

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi, Analisis Proses dan Hasil Pembelajaran**

Penulis melakukan penelitian tindakan kelas pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa terdapat permasalahan pada peserta didik kelas VIII A mengenai kompetensi dasar teks berita. Ibu Nurvin Silvana U. M, S.Pd. M.Pd. Guru Bahasa Indonesia kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya menyatakan bahwa diketahui adanya kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam penguasaan teks berita yaitu (1) peserta didik masih belum tepat dalam menentukan unsur-unsur teks berita yang dibaca dan didengar, (2) peserta didik masih belum tepat dalam menyimpulkan isi teks berita karena peserta didik belum memahami langkah-langkah menyimpulkan teks berita. Hal tersebut dibuktikan dengan tabel nilai yang diperoleh peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita sebagai berikut.

**Tabel 4.1**  
**Data Awal Kemampuan Peserta Didik dalam**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita dan**  
**Menyimpulkan Isi Teks Berita**

No.	Nama Peserta didik	L/P	Nilai Peserta Didik Per KD	
			3.1 Pengetahuan	4.1 Keterampilan
1	Ajeng Swantika	P	82	78
2	Alluma Abdul Rohman	L	74	66
3	Ara Sugara	P	72	68
4	Cahaya Mutiara	P	78	82

5	Elsa Nurvaliza	P	65	55
6	Fachri Aiman Wicaksana	L	64	56
7	Fahilla Oetama Boediman	P	72	75
8	Farid Anhari Mukarom	L	70	70
9	Fitri Aulia Ramadhani	P	70	50
10	Herdiansah	L	74	66
11	Indi Adha Riani	P	80	80
12	Isti Agustiana	P	74	72
13	Kamila Khairunnisa	P	82	78
14	Keyla Nurashieva	P	72	74
15	Maria Diva Makayla	P	80	80
16	Mariska	P	72	68
17	Moch Nazril Hidayat	L	65	55
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	L	72	68
19	Muhamad Arfan Salman	L	83	77
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	L	74	66
21	Muhamad Rafli	L	75	77
22	Muhammad Ikram Maulana	L	84	82
23	Muhammad Janatha Kautsar	L	72	74
24	Muhammad Zaki Abdillah	L	53	67
25	Nanda Aulia	P	80	80
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	P	72	68
27	Nayla Nasywa Fauziah	P	78	82
28	Pasha Parid Alpikri	L	70	70
29	Reviandi Akbar	L	62	58
30	Risfa Zahra Aprilia	P	68	72
31	Tiara Hapsari jamil	P	62	58
32	Zahra Aulya Fuziah	P	64	56

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita masih sangat kurang. Pencapaian kompetensi pengetahuan peserta didik yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) sebanyak 22 orang (69%), sedangkan peserta didik yang mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) hanya 10 orang (31%). Pencapaian kompetensi keterampilan peserta didik yang belum mampu

mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) sebanyak 21 orang (66%), sedangkan peserta didik yang mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) hanya 11 orang (34%). Kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang harus dicapai peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 12 Tasikmalaya yaitu 75.

## **1. Siklus kesatu**

### **a. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **1) Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Sebelum melaksanakan penelitian kegiatan pembelajaran, penulis menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pelaksanaan pembelajaran siklus kesatu dilaksanakan pada hari Rabu, 27 Juli 2022 jam ke-1 sampai jam ke-2. Penulis melaksanakan pembelajaran dalam tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Pada kegiatan awal pembelajaran, penulis memasuki kelas dan mengucapkan, “*Assalamualaikum*”. Seluruh peserta didik menjawab, “*Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh*”. Sebelum memulai pembelajaran peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas bernama Cahaya “*Sebelum belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu! Berdoa mulai!*”. Kemudian penulis mengecek kehadiran siswa, “*Baik anak-anak sekarang Ibu akan mengecek kehadiran terlebih dahulu, hari ini apakah ada yang tidak hadir?*”. Sekretaris kelas bernama Nayla menjawab, “*Hadir semua Bu*”. Penulis menanggapi, “*Alhamdulillah, semoga kita semua selalu*

*diberi kesehatan oleh Allah Swt*". Sebelum pada kegiatan apersepsi, penulis memperkenalkan diri kepada peserta didik dan menjelaskan tujuan penulis melakukan pembelajaran di kelas mereka, respon peserta didik pun terlihat sangat baik kepada penulis.

Penulis melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sebelumnya dipelajari. Pertanyaan pertama yang penulis ajukan adalah "*Materi apa yang kalian pelajari pada pertemuan sebelumnya?*" peserta didik bernama Mariska menjawab "*Laporan percobaan Bu*". Pertanyaan kedua penulis mengajukan "*Apa yang dimaksud dengan laporan percobaan?*" peserta didik bernama Zahra menjawab "*Laporan percobaan merupakan hasil dari sebuah pengamatan*". Penulis menanggapi "*Ya bagus sekali, baik anak-anak hari ini kita akan mempelajari teks berita*". Pertanyaan ketiga, "*Pernahkah kalian mendengar atau membaca teks berita?*". Peserta didik dengan serentak menjawab "*Pernah Bu*". Penulis menanggapi, "*Ya bagus*". Pertanyaan keempat, "*Berita apa saja yang pernah kalian baca dan dengarkan?*". Peserta didik bernama Pasha menjawab "*Berita Covid Bu*", Tiara menjawab "*Banjir Bu*" Pertanyaan kelima, "*Apakah kalian sudah paham dengan teks berita?*" Sebagian peserta didik menjawab "*Sudah Bu*" dan sebagian lagi diam sambil mengingat, penulis menjawab "*Bagus anak-anak*". Pertanyaan keenam penulis mengajukan "*Coba jelaskan apa saja unsur-unsur yang terdapat pada teks berita?*". Peserta didik bernama Keyla menjawab "*5W+1H Bu*", Nayla Nasywa menjawab "*5W+1H, what (apa), who (siapa), where (di mana), when (kapan), why (mengapa) dan how (bagaimana)*". Penulis menanggapi "*Ya bagus*".

Setelah melakukan apersepsi, penulis menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kompetensi dasar, kompetensi inti dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik pun terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan inti, penulis mulai melaksanakan penelitian tindakan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pada tahap 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah, peserta didik diberi sebuah permasalahan yang harus diselesaikan yaitu mencari pemahaman mengenai unsur-unsur yang ada pada teks berita (5W+1 H) berupa contoh teks berita yang berjudul “Bangga, Siswi Madrasah Raih Medali Olimpiade Matematika Internasional Hongkong 2022”. Kemudian pada tahap 2: Orientasi peserta didik untuk belajar, peserta didik mengaplikasikan dengan cara memahami dan menerapkan unsur-unsur teks berita dari teks berita yang berjudul “Bangga, Siswi Madrasah Raih Medali Olimpiade Matematika Internasional Hongkong 2022”.

Pada tahap 3: Penyelidikan individual maupun kelompok, peserta didik membentuk kelompok, dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap kelompok memperoleh sebuah teks berita yang berjudul “Siswa SMA Alaska Raih 2 Medali Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”. Teks berita yang penulis sajikan bersumber dari internet kemudian penulis sajikan untuk media pembelajaran dalam bentuk teks berita yang dicetak.

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, peserta didik secara berkompok membaca, memahami dan berdiskusi untuk menentukan unsur-unsur teks berita. Setiap kelompok masing-masing bertanggung jawab untuk berdiskusi dan memahami unsur-unsur berita 5W+1H dan menuliskan pokok-pokok berita dari teks berita yang berjudul “Siswa SMA Alazka Raih 2 Medali Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”. Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, setelah berdiskusi, memahami dan menuliskan pokok-pokok berita teks berita yang berjudul “Siswa SMA Alazka Raih 2 Medali Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”, perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain.

Selanjutnya pada kegiatan akhir, penulis dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan tanya jawab dalam refleksi pembelajaran. Kemudian penulis memberi tugas kepada peserta didik sebagai bahan evaluasi (*post-test*) untuk mengetahui masing-masing kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita. Penulis menyajikan teks berita yang berjudul “Cetak Siswa Berprestasi di Bidang Sains”, teks berita tersebut bersumber dari internet yang disajikan dalam bentuk teks yang dicetak. Peserta didik secara mandiri mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (5W+1H). Setelah melakukan evaluasi (*post-test*) penulis menyampaikan penjelasan mengenai kegiatan selanjutnya. Setelah itu penulis dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## 2) Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita

Pada siklus kesatu pertemuan kedua, penulis melakukan kegiatan pembelajaran berupa menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsur berita yang telah ditentukan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal ini penulis lakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsur teks berita (5W+1H) yang telah dibaca.

Pada siklus kesatu pertemuan kedua ini, penulis melaksanakan pembelajaran dalam tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal pembelajaran, penulis memasuki kelas dan mengucapkan, “*Assalamualaikum*”. Seluruh peserta didik menjawab, “*Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh*”. Sebelum memulai pembelajaran peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas bernama Cahaya, “*Sebelum belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu! Berdoa mulai!*”. Kemudian penulis mengecek kehadiran peserta didik, “*Baik anak-anak sekarang Ibu akan mengecek kehadirannya terlebih dahulu, hari ini apakah ada yang tidak hadir?*”. Sekretaris kelas Nayla menjawab, “*Hadir semua Bu*”. Penulis menanggapi, “*Alhamdulillah, semoga kita semua selalu diberi kesehatan oleh Allah Swt*”.

Penulis melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Pertanyaan pertama yang penulis ajukan, “*Apakah kalian masih ingat apa saja unsur-unsur teks berita?*” Peserta didik dengan serentak menjawab “*Masih Bu*”, Arpan menjawab “*5W+1H Bu*”. Zahra menjawab “*5W+1H, what (apa), who (siapa), where (di mana), when (kapan), why*

*(mengapa) dan how (bagaimana)*". Penulis menanggapi, "*Ya bagus*". Pertanyaan kedua, "*Pernahkah kalian menyimpulkan teks berita?*". Peserta didik dengan serentak menjawab "*Pernah Bu*". Pertanyaan ketiga, "*Apakah kalian tahu bagaimana langkah-langkah menyimpulkan isi tesk berita?*". Sebagian besar peserta didik menjawab "*Tidak tahu Bu*"

Setelah melakukan apersepsi, penulis meyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kompetensi dasar, kompetensi inti dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik pun terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan inti, penulis mulai melaksanakan penelitian tindakan pembelajarn menyimpulkan isi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pada tahap 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah, peserta didik diberi sebuah permasalahan yaitu menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsurnya (5W+1H) dalam teks berita yang berjudul "*Bangga, Siswi Madrasah Raih Medali Olimpiade Matematika Internasional Hongkong 2022*". Pada tahap 2: Orientasi peserta didik untuk belajar, peserta didik mengaplikasikan dengan cara memahami, dan menerapkan unsur-unsur teks berita untuk menyimpulkan isi teks berita dari teks berita yang berjudul "*Bangga, Siswi Madrasah Raih Medali Olimpiade Matematika Internasional Hongkong 2022*".

Pada tahap 3: Penyelidikan individual maupun kelompok, peserta didik membentuk kelompok dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap kempok memperoleh sebuah teks berita yang berjudul "*Siswa SMA Alazka Raih 2 Medali*



Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”. Teks berita yang penulis sajikan bersumber dari internet kemudian penulis sajikan untuk media pembelajaran dalam bentuk teks berita yang dicetak.

Pada tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, peserta didik secara berkempok membaca, memahami dan berdiskusi untuk menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsur teks berita. Setiap kelompok masing-masing bertanggung jawab untuk berdiskusi, memahami, menuliskan pokok-pokok berita dari teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang berjudul “Siswa SMA Alazka Raih 2 Medali Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”.

