



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115
E-mail: mat@unsil.ac.id Web site: matematika.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Putri Andestia

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151130

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi tahap 2* pada tanggal *5 Desember 2022*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 05 Desember 2022

Penguji I : Yeni Heryani, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Vepi Apiati, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Dr. Mega Nur Prabawati, M.Pd.

(.....)

Penguji IV : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd.

(.....)

Penguji V : Ike Natalliasari, M.Pd.

(.....)

Ketua Majelis,

Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd.


NIDN 0430056602

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 11 November 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Putri Andestia
152151130

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif” ini. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemikiran, motivasi, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
- (2) Ike Natalliasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemikiran, motivasi, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
- (3) Vepi Apiati, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi dan dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemikiran, motivasi, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
- (4) Seluruh staf dosen program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan motivasi, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
- (5) Kedua orang tua beserta adik tercinta yang senantiasa memberikan do’a dan motivasi serta dukungan baik moril maupun materil.
- (6) Semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang terbaik atas segala keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis akan sangat terbuka dalam menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua pembaca.

Tasikmalaya, November 2022

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT KETERANGAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Teoretis.....	30
2.4 Fokus Penelitian.....	31
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Sumber Data Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	35

3.6 Instrumen Penelitian	37
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
RIWAYAT HIDUP.....	162

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis.....	38
Tabel 3.2 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis.....	39
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4.1 Gambaran Hasil Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis dan Tes Gaya Kognitif Peserta Didik.....	45
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian	46
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Subjek Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	32
Gambar 3.1 Contoh Tes Gaya Kognitif MFFT	40
Gambar 4.1 Jawaban Peserta Didik S1-R pada Indikator Pertama	47
Gambar 4.2 Jawaban Peserta Didik S1-R pada Indikator Kedua.....	49
Gambar 4.3 Jawaban Peserta Didik S1-R pada Indikator Ketiga	50
Gambar 4.4 Jawaban Peserta Didik S1-R pada Indikator Kelima	51
Gambar 4.5 Jawaban Peserta Didik S6-R pada Indikator Pertama	53
Gambar 4.6 Jawaban Peserta Didik S6-R pada Indikator Kedua.....	55
Gambar 4.7 Jawaban Peserta Didik S6-R pada Indikator Ketiga	56
Gambar 4.8 Jawaban Peserta Didik S6-R pada Indikator Kelima	57
Gambar 4.9 Jawaban Peserta Didik S9-I pada Indikator Pertama	59
Gambar 4.10 Jawaban Peserta Didik S9-I pada Indikator Kedua	62
Gambar 4.11 Jawaban Peserta Didik S9-I pada Indikator Kelima.....	64
Gambar 4.12 Jawaban Peserta Didik S11-I pada Indikator Pertama	66
Gambar 4.13 Jawaban Peserta Didik S11-I pada Indikator Kedua	68
Gambar 4.14 Jawaban Peserta Didik S11-I pada Indikator Ketiga.....	68
Gambar 4.15 Jawaban Peserta Didik S11-I pada Indikator Kelima.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan (SK) Pembimbing Skripsi	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	90
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika	91
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis	93
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis	105
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis.....	107
Lampiran 8 Instrumen Tes Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif.....	121
Lampiran 9 Kunci Jawaban Tes Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif	132
Lampiran 10 Daftar Hasil Tes Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif	133
Lampiran 11 Hasil Tes Gaya Kognitif S1-R.....	134
Lampiran 12 Hasil Tes Gaya Kognitif S6-R.....	135
Lampiran 13 Hasil Tes Gaya Kognitif S9-I	136
Lampiran 14 Hasil Tes Gaya Kognitif S11-I	137
Lampiran 15 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis S1-R....	138
Lampiran 16 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis S6-R....	141
Lampiran 17 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis S9-I.....	144
Lampiran 18 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis S11-I...	147
Lampiran 19 Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian	150
Lampiran 20 Dokumentasi	160