru digunakan untuk melakukan pengkondisian kelas seperti menanyakan kabar siswa untuk mengetahui kondisi psikis dan fisiknya. Tahap pelaksanaan pembelajaran atau yang tertuang dalam RPP pada kegiatan inti guru membimbing siswa untuk melakukan investigasi dan pemecahan masalah melalui diskusi kelompok. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok belajar, setiap kelompok diberikan bahan pembelajaran melalui kabar berita yang telah dicetak ulang. Siswa diminta untuk memberikan analisisnya terhadap uraian soal yang telah diberikan. Hasil analisis yang telah disediakan kemudian dipresentasikan di depan kelas. Guru sebagai fasilitator pembelajaran pada akhir pembelajaran memberikan evaluasi terhadap apa yang telah disajikan siswa sekaligus melakukan kegiatan penutup pembelajaran.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran jarak jauh, Pembelajaran berbasis Siswa.

ABSTRACT

ILYA. 2023. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN MATERI RENAISSANCE DAN MERKANTILISME KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1 KOTA TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022 / 2023. Department of History Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University. Tasikmalaya.

This thesis aims to find out the planning, implementation and evaluation of the Implementation of the Problem Based Learning Learning Model in the History Subject of Specialization in Renaissance and Mercantilism Materials for Class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tasikmalaya City Odd Semester Academic Year 2022 / 2023. The approach used is through a qualitative approach to analytical descriptive methods with data collection techniques through triangulation methods consisting of observation, interviews and documentation. The subjects in this study were history teachers and students of class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tasikmalaya and the object of research on the Implementation of the Problem Based Learning Model in History Subjects Specializing in the 2022/2023 academic year. The data analysis technique used in this study used model data analysis techniques. Miles & Huberman which consists of Data Reduction, Data Presentation, Conclusion. The results of the research are that at the planning stage the teacher as a facilitator prepares the lesson plan, the lesson plan consists of 3 stages, namely the introduction, core activities and closing. Preliminary activities carried out by the teacher are used to carry out classroom conditioning such as asking how students are doing to find out their psychological and physical conditions. The implementation stage of learning or contained in the lesson plan for the core activities of the teacher guides students to investigate and solve problems through group discussions. The teacher divides students into 6 study groups, each group is given learning materials through reprinted news stories. Students are asked to provide an analysis of the description of the questions that have been given. The results of the analysis that have been provided are then presented in front of the class. The teacher as a learning facilitator at the end of the lesson provides an evaluation of what the students have presented as well as carries out closing learning activities.

Keywords : Problem Based Learning Models, Distance Education, Student Center.