Pada tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Setelah berdiskusi, memahami, menuliskan pokok-pokok berita teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang berjudul “Siswa SMA Alazka Raih 2 Medali Kejuaraan Berkuda Internasional di Jerman”, perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain.

Selanjutnya pada kegiatan akhir, penulis dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan tanya jawab dalam refleksi pembelajara. Kemudian penulis memberi tugas kepada peserta didik sebagai bahan evaluasi (*post-test*) untuk mengetahui masing-masing kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita. Penulis menyajikan teks berita yang berjudul “Cetak Siswa Berprestasi di Bidang Sains”, teks berita tersebut bersumber dari internet yang disajikan dalam bentuk teks yang dicetak. Peserta didik secara mandiri menyimpulkan isi teks berita meliputi unsur-unsur teks berita 5W+1H yang telah ditemukan. Setelah

melakukan evaluasi (*post-test*) penulis menyampaikan penjelasan mengenai kegiatan selanjutnya. Setelah itu penulis dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## **b. Analisis Proses Pembelajaran**

### **1) Analisis Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, penulis mengamati dan memerhatikan semua perilaku peserta didik seperti keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab. Berdasarkan pengamatan pada siklus kesatu pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita peserta didik aktif, bersungguh-sungguh dan bertanggung jawab pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang kurang serius seperti Ara, Elsa, Fachri, Farid, Maria, M Nazril, M Rimba, M Arfan dan M Zaki. Mereka kurang menyimak dan memerhatikan penulis selama berbicara. Ada juga peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh dan bertanggung jawab dalam berdiskusi dan menyelesaikan tugas dari guru seperti Fachri, Farid, Elsa, Ikram, Pasha, M Rafli dan M Rimba. Menyikapi masalah tersebut penulis memberi arahan kepada peserta didik yang kurang serius, menyimak, memerhatikan dan sebagainya. Tidak hanya kepada peserta didik tersebut, penulis juga memberi arahan kepada seluruh peserta didik.

Berikut ini penulis jabarkan pada tabel 4.2 analisis proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu.

**Tabel 4.2**  
**Data Proses Belajar Peserta Didik**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Beria**  
**Pada Siklus Kesatu**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)
1	Ajeng Swantika	3	3	3
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	3
3	Ara Sugara	3	1	3
4	Cahaya Mutiara	3	3	3
5	Elsa Nurvaliza	1	2	2
6	Fachri Aiman Wicaksana	1	2	3
7	Fahilla Oetama Boediman	2	3	3
8	Farid Anhari Mukarom	1	1	2
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3
10	Herdiansah	3	3	3
11	Indi Adha Riani	2	3	3
12	Isti Agustiana	2	3	3
13	Kamila Khairunnisa	2	3	3
14	Keyla Nurashieva	3	3	3
15	Maria Diva Makayla	1	3	3
16	Mariska	2	2	2
17	Moch Nazril Hidayat	1	1	2
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	1	2	2
19	Muhamad Arfan Salman	2	2	3
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	3
21	Muhamad Rafli	2	2	3
22	Muhammad Ikram Maulana	1	2	3
23	Muhammad Janatha Kautsar	2	3	3
24	Muhammad Zaki Abdillah	1	3	3
25	Nanda Aulia	2	3	3
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3
28	Pasha Parid Alpikri	2	2	2
29	Reviandi Akbar	2	3	3
30	Risfa Zahra Aprilia	2	3	3
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3

32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3
----	--------------------	---	---	---

Keterangan:

Skor 3 = Aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab.

Skor 2 = Kurang aktif, kurang sungguh-sungguh dan kurang tanggung jawab.

Skor 1 = tidak aktif, tidak sungguh-sungguh dan tidak tanggung jawab.

Berdasarkan tabel 4.2, dapat dideskripsikan bahwa pada siklus kesatu kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 12 orang (38%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 12 orang (38%).
- 3) Peserta didik yang tidak aktif ada 8 orang (24%).
- 4) Peserta didik yang sungguh-sungguh ada 18 orang (56%).
- 5) Peserta didik yang kurang sungguh-sungguh ada 11 orang (34%).
- 6) Peserta didik yang tidak sungguh-sungguh ada 3 orang (10%).
- 7) Peserta didik bertanggung jawab ada 21 orang (66%).
- 8) Peserta didik yang kurang bertanggung jawab ada 11 orang (34%).

Data tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran pada siklus kesatu pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita perlu ditingkatkan lagi karena masih ada peserta didik yang tidak aktif, kurang aktif, dan kurang bersungguh-sungguh pada saat proses kegiatan pembelajaran. penulis menyatakan bahwa siklus kesatu dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita kurang baik.

Penulis merefleksikan proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita siklus kesatu sebagai berikut.

- a) Masih banyak peserta didik yang tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- b) Masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- c) Masih ada peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- d) Masih ada peserta didik yang tidak bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- e) Masih ada peserta didik yang kurang bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

## **2) Analisis Proses Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, penulis mengamati dan memerhatikan semua perilaku peserta didik seperti keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab. Berdasarkan pengamatan pada siklus kesatu pembelajaran menyimpulkan isi teks berita peserta didik aktif, bersungguh-sungguh dan bertanggung jawab pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti Ara, Fachri, Farid, Nazril, dan Rimba. Mereka kurang menyimak dan memerhatikan penulis berbicara. Ketika berdiskusi pun mereka asik mengobrol dan bercanda. Menyikapi masalah tersebut penulis memberi arahan kepada peserta didik yang kurang serius, menyimak, memerhatikan dan sebagainya. Tidak hanya kepada peserta didik tersebut, penulis juga memberi arahan kepada seluruh peserta didik.

Berikut ini penulis jabarkan pada tabel 4.3 analisis proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu.

**Tabel 4.3**  
**Data Proses Belajar Peserta Didik**  
**Menyimpulkan Isi Teks Berita**  
**Pada Siklus Kesatu**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)
1	Ajeng Swantika	3	3	3
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	2
3	Ara Sugara	1	1	2
4	Cahaya Mutiara	3	3	3
5	Elsa Nurvaliza	3	2	2
6	Fachri Aiman Wicaksana	1	2	2
7	Fahilla Oetama Boediman	2	3	2
8	Farid Anhari Mukarom	2	1	2
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3
10	Herdiansah	3	3	3
11	Indi Adha Riani	2	3	2
12	Isti Agustiana	2	3	3
13	Kamila Khairunnisa	2	3	3
14	Keyla Nurashieva	3	3	3
15	Maria Diva Makayla	3	3	3
16	Mariska	2	2	3
17	Moch Nazril Hidayat	1	1	2
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	1	2	2
19	Muhamad Arfan Salman	2	2	3
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	2	2	2
21	Muhamad Rafli	2	2	3
22	Muhammad Ikram Maulana	2	2	2
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	2
24	Muhammad Zaki Abdillah	2	2	2
25	Nanda Aulia	2	3	2
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3

28	Pasha Parid Alpikri	1	3	3
29	Reviandi Akbar	3	3	3
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3

Keterangan:

Skor 3 = Aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab.

Skor 2 = Kurang aktif, kurang sungguh-sungguh dan kurang tanggung jawab.

Skor 1 = tidak aktif, tidak sungguh-sungguh dan tidak tanggung jawab.

Berdasarkan tabel 4.3, dapat dideskripsikan bahwa pada siklus kesatu kegiatan pembelajaran menyimpulkan isi teks berita yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 15 orang (47%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 12 orang (38%).
- 3) Peserta didik yang tidak aktif ada 5 orang (15%).
- 4) Peserta didik yang sungguh-sungguh ada 20 orang (63%).
- 5) Peserta didik yang kurang sungguh-sungguh ada 9 (28%).
- 6) Peserta didik yang tidak sungguh-sungguh ada 3 (9%).
- 7) Peserta didik yang bertanggung jawab ada 18 orang (56%).
- 8) Peserta didik yang kurang bertanggung jawab ada 14 orang (44%).

Data tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran pada siklus kesatu pembelajaran menyimpulkan isi teks berita perlu ditingkatkan lagi karena masih ada peserta didik yang tidak aktif, tidak bersungguh-sungguh, kurang aktif dan kurang

bersungguh-sungguh pada saat proses kegiatan pembelajaran. Penulis menyatakan bahwa siklus kesatu dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks berita kurang baik.

Penulis merefleksikan proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita siklus kesatu sebagai berikut.

- a) Masih banyak peserta didik yang tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- b) Masih ada peserta didik yang tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran;
- c) Masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- d) Masih ada peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh selama proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- e) Masih ada peserta didik yang tidak bersungguh-sungguh selama proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- f) Masih ada peserta didik yang kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

### **c. Analisis Hasil Pembelajaran**

#### **1) Analisis Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Pada data awal kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita ada 22 orang (69%) yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB), sedangkan ada 10 orang (31%) peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB). Pada siklus kesatu kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang belum mencapai kriteria ketuntasan



belajar (KKB) ada 13 orang (41%) dan peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) ada 19 orang (59%).

Masih ada peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan benar dan tepat, terutama dalam menjelaskan unsur mengapa dan bagaimana. Peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “*apa*” dengan benar dan tepat yaitu Cahaya, Isti, Kamila, Maria, M Rimba, M Zaki, Nayla H, Nayla N dan Reviandi. Peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “*di mana*” dengan benar dan tepat yaitu Ara, Cahaya, Fachri, Farid dan M Arfan. Peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “*siapa*” dengan benar dan tepat yaitu Ajeng, Cahaya, Elsa, Fachri, Indi, Mariska, M Nazril, M Rimba, M Arfan dan M Rafli. Peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “*mengapa*” dengan benar dan tepat yaitu Ajeng, Alluma, Ara, Cahaya, Elsa, Fachri, Fahilla, Farid, Fitri, Herdiansah, Indi, kamila, Keyla, M Nazril, M Arfan, M Fariz, M Rafli, M Ikram, M Janatha, Nanda, Nayla H, Nayla N, Reviandi, Risfa, Tiara dan Zahra. Peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “*bagaimana*” dengan benar dan tepat yaitu Ajeng, Alluma, Ara, Cahaya, Elsa, Fachri, Fahilla, Farid, fitri, Herdiansyah, Indi, Isti, Kamilla, Keyla, Maria, Mariska, M Nazril, M Rimba, M Arfan, M Fariz, M Rafli, M Ikram, M Janatha, M Zaki, Nanda, Nayla H, Nayla N, Pasha, Reviandi, Risfa, Tiara dan Zahra.

Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita kelas VIII SMP Negeri 12 Tasikmalaya Tahun ajaran 2021/2022 pada siklus kesatu kurang maksimal karena masih ada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB). Kriteria ketuntasan belajar (KKB) pembelajaran Bahasa Indonesia

kelas VIII SMP Negeri 12 Tasikmlaya yaitu 75. Berikut ini butir soal yang penulis ajukan kepada peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu sebagai evaluasi.

- a) *What*/Peristiwa apa yang terjadi?
- b) *Where*/Dimanakan peristiwa itu terjadi
- c) *When*/Kapan peristiwa itu terjadi?
- d) *Who*/Siapa yang terlibat dalam peristiwa itu?
- e) *Why*/Mengapa peristiwa itu terjadi?
- f) *How*/Bagaimana proses peristiwa itu terjadi?

