

ABSTRAK

Tsania Heriyani Khofiffah. (2022). Skripsi. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Drs.Yoni Hermawan, M.Pd. dan Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di Kelas XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis, masih banyak peserta didik yang belum tuntas mencapai nilai KKM yang ditetapkan. Penelitian dilakukan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI IIS, yaitu dari kelas XI IIS B sampai kelas XI IIS C dengan jumlah 44 peserta didik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS B dan kelas XI IIS C yang diambil dengan teknik sampel total atau sampel jenuh, yaitu di mana jumlah sampel merupakan jumlah seluruh populasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan materi pokok manajemen antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan perolehan rata-rata nilai *Posttest* kelas eksperimen sebesar 84.55 sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata nilai *Posttest* sebesar 77.95. Berdasarkan perolehan rerata N-Gain diperoleh rerata N-Gain untuk kelas eksperimen adalah 0.70 sedangkan perolehan rerata N-Gain kelas kontrol lebih kecil yaitu 0.56. Selain itu berdasarkan uji *Independent Samples T Test* diperoleh nilai signifikansi (*2-Tailed*) $0,003 < 0,05$. Dari hasil analisis dan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Solving* efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. hal ini terjadi karena dalam prosesnya pembelajaran lebih berpusat kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat lebih aktif membangun pengetahuannya melalui proses diskusi.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Problem Solving*

ABSTRACT

Tsania Heriyani Khofiffah. (2022). Skripsi. Efforts to Improve Student Learning Outcomes By Using Problem Solving Learning Models in Economics Lessons (Experimental Studies on Economics Subjects Class XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis Academic Year 2022/2023). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Drs.Yoni Hermawan, M.Pd. and Ati Sadiyah, S.Pd., M.Pd.

The problem in this study is the low learning outcomes of students in economics subjects in Class XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis, there are still many students who have not yet completed the KKM score set. The research was conducted to determine the effectiveness of applying the Problem Solving learning model in improving student learning outcomes in the economics subject XI IIS MA Persis 109 Kujang Ciamis in the 2022/2023 school year. This study used a quasi-experimental method with the Nonequivalent Control Group Design with data collection techniques using tests. The population in the study were all students in class XI IIS, namely from class XI IIS B to class XI IIS C with a total of 44 students. The samples used in this study were class XI IIS B and class XI IIS C which were taken using the total sample technique or saturated sample, in which the number of samples is the total population. Based on the results of the study, it was shown that there were differences in increasing student learning outcomes in economics subjects with the subject matter of management between the experimental class using the Problem Solving learning model and the control class using conventional learning models. This can be shown based on the acquisition of an average Posttest score for the experimental class of 84.55 while for the control class the average Posttest value is 77.95. Based on the average N-Gain gain, the average N-Gain for the experimental class is 0.70, while the control class's average N-Gain gain is 0.56. In addition, based on the Independent Samples T Test, a significance value of (2-tailed) $0.003 < 0.05$ was obtained. The results of the analysis and calculations show that the Problem Solving learning model is effectively used in improving student learning outcomes. this happens because in the learning process it is more student-centered so that students can be more active in building their knowledge through the discussion process.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Solving