

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Onto-Semiotik terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik (Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Falah)”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Edi Hidayat, Drs., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat selama proses penyusunan skripsi.
2. Eva Mulyani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat selama proses penyusunan skripsi.
3. Ike Nataliasari, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dorongan kepada penulis.
6. Teman-teman yang sudah memberikan dukungan dan bantuannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis	24
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.4 Desain Penelitian	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen Penelitian	28
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian.....	35

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
4.1.3 Menjawab Pertanyaan Penelitian.....	40
4.1.4 Pengujian Hipotesis	41
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	44
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
RIWAYAT HIDUP PENULIS	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Bentuk-bentuk Operasional Representasi Matematis	8
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik.....	9
Tabel 2.3 Objek Matematika dalam OSA	12
Tabel 2.4 Perbandingan Model PBL dengan Pendekatan Onto-Semiotik dan Pendekatan Sainifik	19
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar dan Indikator Relasi dan Fungsi	20
Tabel 3.1 Populasi Kelas	27
Tabel 3.2 Desain Penelitian	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	28
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Validitas Soal	31
Tabel 3.5 Hasil Pengujian Validitas	31
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis	32
Tabel 3.7 Jadwal Penelitian	37
Tabel 4.1 Data Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4.2 Data Kemampuan Representasi Matematis Setiap Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Uji-t	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Aspek yang Menentuk Pengetahuan Matematika	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	22
Gambar 4.1 Kurva Uji Perbedaan Dua Rerata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Studi Pendahuluan	52
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran.....	56
Lampiran 3 Uji Instrumen Tes	128
Lampiran 4 Uji Prasyarat	132
Lampiran 5 Surat dan Dokumentasi Penelitian.....	151