Hasil evaluasi tersebut, penulis jabarkan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**  
**Pada Siklus Kesatu**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Jml	NA
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6		
1	Ajeng Swantika	3	3	3	1	2	1	14	78
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	3	3	1	1	14	78
3	Ara Sugara	3	1	3	3	2	1	13	72
4	Cahaya Mutiara	2	2	3	2	2	2	13	72
5	Elsa Nurvaliza	3	3	3	1	1	1	12	67
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	1	3	2	2	1	13	72
7	Fahilla Oetama Boediman	3	3	3	3	1	1	14	78
8	Farid Anhari Mukarom	3	1	3	3	1	1	12	67
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3	3	1	1	14	78
10	Herdiansah	3	3	3	3	1	2	15	83
11	Indi Adha Riani	3	3	3	1	1	1	12	67
12	Isti Agustiana	1	3	3	3	3	2	15	83
13	Kamila Khairunnisa	2	3	3	3	2	2	15	83
14	Keyla Nurashieva	3	3	3	3	1	2	15	83
15	Maria Diva Makayla	1	3	3	3	3	2	15	83

16	Mariska	3	3	3	1	3	1	14	78
17	Moch Nazril Hidayat	3	3	3	1	1	1	12	67
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	3	3	1	1	2	13	72
19	Muhamad Arfan Salman	3	2	3	2	1	2	13	72
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	3	3	1	1	14	78
21	Muhamad Rafli	3	3	3	2	1	1	13	72
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3	3	2	1	15	83
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	3	3	1	1	14	78
24	Muhammad Zaki Abdillah	1	3	3	3	1	1	12	67
25	Nanda Aulia	3	3	3	3	2	2	16	89
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	2	3	3	3	1	1	13	72
27	Nayla Nasywa Fauziah	2	3	3	3	1	1	13	72
28	Pasha Parid Alpikri	3	3	3	3	3	2	17	94
29	Reviandi Akbar	1	3	3	3	1	2	14	78
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3	3	1	1	14	78
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3	3	1	1	14	78
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3	3	1	1	14	78
<b>Jumlah</b>									<b>2.450</b>
<b>Rata-rata</b>									<b>76,56</b>

Berdasarkan Tabel 4.4, diketahui bahwa pemerolehan data hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 67 sebanyak 5 orang (16%).
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 72 sebanyak 8 orang (25%).
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 78 sebanyak 11 orang (34%).
- 4) Peserta didik yang mendapat nilai 83 sebanyak 6 orang (19%).
- 5) Peserta didik yang mendapat nilai 89 sebanyak 1 orang (3%).
- 6) Peserta didik yang mendapat nilai 94 sebanyak 1 orang (3%).

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu terdapat 13 orang peserta

didik (41%) yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) dan sebanyak 19 orang peserta didik (59%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang telah ditentukan sekolah 75.

Berdasarkan data tersebut, penulis merefleksikan hasil belajar pada siklus kesatu dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita sebagai berikut.

1. Masih ada peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “apa” pada teks berita yang dibaca.
2. Masih ada peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “siapa” pada teks berita yang dibaca.
3. Masih ada peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “di mana” pada teks berita yang dibaca.
4. Masih banyak peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “mengapa” pada teks berita yang dibaca.
5. Masih banyak peserta didik yang belum mampu menentukan unsur “bagaimana” pada teks berita yang dibaca.

Berdasarkan refleksi tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur berita pada siklus kesatu tidak berhasil karena masih ada peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) sehingga perlu diadakan siklus kedua sebagai tindak lanjut berikutnya.

## **2) Analisis Hasil Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Pada data awal, kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita ada 21 orang (66%) yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB),

sedangkan ada 11 orang (34%) peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB). Pada siklus kesatu kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) ada 17 orang (53%) dan peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) ada 15 orang (47%).

Masih banyak peserta didik yang belum mampu menyimpulkan isi teks berita yang dibaca, Dalam penulisan juga peserta didik masih belum mampu memilih penggunaan kata yang tepat dalam menyimpulkan teks berita, sehingga berita yang dibaca dan disimpulkan tidak sesuai. Oleh karena itu, penulis akan memberi arahan kepada peserta didik pada siklus kedua, agar peserta didik dapat menyimpulkan isi teks berita yang dibaca dengan tepat dan benar. Peserta didik yang belum mampu menyimpulkan isi teks berita yang dibaca dengan tepat dan benar yaitu Ajeng, Alluma, Ara, Fachri, Fahilla, Farid, Herdiansyah, Isti, Maria, Mariska, M Nazril, M Rimba, M Arfan, M Fariz, M Rafli, M Ikram, M Janata, M Zaki, Pasha dan Renaldi,

Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya Tahun ajaran 2021/2022 pada siklus kesatu sangat kurang karena masih banyak peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB). Kriteria ketuntasan belajar (KKB) pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 12 Tasikmlaya yaitu 75. Untuk lebih jelasnya penulis jabarkan dalam tabel 4.5 berikut ini.

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Menyimpulkan Isi Teks Berita**  
**Pada Siklus Kesatu**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Jml	NA
		1	2	3	4	5	6		
1	Ajeng Swantika	3	3	3	3	1	1	14	78
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	3	3	1	1	14	78
3	Ara Sugara	3	3	2	3	1	1	13	72
4	Cahaya Mutiara	3	3	3	3	1	1	14	78
5	Elsa Nurvaliza	3	3	3	3	2	1	15	83
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	3	2	1	2	1	12	67
7	Fahilla Oetama Boediman	3	3	3	3	1	1	14	78
8	Farid Anhari Mukarom	3	2	3	3	1	1	13	72
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3	3	2	1	15	83
10	Herdiansah	3	3	3	2	1	1	13	72
11	Indi Adha Riani	3	3	3	2	1	1	13	72
12	Isti Agustiana	1	3	3	3	1	2	13	72
13	Kamila Khairunnisa	1	3	3	3	1	1	12	67
14	Keyla Nurashieva	1	3	3	3	1	1	12	67
15	Maria Diva Makayla	1	3	3	3	3	2	14	78
16	Mariska	3	3	3	1	2	1	13	72
17	Moch Nazril Hidayat	3	3	3	3	1	1	14	78
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	1	3	3	1	2	13	72
19	Muhamad Arfan Salman	3	2	3	2	1	1	12	67
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	1	3	1	1	12	67
21	Muhamad Rafli	3	3	3	3	1	1	14	78
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3	1	1	1	12	67
23	Muhammad Janatha Kautsar	2	3	3	3	1	1	13	72
24	Muhammad Zaki Abdillah	1	3	3	3	1	1	12	67
25	Nanda Aulia	3	3	3	3	1	1	14	78
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3	3	1	1	14	78
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3	3	1	1	14	78
28	Pasha Parid Alpikri	3	3	1	3	1	1	12	67
29	Reviandi Akbar	1	3	3	3	1	2	13	72
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3	3	2	1	15	83
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3	3	2	1	15	83
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3	3	2	1	15	83
<b>Jumlah</b>								<b>2336</b>	
<b>Rata-rata</b>									<b>73</b>

Keterangan:

Aspek 1 = Menjelaskan unsur *what* (apa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 2 = Menjelaskan unsur *where* (di mana) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 3 = Menjelaskan unsur *when* (kapan) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 4 = Menjelaskan unsur *who* (siapa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 5 = Menjelaskan unsur *why* (mengapa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 6 = Menjelaskan unsur *how* (bagaimana) dari teks berita yang dibaca.

Berdasarkan Tabel 4.5, diketahui bahwa pemerolehan data hasil belajar peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 67 sebanyak 8 orang (25%).
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 72 sebanyak 9 orang (28%).
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 78 sebanyak 10 orang (31%).
- 4) Peserta didik yang mendapat nilai 83 sebanyak 5 orang (16%).

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu terdapat 17 orang peserta didik (53%) yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) dan sebanyak 15 orang peserta didik (47%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang telah ditentukan sekolah 75.

Berdasarkan persentase tersebut, penulis refleksikan hasil belajar pada siklus kesatu dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks berita sebagai berikut.

1. Masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB).

2. Masih banyak peserta didik yang belum mampu menyimpulkan isi teks berita yang dibaca dengan lengkap dan tepat.

Berdasarkan refleksi tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu tidak berhasil karena masih banyak peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) sehingga perlu diadakan siklus kedua sebagai tindak lanjut berikutnya.

## **2. Siklus Kedua**

### **a. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran**

Melihat nilai proses belajar dan hasil belajar pada siklus kesatu, ternyata peserta kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang dibaca belum tercapai dengan baik. Karena itu, penulis melakukan siklus kedua dengan harapan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang dibaca tercapai dengan baik. Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua sama halnya dengan kegiatan pembelajaran pada siklus kesatu hanya saja dengan teks yang berbeda.

#### **1) Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Berdasarkan hasil proses dan hasil analisis belajar peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 pada siklus kesatu, dapat dilihat kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita masih sangat kurang maka penulis melaksanakan siklus kedua. Langkah-langkah pembelajaran pada



siklus kedua tidak jauh beda dengan pembelajaran pada siklus kesatu. Hanya saja pada siklus kedua penulis lebih memotivasi peserta didik agar mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh.

Pada siklus kedua pertemuan kesatu, penulis melaksanakan, penulis melaksanakan pembelajaran dalam tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal pembelajaran, penulis memasuki kelas dan mengucapkan, "*Assalamualaikum*". Seluruh peserta didik menjawab, "*Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh*". Sebelum memulai pembelajaran peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas bernama Cahaya, "*Sebelum belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu! Berdoa mulai!*". Kemudian penulis mengecek kehadiran siswa, "*Baik anak-anak sekarang Ibu akan mengecek kehadirannya terlebih dahulu, hari ini apakah ada yang tidak hadir?*". Sekretaris kelas Nayla menjawab, "*Hadir semua Bu*". Penulis menanggapi, "*Alhamdulillah, semoga kita semua selalu diberi kesehatan oleh Alloh Swt*".

Penulis melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi sebelumnya dipelajari. Pertanyaan yang penulis ajukan, "*Baik anak-anak, apakah masih ingat materi apa yang dibahas pada pertemuan kemarin? Coba Jelaskan!*" Peserta didik dengan seksama menjawab "*Unsur-unsur teks berita Bu*". Peserta didik bernama Maria Menjawab "*Unsur-unsur berita 5W+1H yaitu what (apa), who (siapa), where (dimana), when (kapan), why (mengapa) dan how (bagaimana)*". Penulis menanggapi, "*Ya bagus*".

Setelah melakukan apersepsi, penulis menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kompetensi dasar, kompetensi inti dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Sebelum pada kegiatan inti penulis memberi motivasi kepada peserta didik agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh dengan tujuan pada siklus kedua peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan baik atau berhasil.

Pada kegiatan inti, penulis mulai melaksanakan penelitian tindakan pembelajar mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Tahap 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah. Peserta didik diberi pemahaman mengenai unsur-unsur teks berita. Pada tahap 2: Orientasi peserta didik untuk belajar, pada siklus kedua ini penulis lebih menekankan pada unsur-unsur teks berita (5W+1H) agar peserta didik memahami dan mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan baik dan benar.

Tahap 3: Penyelidikan individual maupun kelompok, peserta didik membentuk kelompok, dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap kelompok memperoleh sebuah teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners”. Teks berita yang penulis sajikan bersumber dari internet kemudian penulis sajikan untuk media pembelajaran dalam bentuk teks berita yang dicetak. Pada tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya., peserta didik secara berkelompok membaca, memahami dan berdiskusi untuk menentukan unsur-unsur teks berita. Setiap kelompok masing-masing bertanggung jawab untuk berdiskusi, memahami unsur-unsur berita 5W+1H dan menuliskan pokok-

pokok berita dari teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners”. Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, setelah berdiskusi, memahami unsur-unsur berita 5W+1H dan menuliskan pokok-pokok berita teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners” perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain.

