

## ABSTRAK

LINGGAFATIMAH AZZAHRA. 2022. ***HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY (HLT) UNTUK MENGATASI LEARNING OBSTACLE (LO) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR.*** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Pada pembelajaran matematika di sekolah materi bangun ruang sisi datar merupakan materi yang cukup sulit dipahami oleh peserta didik, karena peserta didik dituntut untuk memiliki keterampilan berhitung dan menghafal rumus-rumus. Sedangkan pembelajaran yang dilakukan di kelas VIII KBP diketahui hanya berpusat kepada guru yang memberikan materi. Sehingga tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi *learning obstacle* yang dialami peserta didik dan merancang *hypothetical learning trajectory* untuk mengatasi *learning obstacle* yang di temukan pada materi bangun ruang sisi datar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode DDR (*Didactical Design Research*). Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 15 Ciamis dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas VIII KBP. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu LKPD, bahan ajar, dan lembar soal materi bangun ruang sisi datar. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melakukan tes observasi *learning obstacle*, melakukan perancangan *hypothetical learning trajectory* yang diimplementasikan kedalam bahan ajar, kemudian menganalisis hasil uji coba. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam *learning obstacle* tipe 1 yaitu peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami konsep unsur-unsur yang ada pada prisma dan limas. Pada *learning obstacle* tipe 2 peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan unsur-unsur bangun ruang sisi datar. Kemudian pada *learning obstacle* tipe 3 peserta didik mengalami kesulitan dalam mencari luas permukaan limas dan prisma. Penerapan *hypothetical learning trajectory* yang telah dirancang pada penelitian ini dapat mengatasi *learning obstacle* yang ditemukan dengan melibatkan rangkaian aktivitas guru, prediksi respon peserta didik, dan antisipasi didaktis pedagogis.

**Kata kunci:** *Hypothetical Learning Trajectory, Learning obstacle, Bangun Ruang Sisi Datar.*