

ABSTRAK

Saskia Dwi Sandra. 2022. Skripsi. Pengaruh *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar (Survei Terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Ciawi Tahun Ajaran 2022/2023). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Dra. Hj. Heti Suherti, M.M dan Betanika Nila Nirbita, M.Pd.

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan *self regulated learning* terhadap motivasi belajar serta implikasinya terhadap prestasi belajar. Penelitian termasuk kedalam penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey dengan desain *explanatory*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah 140 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh* sehingga semua populasi dijadikan sampel. Data diperoleh dari penyebaran angket dan dianalisis menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*) dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian dari pengaruh langsung menunjukkan *self efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, *self regulated learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, *self efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,041, *self regulated learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,045, motivasi belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,040. Kemudian hasil penelitian dari pengaruh tidak langsung menunjukkan *self efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar dengan nilai $t_{hitung} 2,333 > t_{tabel} 1,977$, *self regulated learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar dengan nilai $t_{hitung} 4,484 > t_{tabel} 1,977$. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu *self efficacy* dan *self regulated learning* berpengaruh terhadap prestasi belajar dan secara tidak langsung terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, *Self Regulated Learning*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Saskia Dwi Sandra. 2022. Skripsi. *The Influence Of Self Efficacy And Self Regulated Learning On Learning Motivation And The Implications For Learning Achievement. (Survey on Students of Class XI IPS in SMA Negeri 1 Ciawi Academic Year 2022/2023)*. Economic Education Departement Faculty of Teacher Training and Education Siliwangi University Tasikmalaya. Under the guidance of Dra. Hj. Heti Suherti, M.M dan Betanika Nila Nirbita, M.Pd.

This research contextually by students' low learning achievement in economic. The purpose of this study aims to determine the effect of self efficacy and self regulated learning on student achievement viewed from learning motivation. The research quantitatively the research method used is a survey method with an explanatory design. The population in this study were students of the Class XI IPS totaling 140 students. The sampling technique used is saturated sampling. The data collection technique used a questionnaire and the data analysis technique used was path analysis with the help of SPSS version 25. The results showed that self efficacy has a positif and significance effect on learning motivation with a significance value of 0.000, self regulated learning has a positif and significance effect on learning motivation with a significance value of 0.000, self efficacy has a positif and significance effect on learning achievement with a significance value of 0,041, self regulated learning has a positif and significance effect on learning achievement with a significance value of 0,045, learning motivation has a positif and significance effect on learning achievement with a significance value of 0,040. Then the results of the research from the indirect influence show that self efficacy has a significance effect on learning achievement through learning motivation with a t_{count} values greater than t_{table} ($2,333 > 1,977$), self regulated learning has a significance effect on learning achievement through learning motivation with a t_{count} values greater than t_{table} ($4,484 > 1,977$). The conclusion of this research is that self efficacy and self regulated learning directly affects learning achievement and there is an influence of self efficacy and self regulated learning on learning achievement indirectly through learning motivation.

Keywords: *Self efficacy, Self Regulated Learning, Learning Motivation, Learning Achievement*