Selanjutnya pada kegiatan akhir, penulis dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan tanya jawab dalam refleksi pembelajaran. Kemudian penulis memberi tugas kepada peserta didik sebagai bahan evaluasi (*post-test*) untuk mengetahui masing-masing kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita. Penulis menyajikan teks berita yang berjudul “Gibran: 100 Persen di Solo Bertahap Mulai Pekan Depan”, teks berita tersebut bersumber dari internet yang disajikan dalam bentuk teks yang dicetak. Peserta didik secara mandiri mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (5W+1H). Setelah melakukan evaluasi (*post-test*) penulis menyampaikan penjelasan mengenai kegiatan selanjutnya. Setelah itu penulis dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## **2) Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Berdasarkan hasil proses dan hasil analisis belajar peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/202 pada siklus kesatu, dapat dilihat kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita masih sangat kurang maka penulis melaksanakan siklus kedua. Langkah-langkah pembelajaran pada siklus

kedua tidak jauh beda dengan pembelajaran pada siklus kesatu. Hanya saja pada siklus kedua penulis lebih memotivasi peserta didik agar mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh.

Pada siklus kedua pertemuan kedua, penulis melaksanakan, penulis melaksanakan pembelajaran dalam tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal pembelajaran, penulis memasuki kelas dan mengucapkan, “*Assalamualaikum*”. Seluruh peserta didik menjawab, “*Walaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh*”. Sebelum memulai pembelajaran peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas bernama Cahaya, “*Sebelum belajar, marilah kita berdoa terlebih dahulu! Berdoa mulai!*”. Kemudian penulis mengecek kehadiran siswa, “*Baik anak-anak sekarang Ibu akan mengecek kehadiran terlebih dahulu, hari ini apakah ada yang tidak hadir?*”. Sekretaris kelas Nayla menjawab, “*Hadir semua Bu*”. Penulis menanggapi, “*Alhamdulillah, semoga kita semua selalu diberi kesehatan oleh Alloh Swt*”.

Setelah itu, penulis melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan sebagai penguat mengenai materi pembelajaran yang sebelumnya sudah dipelajari. Pertanyaan yang penulis ajukan, “*Baik anak-anak, apakah masih ingat materi apa yang dibahas pada pertemuan kemarin? Coba Jelaskan!*” Peserta didik dengan seksama menjawab “*Unsur-unsur teks berita Bu*”. Ada juga yang menjawab, “*Langkah-langkah menyimpulkan teks berita Bu*” Peserta didik bernama Arfan menjawab “*Unsur-unsur berita 5W+1H yaitu what (apa), who (siapa), where (dimana), when (kapan), why (mengapa) dan how (bagaimana)*”. Penulis menanggapi,

“Ya bagus”. Penulis bertanya “Coba jelaskan bagaimana langkah-langkah menyimpulkan isi teks berita!”. Peserta didik bernama Nayla menjawab “(1) Membaca dan memahami sebuah teks berita (2) Menentukan isi pokok berita (5W+1H) dari teks berita yang dibaca (3) menyusun isi pokok berita menjadi kesimpulan” Penulis menanggapi, “Ya bagus”.

Setelah melakukan apersepsi, penulis menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kompetensi dasar, kompetensi inti dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Sebelum pada kegiatan inti penulis memberi motivasi kepada peserta didik agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh dengan tujuan pada siklus kedua peserta didik mampu menyimpulkan isi teks berita dengan baik atau berhasil.

Pada kegiatan inti, penulis mulai melaksanakan penelitian tindakan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Tahap 1: Orientasi terhadap masalah, peserta didik diberi pemahaman mengenai bagaimana menyimpulkan isi teks berita. Pada tahap 2: Orientasi peserta didik untuk belajar, penulis lebih menekankan pada menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsur teks berita (5W+1H) agar peserta didik memahami dan mampu menyimpulkan isi teks berita dengan baik dan benar.

Tahap 3: Penyelidikan individual maupun kelompok, peserta didik membentuk kelompok, dengan anggota kelompok terdiri dari 5-6 orang. Setiap kelompok memperoleh sebuah teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam

Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners”. Teks berita yang penulis sajikan bersumber dari internet kemudian penulis sajikan untuk media pembelajaran dalam bentuk teks berita yang dicetak. Pada tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, peserta didik secara berkempok membaca, memahami dan berdiskusi untuk menyimpulkan isi teks berita. Setiap kelompok masing-masing bertanggung jawab untuk berdiskusi, memahami, menuliskan pokok-pokok berita teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners”. Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Setelah berdiskusi, memahami, menuliskan pokok-pokok berita teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang berjudul “Resmi! Asnawi Mangkualam Perpanjang Kontrak di Ansan Greeners”, perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain.

Selanjutnya pada kegiatan akhir, penulis dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan tanya jawab dalam refleksi pembelajaran. Kemudian penulis memberi tugas kepada peserta didik sebagai bahan evaluasi (*post-test*) untuk mengetahui masing-masing kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita. Penulis menyajikan teks berita yang berjudul “Gibran: 100 Persen di Solo Bertahap Mulai Pekan Depan”, teks berita tersebut bersumber dari internet yang disajikan dalam bentuk teks yang dicetak. Peserta didik secara mandiri menyimpulkan isi teks berita berdasarkan unsur-unsur teks berita (5W+1H). Setelah itu penulis dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## **b. Analisis Proses Pembelajaran**

### **1) Analisis Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung, penulis mengamati dan memerhatikan semua perilaku peserta didik seperti keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab. Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua dalam sebagian peserta didik sudah menunjukkan sikap aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita. Peserta didik menyimak dengan baik materi yang di sampaikan oleh penulis. Selain itu, peserta didik saling bekerja sama dan bersungguh-sungguh pada saat kegiatan diskusi berlangsung serta bertanggung jawab atas tugasnya masing-masing dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca. Meskipun masih ada sebagian kecil peserta didik yang kurang aktif, tetapi proses kegiatan pembelajaran pada siklus kedua lebih hidup dibandingkan siklus kesatu.

Berikut ini penulis jabarkan pada tabel 4.6 analisis proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua.

**Tabel 4.6**  
**Data Proses Belajar Peserta Didik**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**  
**Pada Siklus Kedua**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)
1	Ajeng Swantika	3	3	3
2	Alluma Abdul Rohman	2	3	3
3	Ara Sugara	3	3	3
4	Cahaya Mutiara	3	3	3
5	Elsa Nurvaliza	3	3	3
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	3	3
7	Fahilla Oetama Boediman	2	2	3
8	Farid Anhari Mukarom	3	2	3
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3
10	Herdiansah	2	3	3
11	Indi Adha Riani	3	3	3
12	Isti Agustiana	3	3	3
13	Kamila Khairunnisa	3	3	3
14	Keyla Nurashieva	3	3	3
15	Maria Diva Makayla	3	3	3
16	Mariska	3	3	3
17	Moch Nazril Hidayat	2	3	3
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	3	3
19	Muhamad Arfan Salman	3	3	3
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	3
21	Muhamad Rafli	3	3	3
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	3
24	Muhammad Zaki Abdillah	2	2	3
25	Nanda Aulia	3	3	3
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3
28	Pasha Parid Alpikri	2	3	3
29	Reviandi Akbar	3	3	3
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3



32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3
----	--------------------	---	---	---

Keterangan:

Skor 3 = Aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab.

Skor 2 = Kurang aktif, kurang sungguh-sungguh dan kurang tanggung jawab.

Skor 1 = tidak aktif, tidak sungguh-sungguh dan tidak tanggung jawab.

Berdasarkan tabel 4.6, dapat dideskripsikan bahwa pada siklus kesatu kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 26 orang (81%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 6 orang (19%).
- 3) Peserta didik yang bersungguh-sungguh ada 29 orang (91%).
- 4) Peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh ada 3 orang (9%).
- 5) Semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) bertanggung jawab.

Data tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran pada siklus kedua pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita sangat baik karena keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita meningkat. Penulis mengungkapkan bahwa proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua lebih baik dibandingkan proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu.

Penulis merefleksikan proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita siklus kesatu sebagai berikut.

- a) Peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- b) Peserta didik lebih sungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- c) Peserta didik lebih bertanggung jawab dalam mengerjakan semua tugas.

Penulis menyimpulkan bahwa proses pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua berhasil. Pada akhir kegiatan penulis meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah penulis buat mengenai seputar kegiatan pembelajaran yang penulis laksanakan. Penulis menggunakan teknik wawancara untuk melengkapi data penelitian yaitu berupa pertanyaan “Ya” atau “Tidak” disertai penjelasan alasan. Setelah kegiatan wawancara selesai, maka kegiatan pembelajaran pun selesai.

## **2) Analisis Proses Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung penulis mengamati dan memerhatikan semua perilaku peserta didik seperti keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab. Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua dalam sebagian peserta didik sudah menunjukkan sikap aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran menyimpulkan isi teks berita. Peserta didik menyimak dengan baik materi yang di sampaikan oleh penulis. Selain itu, peserta didik saling bekerja sama dan bersungguh-sungguh pada saat kegiatan diskusi berlangsung serta bertanggung jawab atas tugasnya masing-masing dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks berita yang dibaca.

Meskipun masih ada sebagian kecil peserta didik yang kurang aktif, tetapi proses kegiatan pembelajaran pada siklus kedua lebih hidup dibandingkan siklus kesatu.

Berikut ini penulis jabarkan pada tabel 4.7 analisis proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua.

**Tabel 4.7**  
**Data Proses Belajar Peserta Didik**  
**Menyimpulkan Isi Teks Berita**  
**Pada Siklus Kedua**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Tanggung Jawab (1-3)
1	Ajeng Swantika	3	3	3
2	Alluma Abdul Rohman	2	3	3
3	Ara Sugara	3	3	3
4	Cahaya Mutiara	3	3	3
5	Elsa Nurvaliza	3	3	3
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	3	3
7	Fahilla Oetama Boediman	2	2	3
8	Farid Anhari Mukarom	3	2	3
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3
10	Herdiansah	2	3	3
11	Indi Adha Riani	3	3	3
12	Isti Agustiana	3	3	3
13	Kamila Khairunnisa	3	3	3
14	Keyla Nurashieva	3	3	3
15	Maria Diva Makayla	3	3	3
16	Mariska	3	3	3
17	Moch Nazril Hidayat	2	3	3
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	3	3
19	Muhamad Arfan Salman	3	3	3
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	3
21	Muhamad Rafli	3	3	3
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	3

24	Muhammad Zaki Abdillah	2	2	3
25	Nanda Aulia	3	3	3
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3
28	Pasha Parid Alpikri	3	3	3
29	Reviandi Akbar	3	3	3
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3

Keterangan:

Skor 3 = Aktif, sungguh-sungguh dan tanggung jawab.

Skor 2 = Kurang aktif, kurang sungguh-sungguh dan kurang tanggung jawab.

Skor 1 = tidak aktif, tidak sungguh-sungguh dan tidak tanggung jawab.

Berdasarkan tabel 4.7, dapat dideskripsikan bahwa pada siklus kedua kegiatan pembelajaran menyimpulkan isi teks berita yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 27 orang (84%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 5 orang (16%).
- 3) Peserta didik yang bersungguh-sungguh ada 30 orang (94%).
- 4) Peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh ada 2 orang (6%).
- 5) Semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%). bertanggung jawab.

Data tersebut membuktikan bahwa proses pembelajaran pada siklus kedua pembelajaran menyimpulkan isi teks berita sangat baik karena keaktifan, kesungguhan dan tanggung jawab peserta didik dalam proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita meningkat. Penulis mengungkapkan bahwa proses pembelajaran menyimpulkan

isi teks berita pada siklus kedua lebih baik dibandingkan proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu.

Penulis merefleksikan proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita siklus kesatu sebagai berikut.

- a) Peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran;
- b) Peserta didik lebih sungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok dan mengerjakan tugas;
- c) Peserta didik lebih bertanggung jawab dalam mengerjakan semua tugas.

Penulis menyimpulkan bahwa proses pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua berhasil. Pada akhir kegiatan penulis meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah penulis buat mengenai seputar kegiatan pembelajaran yang penulis laksanakan. Penulis menggunakan teknik wawancara untuk melengkapi data penelitian yaitu berupa pertanyaan “Ya” atau “Tidak” disertai penjelasan alasan. Setelah kegiatan wawancara selesai, maka kegiatan pembelajaran pun selesai.

### **c. Analisis Hasil Pembelajaran**

#### **1) Analisis Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Berdasarkan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang telah dilaksanakan pada siklus kedua, hasil belajar peserta didik terlihat semakin membaik. Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya Tahun ajaran 2021/2022 pada siklus kedua sangat baik

karena semua peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang telah ditentukan. Kriteria ketuntasan belajar (KKB) pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 12 Tasikmlaya yaitu 75. Berikut ini butir soal yang penulis ajukan kepada peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua sebagai evaluasi.

- a) *What*/Peristiwa apa yang terjadi?
- b) *Where*/Dimanakan peristiwa itu terjadi
- c) *When*/Kapan peristiwa itu terjadi?
- d) *Who*/Siapa yang terlibat dalam peristiwa itu?
- e) *Why*/Mengapa peristiwa itu terjadi?
- f) *How*/Bagaimana proses peristiwa itu terjadi?

Hasil evaluasi tersebut penulis jabarkan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.8**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**  
**Pada Siklus Kedua**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Jml	NA
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6		
1	Ajeng Swantika	3	3	3	3	3	2	17	94
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	3	3	3	2	17	94
3	Ara Sugara	3	3	3	3	3	2	17	94
4	Cahaya Mutiara	3	3	3	3	3	2	17	94
5	Elsa Nurvaliza	3	2	3	3	3	2	16	89
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	3	3	3	3	2	17	94
7	Fahilla Oetama Boediman	2	3	3	3	2	2	15	83
8	Farid Anhari Mukarom	3	3	3	3	3	2	17	94
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3	3	3	1	16	89
10	Herdiansah	3	3	3	3	3	1	16	89
11	Indi Adha Riani	2	3	3	3	3	2	16	89

12	Isti Agustiana	3	3	3	3	3	2	17	94
13	Kamila Khairunnisa	3	3	3	3	3	2	17	94
14	Keyla Nurashieva	3	3	3	3	3	2	17	94
15	Maria Diva Makayla	3	3	3	3	3	2	17	94
16	Mariska	3	3	3	3	3	2	17	94
17	Moch Nazril Hidayat	3	3	3	3	3	1	16	89
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	3	3	3	3	2	17	94
19	Muhamad Arfan Salman	3	3	3	3	3	2	17	94
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	2	3	3	3	3	2	16	89
21	Muhamad Rafli	3	3	3	3	3	2	17	94
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3	3	3	2	17	94
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	3	3	3	1	16	89
24	Muhammad Zaki Abdillah	3	3	3	3	3	1	16	89
25	Nanda Aulia	3	3	3	3	3	2	17	94
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	2	3	3	3	3	2	16	89
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3	3	3	2	17	94
28	Pasha Parid Alpikri	3	3	3	3	3	1	16	89
29	Reviandi Akbar	3	3	3	3	3	2	17	94
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3	3	3	2	17	94
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3	3	3	2	17	94
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3	3	3	2	17	94
<b>Jumlah</b>									<b>2936</b>
<b>Rata-rata</b>									<b>91,75</b>

Berdasarkan tabel 4.8, diketahui bahwa pemerolehan data hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 83 sebanyak 2 orang (5%).
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 89 sebanyak 10 orang (31%).
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 94 sebanyak 20 orang (63%).

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua semua peserta didik sudah

mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB). Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang telah ditentukan sekolah 75.

Penulis merefleksikan hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua sebagai berikut.

- a. Semua peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB).
- b. Semua peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan benar dan tepat.
- c. Peserta didik tidak mendapat kesulitan dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.

Berdasarkan refleksi yang telah disebutkan, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita memuaskan karena peserta didik sudah mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang dibaca dengan benar dan tepat.

## **2) Analisis Hasil Pembelajaran Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Berdasarkan pembelajaran menyimpulkan isi teks berita yang telah dilaksanakan pada siklus kedua, hasil belajar peserta didik terlihat semakin membaik. Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya Tahun ajaran 2021/2022 pada siklus kedua sangat baik karena semua peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang telah ditentukan. Kriteria ketuntasan belajar (KKB) pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 12 Tasikmlaya yaitu 75. Untuk lebih jelasnya penulis jabarkan dalam tabel 4.9 berikut ini.



**Tabel 4.9**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Menyimpulkan Isi Teks Berita**  
**Pada Siklus Kedua**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Jml	NA
		1	2	3	4	5	6		
1	Ajeng Swantika	3	3	3	3	2	1	15	83
2	Alluma Abdul Rohman	3	3	3	3	2	1	15	83
3	Ara Sugara	3	3	3	3	3	3	18	100
4	Cahaya Mutiara	3	3	3	3	3	2	17	94
5	Elsa Nurvaliza	3	3	3	3	2	1	15	83
6	Fachri Aiman Wicaksana	3	1	3	3	3	2	15	83
7	Fahilla Oetama Boediman	3	3	3	3	2	1	15	83
8	Farid Anhari Mukarom	3	3	3	3	2	1	15	83
9	Fitri Aulia Ramadhani	3	3	3	3	3	1	16	89
10	Herdiansah	3	3	3	3	2	1	15	83
11	Indi Adha Riani	3	3	3	3	3	2	17	94
12	Isti Agustiana	3	3	3	3	3	3	18	100
13	Kamila Khairunnisa	3	3	3	3	3	1	16	89
14	Keyla Nurashieva	3	3	3	3	3	3	18	100
15	Maria Diva Makayla	3	3	3	3	3	3	18	100
16	Mariska	3	3	3	3	2	1	15	83
17	Moch Nazril Hidayat	3	3	3	3	2	1	15	83
18	Mohammad Rimba Putra Bumi I	3	3	1	3	3	2	15	83
19	Muhamad Arfan Salman	3	3	3	3	3	2	17	94
20	Muhamad Fariz Al- Ghopiqi	3	3	3	3	3	2	17	94
21	Muhamad Rafli	3	3	3	3	2	2	16	89
22	Muhammad Ikram Maulana	3	3	3	3	3	2	17	89
23	Muhammad Janatha Kautsar	3	3	3	3	3	2	17	94
24	Muhammad Zaki Abdillah	3	3	3	3	3	1	16	94
25	Nanda Aulia	3	3	3	3	3	1	16	89
26	Nayla Hasna Aaqilah Pratama	3	3	3	3	2	2	16	89
27	Nayla Nasywa Fauziah	3	3	3	3	3	2	17	94
28	Pasha Parid Alpikri	3	3	2	3	3	1	15	83
29	Reviandi Akbar	3	3	3	3	2	2	16	89
30	Risfa Zahra Aprilia	3	3	3	3	2	2	16	89
31	Tiara Hapsari jamil	3	3	3	3	2	2	16	89
32	Zahra Aulya Fuziah	3	3	3	3	2	2	16	89
<b>Jumlah</b>								<b>2861</b>	
<b>Rata-rata</b>								<b>89,41</b>	

Keterangan:

Aspek 1 = Menjelaskan unsur *what* (apa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 2 = Menjelaskan unsur *where* (di mana) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 3 = Menjelaskan unsur *when* (kapan) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 4 = Menjelaskan unsur *who* (siapa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 5 = Menjelaskan unsur *why* (mengapa) dari teks berita yang dibaca.

Aspek 6 = Menjelaskan unsur *how* (bagaimana) dari teks berita yang dibaca.

Berdasarkan Tabel 4.9, diketahui bahwa pemerolehan data hasil belajar peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua yaitu sebagai berikut.

- 1) Peserta didik yang mendapat nilai 83 sebanyak 11 orang (34%).
- 2) Peserta didik yang mendapat nilai 89 sebanyak 10 orang (31%).
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai 94 sebanyak 7 orang (22%).
- 4) Peserta didik yang mendapat nilai 100 sebanyak 4 orang (13%).

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua semua peserta didik sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB). Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang telah ditentukan sekolah 75.

Penulis merefleksikan hasil belajar peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua sebagai berikut.

- a. Semua peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB).
- b. Semua peserta didik mampu menyimpulkan isi teks berita dengan benar dan tepat.
- c. Peserta didik tidak mendapat kesulitan dalam menyimpulkan isi teks berita.

Berdasarkan refleksi tersebut, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus kedua cukup memuaskan. Oleh karena itu penulis mengakhiri kegiatan pembelajaran sampai siklus kedua karena pada siklus kedua semua peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 sudah mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita yang dibaca.

## **B. Analisis Data**

Peningkatan hasil belajar dari siklus kesatu dan siklus kedua tersebut dapat dibuktikan dengan perhitungan uji persentase yang telah dipaparkan sebelumnya. Selain melakukan uji persentase, untuk mengetahui signifikansi atau tidaknya peningkatan hasil belajar peserta didik penulis juga melakukan uji statistika melalui uji normalitas data dan uji perbedaan dengan langkah-langkah dan hasil analisis sebagai berikut.

### **1. Uji Normalitas**

#### **a. Sebaran Data**

Pada pembelajaran kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita, sebaran data pada siklus kesatu dan siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.10**  
**Sebaran Data Kemampuan Peserta Didik Kelas VIII A dalam Pembelajaran**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita dan Menyimpulkan Isi Teks Berita**

Subjek	Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita		Menyimpulkan Isi Teks Berita	
	Siklus Kesatu	Siklus Kedua	Siklus Kesatu	Siklus Kedua
S – 1	78	94	78	83
S – 2	78	94	78	83
S – 3	72	94	72	100
S – 4	72	94	78	94
S – 5	67	89	83	83
S – 6	72	94	67	83
S – 7	78	83	78	83
S – 8	67	94	72	83
S – 9	78	89	83	89
S – 10	83	89	72	83
S – 11	67	89	72	94
S – 12	83	94	72	100
S – 13	83	94	67	89
S – 14	83	94	67	100
S – 15	83	94	78	100
S – 16	78	94	72	83
S – 17	67	89	78	83
S – 18	72	94	72	83
S – 19	72	94	67	94
S – 20	78	89	67	94
S – 21	72	94	78	89
S – 22	83	94	67	89
S – 23	78	89	72	94
S – 24	67	89	67	94
S – 25	89	94	78	89
S – 26	72	89	78	89
S – 27	72	94	78	94
S – 28	94	89	67	83
S – 29	78	94	72	89
S – 30	78	94	83	89
S – 31	78	94	83	89
S – 32	78	94	83	89
<b>Jumlah</b>	<b>2450</b>	<b>2936</b>	<b>2336</b>	<b>2861</b>

<b>Rata-Rata</b>	<b>76,56</b>	<b>91,75</b>	<b>73</b>	<b>89,41</b>
<b>Terendah</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>83</b>
<b>Tertinggi</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

## 2. Analisis Data Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus

### Kesatu

- 1) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Frekuensi nilai seluruh sampel}}{\text{Frekuensi sampel}} \\ &= \frac{2450}{32} = 76,56 \end{aligned}$$

- 2) Banyak Data (n) = 32

- 3) Data Terendah = 67

- 4) Data Tertinggi = 94

- 5) Rentang (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 94 - 67 \\ &= 27 \end{aligned}$$

- 6) Mencari standard deviasi atau simpangan baku

- a) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 1 + 4,9665$$

$$K = 5,9665 \rightarrow 6$$

b) Panjang kelas

$$P = r/k$$

$$P = 27/6$$

$$P = 4,5 \rightarrow 5$$

**Tabel 4.11**

**Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku**

Kelas Interval	X	F	Fx	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>	(Fx <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
67 – 71	69	5	345	-7,56	-37,8	1.428,84
72 – 76	74	8	529	-2,56	-20,48	419,4340
77 - 81	79	11	869	2,44	26,84	720,3856
82 – 86	84	6	504	7,44	44,64	1.992,7296
87 – 91	89	1	89	12,44	12,44	154,7536
92 – 96	94	1	94	17,44	17,44	304,1536
$\Sigma$		<b>32</b>	<b>2.430</b>			<b>5.020,2928</b>

$$S = \sqrt{\frac{5.020,2928}{32}}$$

$$S = 12,53$$

7) Tabel frekuensi observasi dan ekspetasi

**Tabel 4.12**

**Frekuensi Observasi dan Ekspetasi**

Kelas Interval	O <sub>i</sub>	B <sub>k</sub>	Z	I	E <sub>i</sub>
67 – 71	5	66,5 – 71,5	-0,80 & -0,40	0,1327	4,2
72 – 76	8	71,5 – 76,5	-0,40 & -0,01	0,1514	4,8
77 – 81	11	76,5 – 81,5	-0,01 & 0,39	0,1183	3,9
82 – 86	6	81,5 – 86,5	0,39 & 0,79	0,1709	5,5

87 – 91	1	86,5 – 91,5	0,79 & 1,19	0,0978	3,1
92 - 96	1	91,5 – 96,5	1,19 & 1,59	0,0611	1,9

Keterangan:

$O_i$  = frekuensi observasi

$B_k$  = batas kelas

$Z$  = transformasi normal standar dari batas kelas

$$\left[ Z \frac{bk - \bar{x}}{ds} \right]$$

$I$  = luas tiap interval (menggunakan daftar  $Z$ )

$E_i$  = frekuensi ekspektasi

( $E_i = n \times 1$ , hasilnya buat 1 desimal)

8) Perhitungan nilai  $\chi^2$  (chi kuadrat)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(5-4,2)^2}{4,2} + \frac{(8-4,8)^2}{4,8} + \frac{(11-3,9)^2}{3,9} + \frac{(6-5,5)^2}{5,5} + \frac{(1-3,1)^2}{3,1} + \frac{(1-1,9)^2}{1,9}$$

$$\chi^2 = 0,15+2,1+12,93+0,05+1,42+0,43$$

$$\chi^2 = 17,08$$

9) Penentuan derajat kebebasan (db)

$$db = k-3$$

$$db = 6-3$$

$$db = 3$$

10) Penentuan nilai  $\chi^2$ (chi kuadrat) dari tabel

Pada tabel  $\chi^2$  (chi kuadrat) yang dilihat bahwa  $\chi^2_{0.95}(3) = 7,81$

11) Penentuan normalitas

$\chi^2$  (chi kuadrat) ternyata  $>$  (lebih besar) dari  $\chi^2_{0.95}(3)$ , maka data tidak berdistribusi normal.

### 3. Analisis Data Kemampuan Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus Kesatu

1) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Frekuensi nilai seluruh sampel}}{\text{Frekuensi sampel}} \\ &= \frac{2379}{32} = 74,34 \end{aligned}$$

2) Banyak Data (n) = 32

3) Data Terendah = 67

4) Data Tertinggi = 83

5) Rentang (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 83 - 67 \\ &= 16 \end{aligned}$$

6) Mencari standard deviasi atau simpangan baku

a) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 1 + 4,9665$$

$$K = 5,9665 \rightarrow 6$$



b) Panjang kelas

$$P = r/k$$

$$P = 16/6$$

$$P = 2,66 \rightarrow 3$$

**Tabel 4.13**

**Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku**

Kelas Interval	X	F	Fx	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>	(Fx <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
67 – 69	68	8	544	-6,34	-50,72	2.572,5184
70 – 72	71	9	639	-3,34	-30,06	903,6036
73 – 75	74	0	0	-0,34	0	0
76 – 78	77	10	770	2,66	26,6	707,56
79 – 81	80	0	0	5,66	0	0
82 – 84	83	5	415	8,66	43,3	1.874,89
$\Sigma$		<b>32</b>	<b>2.368</b>			<b>6.058,572</b>

$$S = \sqrt{\frac{6.058,572}{32}}$$

$$S = 13,76$$

7) Tabel frekuensi observasi dan eksptasi

**Tabel 4.14**

**Frekuensi Observasi dan Eksptasi**

Kelas Interval	O <sub>i</sub>	Bk	Z	I	E <sub>i</sub>
67 – 69	8	66,5 – 69,5	-0,67 & -0,35	0,1118	3,6
70 – 72	9	69,5 – 72,5	-0,35 & -0,13	0,0851	2,7
73 – 75	0	72,5 – 75,5	-0,13 & 0,08	0,0836	2,7

76 – 78	10	75,5 – 78,5	0,08 & 0,30	0,0860	2,8
79 – 81	0	78,5 – 81,5	0,30 & 0,52	0,0806	2,6
82 – 84	5	81,5 – 84,5	0,52 & 0,74	0,1719	5,5

Keterangan:

$O_i$  = frekuensi observasi

$B_k$  = batas kelas

$Z$  = transformasi normal standar dari batas kelas

$$\left[ Z \frac{bk - \bar{x}}{ds} \right]$$

$I$  = luas tiap interval (menggunakan daftar  $Z$ )

$E_i$  = frekuensi ekspektasi

( $E_i = n \times I$ , hasilnya buat 1 desimal)

8) Perhitungan nilai  $\chi^2$  (chi kuadrat)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(8-3,6)^2}{3,6} + \frac{(9-2,7)^2}{2,7} + \frac{(0-2,7)^2}{2,7} + \frac{(10-2,8)^2}{2,8} + \frac{(0-2,6)^2}{2,6} + \frac{(5-5,5)^2}{5,5}$$

$$\chi^2 = 5,38+14,7+2,7+18,51+2,6+0,04$$

$$\chi^2 = 43,93$$

9) Penentuan derajat kebebasan (db)

$$db = k-3$$

$$db = 6-3$$

$$db = 3$$

10) Penentuan nilai  $\chi^2$ (chi kuadrat) dari tabel

Pada tabel  $\chi^2$  (chi kuadrat) yang dilihat bahwa  $\chi^2_{0.95}(3) = 7,81$

#### 11) Penentuan normalitas

$\chi^2$  (chi kuadrat) ternyata  $>$  (lebih besar) dari  $\chi^2_{0.95}(3)$ , maka data tidak berdistribusi normal.

### 4. Analisis Data Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus

#### Kedua

##### 1) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Frekuensi nilai seluruh sampel}}{\text{Frekuensi sampel}} \\ &= \frac{2936}{32} = 91,75 \end{aligned}$$

2) Banyak Data (n) = 32

3) Data Terendah = 83

4) Data Tertinggi = 94

##### 5) Rentang (r)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$= 94 - 83$$

$$= 11$$

##### 6) Mencari standard deviasi atau simpangan baku

###### a) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 1 + 4,9665$$

$$K = 5,9665 \rightarrow 6$$

b) Panjang kelas

$$P = r/k$$

$$P = 11/6$$

$$P = 1,8 \rightarrow 2$$

**Tabel 4.15**

**Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku**

Kelas Interval	X	F	Fx	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>	(Fx <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
83 – 84	83,5	2	167	-8,25	-16,5	272,25
85 – 86	85,5	0	0	-6,25	0	0
87 - 88	87,5	0	0	-4,25	0	0
89 – 90	89,5	10	895	-2,25	-22,5	506,25
91 – 92	91,5	0	0	-0,25	0	0
93 – 94	93,5	20	1870	1,75	35	1.225
$\Sigma$		<b>32</b>	<b>2.932</b>			<b>2.003,5</b>

$$S = \sqrt{\frac{2.003,5}{32}}$$

$$S = 7,91$$

7) Tabel frekuensi observasi dan ekspetasi

**Tabel 4.16**

**Frekuensi Observasi dan Ekspetasi**

Kelas Interval	O <sub>i</sub>	B <sub>k</sub>	Z	I	E <sub>i</sub>
83 – 84	2	82,5 – 84,5	-1,17 & -0,92	0,3538	11,3
85 – 86	0	84,5 – 86,5	-0,92 & -0,66	0,0758	2,4
87 – 88	0	86,5 – 88,5	-0,66 & -0,41	0,0863	2,8

89 – 90	10	88,5 – 90,5	-0,41 & -0,16	0,0955	3,1
91 – 92	0	90,5 – 92,5	-0,16 & 0,09	0,0277	0,9
93 – 94	20	92,5 – 94,5	0,09 & 0,35	0,4474	14,3

Keterangan:

$O_i$  = frekuensi observasi

$B_k$  = batas kelas

$Z$  = transformasi normal standar dari batas kelas

$$\left[ Z \frac{bk - \bar{x}}{ds} \right]$$

$I$  = luas tiap interval (menggunakan daftar  $Z$ )

$E_i$  = frekuensi ekspektasi

( $E_i = n \times I$ , hasilnya buat 1 desimal)

8) Perhitungan nilai  $\chi^2$  (chi kuadrat)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(2-11,3)^2}{11,3} + \frac{(0-2,4)^2}{2,4} + \frac{(0-2,8)^2}{2,8} + \frac{(10-3,1)^2}{3,1} + \frac{(0-0,9)^2}{0,9} + \frac{(20-14,5)^2}{14,5}$$

$$\chi^2 = 7,65+2,4+2,8+15,36+0,9+2,12$$

$$\chi^2 = 31,23$$

9) Penentuan derajat kebebasan (db)

$$db = k-3$$

$$db = 6-3$$

$$db = 3$$

10) Penentuan nilai  $\chi^2$ (chi kuadrat) dari tabel

Pada tabel  $\chi^2$  (chi kuadrat) yang dilihat bahwa  $\chi^2_{0.95}(3) = 7,81$

11) Penentuan normalitas

$\chi^2$  (chi kuadrat) ternyata  $>$  (lebih besar) dari  $\chi^2_{0.95}(3)$ , maka data tidak berdistribusi normal.

## 5. Analisis Data Kemampuan Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus Kedua

1) Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Frekuensi nilai seluruh sampel}}{\text{Frekuensi sampel}} \\ &= \frac{2861}{32} = 89,41 \end{aligned}$$

2) Banyak Data (n) = 32

3) Data Terendah = 83

4) Data Tertinggi = 100

5) Rentang (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 100 - 83 \\ &= 17 \end{aligned}$$

6) Mencari standard deviasi atau simpangan baku

a) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 1 + 4,9665$$

$$K = 5,9665 \rightarrow 6$$

b) Panjang kelas

$$P = r/k$$

$$P = 17/6$$

$$P = 2,83 \rightarrow 3$$

**Tabel 4.17**

**Tabel Persiapan Standar Deviasi atau Simpangan Baku**

Kelas Interval	X	F	Fx	X <sup>1</sup>	Fx <sup>1</sup>	(Fx <sup>1</sup> ) <sup>2</sup>
83 – 85	84	11	924	-5,41	-59,51	3.541,4401
86 – 88	87	0	0	-2,41	0	0
89 - 91	90	10	900	0,59	5,9	34,81
92 – 94	93	7	651	3,59	25,13	631,5169
95 – 97	96	0	0	6,59	0	0
98 – 100	99	4	396	9,59	38,36	1.471,4896
$\Sigma$		<b>32</b>	<b>2.871</b>			<b>5.679,2566</b>

$$S = \sqrt{\frac{5.679,2566}{32}}$$

$$S = 13,32$$

7) Tabel frekuensi observasi dan ekspetasi

**Tabel 4.18**

**Frekuensi Observasi dan Ekspetasi**

Kelas Interval	O <sub>i</sub>	Bk	Z	I	E <sub>i</sub>
83 – 85	11	82,5 – 85,5	-0,52 & -0,29	0,0468	1,5
86 – 88	0	85,5 – 88,5	-0,29 & -0,07	0,1238	3,9
89 – 91	10	88,5 – 91,5	-0,07 & 0,16	0,0915	2,9
92 – 94	7	91,5 – 94,5	0,16 & 0,38	0,0844	2,7

95 – 97	0	94,5 – 97,5	0,38 & 0,61	0,0811	2,6
98 – 100	4	97,5 – 100,5	0,61 & 0,83	0,0676	2,2

Keterangan:

$O_i$  = frekuensi observasi

$B_k$  = batas kelas

$Z$  = transformasi normal standar dari batas kelas

$$\left[ Z \frac{bk - \bar{x}}{ds} \right]$$

$I$  = luas tiap interval (menggunakan daftar  $Z$ )

$E_i$  = frekuensi ekspektasi

( $E_i = n \times I$ , hasilnya buat 1 desimal)

8) Perhitungan nilai  $\chi^2$  (chi kuadrat)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(11 - 1,5)^2}{1,5} + \frac{(0 - 3,9)^2}{3,9} + \frac{(10 - 2,9)^2}{2,9} + \frac{(7 - 2,7)^2}{2,7} + \frac{(0 - 2,6)^2}{2,6} + \frac{(4 - 2,2)^2}{2,2}$$

$$\chi^2 = 60,2 + 3,9 + 17,38 + 6,85 + 2,6 + 1,47$$

$$\chi^2 = 92,4$$

9) Penentuan derajat kebebasan (db)

$$db = k - 3$$

$$db = 6 - 3$$

$$db = 3$$

10) Penentuan nilai  $\chi^2$  (chi kuadrat) dari tabel



Pada tabel  $\chi^2$ (chi kuadrat) yang dilihat bahwa  $\chi^2_{0.95}(3) = 7,81$

#### 11) Penentuan normalitas

$\chi^2$ (chi kuadrat) ternyata  $>$  (lebih besar) dari  $\chi^2_{0.95}(3)$ , maka data tidak berdistribusi normal.

### C. Uji Wilcoxon (W)

Penulis jabarkan uji wilcoxon untuk menunjukkan bahwa pemerolehan hasil akhir peserta didik antara siklus kesatu dan siklus kedua dalam kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita menunjukkan perbedaan yang berarti. Melalui uji Wilcoxon, membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita

#### 1. Uji Wilcoxon Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kesatu dan Siklus Kedua

**Tabel 4.19**  
**Kemampuan mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**  
**Daftar Rank Siklus Kesatu dan Siklus Kedua**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Subjek	Siklus Kesatu	Siklus Kedua	Selisih Siklus Kesatu dan Kedua	Rank		
				I - II	Positif	Negatif
S - 1	78	94	-16	16		16
S - 2	78	94	-16	16		16
S - 3	72	94	-22	26		26
S - 4	72	94	-22	26		26
S - 5	67	89	-22	26		26
S - 6	72	94	-22	26		26

S – 7	78	83	-5	2		2
S – 8	67	94	-27	32		32
S – 9	78	89	-11	8,5		8,5
S – 10	83	89	-6	4		4
S – 11	67	89	-22	26		26
S – 12	83	94	-11	8,5		8,5
S – 13	83	94	-11	8,5		8,5
S – 14	83	94	-11	8,5		8,5
S – 15	83	94	-11	8,5		8,5
S – 16	78	94	-16	16		16
S – 17	67	89	-22	26		26
S – 18	72	94	-22	26		26
S – 19	72	94	-22	26		26
S – 20	78	89	-11	8,5		8,5
S – 21	72	94	-22	26		26
S – 22	83	94	-11	8,5		8,5
S – 23	78	89	-11	8,5		8,5
S – 24	67	89	-22	26		26
S – 25	89	94	-5	2		2
S – 26	72	89	-17	20		20
S – 27	72	94	-22	26		26
S – 28	94	89	5	2	2	
S – 29	78	94	-16	16		16
S – 30	78	94	-16	16		16
S – 31	78	94	-16	16		16
S – 32	78	94	-16	16		16
<b>Jumlah</b>					<b>2</b>	<b>526</b>

**a. Menentukan Nilai W**

Nilai W dari tabel di atas terdapat pada tabel dengan nilai yang paling kecil yaitu pada jumlah rank positif yaitu 2.

**b. Menentukan Nilai W dari Tabel**

Nilai W (dari tabel) sampel  $>25$ . Karena sampel lebih dari 25 orang, maka menggunakan rumus yang telah ditentukan sebagai berikut.

$$W_{0,05}(n) = \frac{n(n+1)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{32(32+1)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{32(32+1)(2 \cdot 32+1)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{32(33)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{32(33)(65)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{1056}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{68.640}{24}}$$

$$W_{0,05} = 126,25$$

### c. Penafsiran

Berdasarkan hasil membandingkan, ternyata diketahui bahwa nilai W hitung (2) lebih kecil dari W tabel (126,25) dalam taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini dapat ditafsirkan bahwa nilai kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu dengan nilai kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua menunjukkan perbedaan yang berarti.

Dengan demikian, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran yang penulis laksanakan dan cukup memuaskan. Berdasarkan data di atas, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran yang penulis lakukan telah berhasil meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

## 2. Uji Wilcoxon Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus Kesatu dan Siklus Kedua

**Tabel 4.20**  
**Kemampuan Menyimpulkan Isi Teks Berita**  
**Daftar Rank Siklus Kesatu dan Siklus Kedua**  
**Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita**

Subjek	Siklus Kesatu	Siklus Kedua	Selisih Siklus Kesatu dan Kedua	Rank		
				I - II	Positif	Negatif
S - 1	78	83	-5	2,5		2,5
S - 2	78	83	-5	2,5		2,5
S - 3	72	100	-28	29,5		29,5
S - 4	78	94	-16	17,5		17,5
S - 5	83	83	-0	0		0
S - 6	67	83	-16	17,5		17,5
S - 7	78	83	-5	2,5		2,5
S - 8	72	83	-11	12		12
S - 9	83	89	-6	6,5		6,5
S - 10	72	83	-11	12		12
S - 11	72	94	-22	23		23
S - 12	72	100	-28	29,5		29,5
S - 13	67	89	-22	23		23
S - 14	67	100	-33	31		31
S - 15	78	100	-22	23		23
S - 16	72	83	-11	12		12
S - 17	78	83	-5	2,5		2,5
S - 18	72	83	-11	12		12
S - 19	67	94	-27	27		27
S - 20	67	94	-27	27		27
S - 21	78	89	-11	12		12
S - 22	67	89	-22	23		23
S - 23	72	94	-22	23		23
S - 24	67	94	-27	27		27
S - 25	78	89	-11	12		12
S - 26	78	89	-11	12		12
S - 27	78	94	-16	17,5		17,5
S - 28	67	83	-16	17,5		17,5
S - 29	72	89	-17	20		20
S - 30	83	89	-6	6,5		6,5

S – 31	83	89	-6	6,5		6,5
S – 32	83	89	-6	6,5		6,5
<b>Jumlah</b>						<b>0</b>
						<b>498,5</b>

**a. Menentukan Nilai W**

Nilai W dari tabel di atas terdapat pada tabel dengan nilai yang paling kecil yaitu pada jumlah rank positif yaitu 0.

**b. Menentukan Nilai W dari Tabel**

Nilai W (dari tabel) sampel >25. Karena sampel lebih dari 25 orang, maka menggunakan rumus yang telah ditentukan sebagai berikut.

$$W_{0,05}(n) = \frac{n(n+1)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{32(32+1)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{32(32+1)(2 \cdot 32+1)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{32(33)}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{32(33)(65)}{24}}$$

$$W_{0,05}(32) = \frac{1056}{4} - 2,5758 \sqrt{\frac{68.640}{24}}$$

$$W_{0,05} = 126,25$$

**c. Penafsiran**

Berdasarkan hasil membandingkan, ternyata diketahui bahwa nilai W hitung (0) lebih kecil dari W tabel (126,25) dalam taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini dapat ditafsirkan bahwa nilai kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu dengan nilai kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua menunjukkan perbedaan yang berarti.

Dengan demikian, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran yang penulis laksanakan dan cukup memuaskan. Berdasarkan data tersebut, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran yang penulis lakukan telah berhasil meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

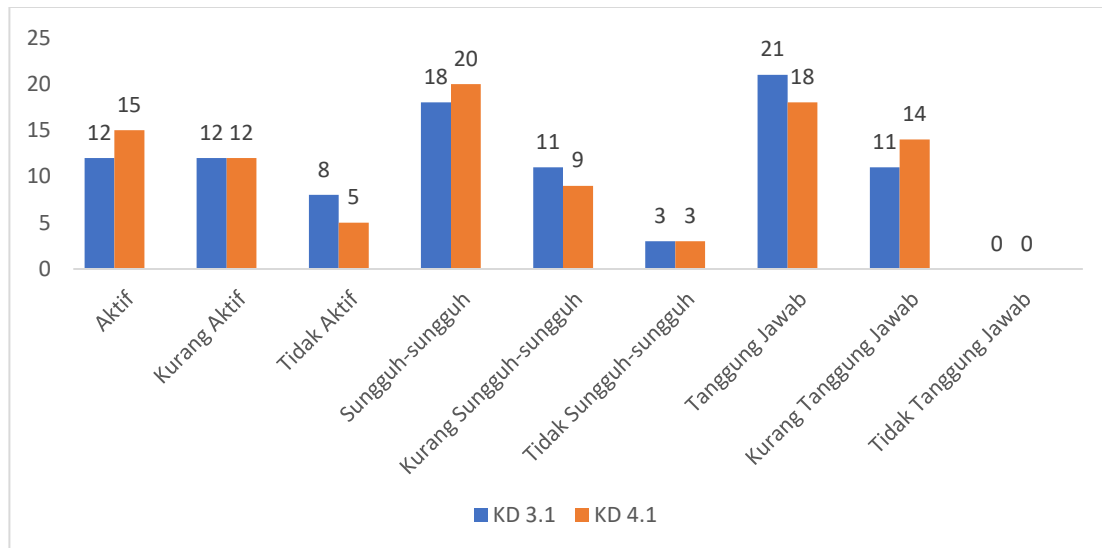
Berdasarkan data statistika tersebut, menjelaskan bahwa penelitian ini berhasil dengan baik. Rumusan masalah penelitian ini terjawab, tujuan dapat sesuai dengan yang telah ditetapkan. Begitu pula hipotesis penelitian terbukti kebenarannya dapat diterima, yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam penelitian ini model pembelajaran yang dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan terampil dalam memecahkan masalah. Kesulitan yang dihadapi peserta didik pun dapat diatasi melalui kerja kelompok, sehingga peserta didik dapat pengetahuan baru dan membangun pengetahuannya sendiri.

### **C. Pembuktian Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan, terlihat peningkatan proses belajar dan hasil belajar peserta didik dari siklus kesatu ke siklus kedua, karena itu perlu adanya sebuah bukti bahwa penelitian yang penulis laksanakan berhasil. Untuk membuktikan hipotesis tindakan yang penulis ajukan, penulis memaparkan

perolehan proses belajar dan perolehan hasil belajar peserta didik setiap siklus dengan grafik-grafik sebagai berikut:

### 1. Perolehan Proses Belajar Siklus Kesatu



**Grafik 4.1**

#### **Grafik Peolehan Proses Belajar Siklus Kesatu**

Berdasarkan grafik di atas, dapat dilihat proses belajar peserta didik pada siklus kesatu pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita. Perolehan proses belajar mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kesatu yaitu.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 12 orang (38%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 12 orang (38%).
- 3) Peserta didik yang tidak aktif ada 8 orang (24%).
- 4) Peserta didik yang sungguh-sungguh ada 18 orang (56%).

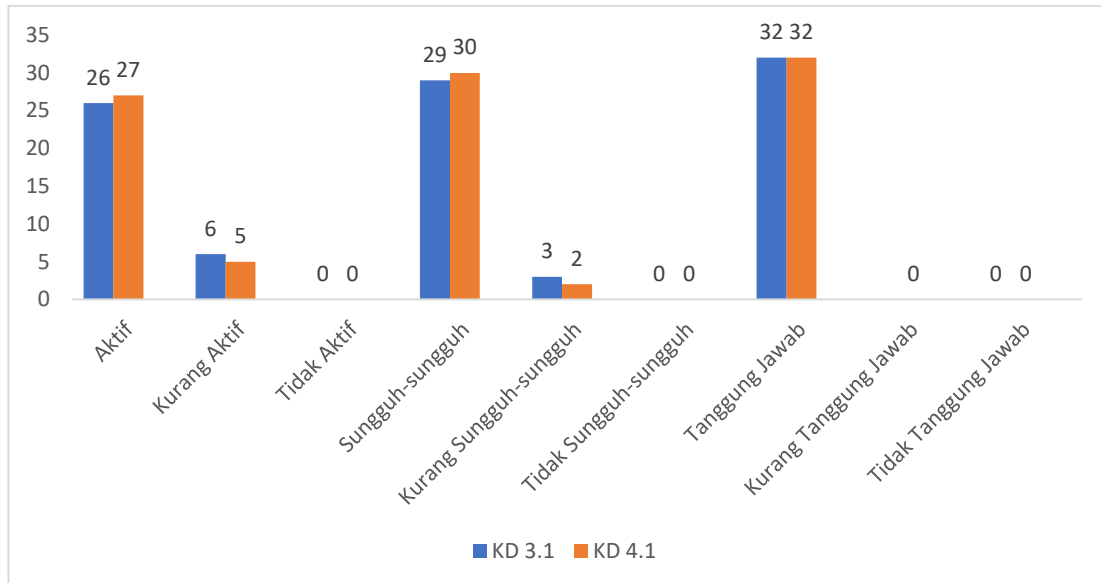
- 5) Peserta didik yang kurang sungguh-sungguh ada 11 orang (34%).
- 6) Peserta didik yang tidak sungguh-sungguh ada 3 orang (10%).
- 7) Peserta didik bertanggung jawab ada 21 orang (66%).
- 8) Peserta didik yang kurang bertanggung jawab ada 11 orang (34%).

Perolehan proses belajar menyimpulkan isi teks berita pada siklus kesatu yaitu.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 15 orang (47%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 12 orang (38%).
- 3) Peserta didik yang tidak aktif ada 5 orang (15%).
- 4) Peserta didik yang sungguh-sungguh ada 20 orang (63%).
- 5) Peserta didik yang kurang sungguh-sungguh ada 9 (28%).
- 6) Peserta didik yang tidak sungguh-sungguh ada 3 (9%).
- 7) Peserta didik yang bertanggung jawab ada 18 orang (56%).
- 8) Peserta didik yang kurang bertanggung jawab ada 14 orang (44%).



## 2. Perolehan Proses Belajar Siklus Kedua



**Grafik 4.2**

### Grafik Perolehan Proses Belajar Siklus Kedua

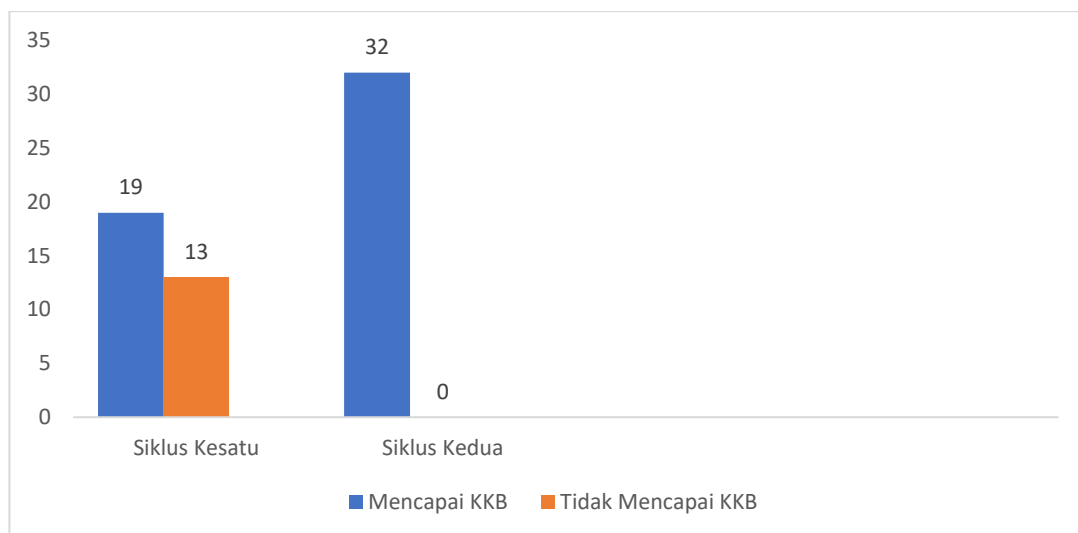
Berdasarkan grafik di atas, dapat dilihat proses belajar peserta didik pada siklus kedua pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita. Perolehan proses belajar mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada siklus kedua yaitu.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 26 orang (81%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 6 orang (19%).
- 3) Peserta didik yang bersungguh-sungguh ada 29 orang (91%)
- 4) Peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh ada 3 orang (9%).
- 5) Semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) bertanggung jawab.

Perolehan proses belajar menyimpulkan isi teks berita pada siklus kedua yaitu.

- 1) Peserta didik yang aktif ada 27 orang (84%).
- 2) Peserta didik yang kurang aktif ada 5 orang (16%).
- 3) Peserta didik yang bersungguh-sungguh ada 30 orang (94%).
- 4) Peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh ada 2 orang (6%).
- 5) Semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) bertanggung jawab.

### 3. Perolehan Hasil Belajar Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Siklus Kesatu dan Siklus Kedua



**Grafik 4.3**

#### **Grafik Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus Kesatu dan Siklus Kedua**

Keterangan:

a. Siklus Kesatu

Belum Mencapai KKB: 13 Peserta Didik

Sudah Mencapai KKB: 19 Peserta Didik

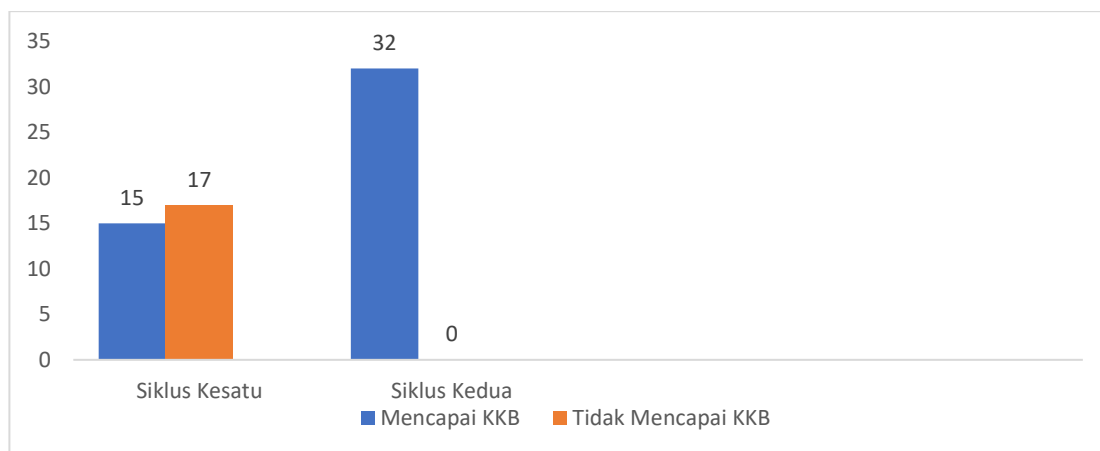
b. Siklus Kedua

Belum Mencapai KKB: -

Sudah Mencapai KKB: 32 Peserta Didik.

**4. Perolehan Hasil Belajar Kemampuan Menyimpulkan Isi Teks Berita Siklus**

**Kesatu dan Siklus Kedua**



**Grafik 4.4**

**Grafik Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus Kesatu dan Siklus Kedua**

Keterangan:

a. Siklus Kesatu

Belum Mencapai KKB: 17 Peserta Didik

Sudah Mencapai KKB: 15 Peserta Didik

b. Siklus Kedua

Belum Mencapai KKB: -

Sudah Mencapai KKB: 32 Peserta Didik

Berdasarkan grafik tersebut, tergambar jelas hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang cukup memuaskan. Pernyataan ini ditandai dengan adanya perubahan pencapaian KKB peserta didik dari siklus kesatu ke siklus kedua dan pada siklus kedua semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) sudah mencapai KKB.

Melihat peningkatan hasil belajar tersebut, penulis dapat menyatakan bahwa penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita ini berhasil dengan baik. Rumusan masalah ini terjawab, tujuan penelitian ini pun tercapai sesuai dengan yang telah ditetapkan, begitupula hipotesis penelitian ini dapat diterima dan terbukti kebenarannya. Artinya model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai dilaksanakan, penulis perlu membahas hasil penelitian yang telah penulis laksanakan. Penulis dapat menyatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 12 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dapat terlihat pada hasil belajar peserta didik dari siklus kesatu ke siklus kedua,

yakni adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita.

Keberhasilan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita, karena model ini dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan terampil dalam memecahkan masalah. Kesulitan yang dihadapi peserta didik pun dapat diatasi melalui kerja kelompok, sehingga peserta didik dapat membangun pengetahuannya sendiri dengan dibantu oleh temannya. Hal ini, sejalan dengan pendapat Shoimin (2014: 132) mengenai kelebihan model *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut.

- a) Peserta didik didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
- b) Peserta didik memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
- c) Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh peserta didik. Hal ini mengurangi beban peserta didik dengan menghafal atau menyimpan informasi.
- d) Terjadi aktivitas ilmiah pada peserta didik melalui kerja kelompok.
- e) Peserta didik terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara, maupun observasi.
- f) Peserta didik memiliki kemampuan menilai kemajuan belajarnya sendiri.
- g) Peserta didik memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka.
- h) Kesulitan belajar peserta didik secara individual dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk *peer teaching*.

Keberhasilan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibuktikan dari peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus kesatu ke siklus kedua. Pada siklus kesatu pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita terdapat 13 orang peserta didik (41%) yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) dan

sebanyak 19 orang peserta didik (59%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB). Sedangkan pada siklus kedua pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB). Pada siklus kesatu pembelajaran menyimpulkan isi teks berita terdapat 17 orang peserta didik (53%) yang belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) dan sebanyak 15 orang peserta didik (47%) yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB). Sedangkan pada siklus kedua pembelajaran menyimpulkan isi teks berita semua peserta didik yang berjumlah 32 orang (100%) sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB).

Berdasarkan data tersebut, menunjukkan bahwa penelitian ini berhasil dilaksanakan dengan didukung model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita. Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik berpikir kritis dan terampil dalam memecahkan permasalahan serta lebih aktif dalam mengemukakan pendapat.