

ABSTRAK

INDAH NURHANIFAH. 2022. *Portraying A Student's Language Learning Strategies in EFL Context: A Narrative Inquiry*. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa siswa (selanjutnya disebut LLS) dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini fokus pada LLS dalam konteks EFL. Strategi Pembelajaran Bahasa yang digunakan oleh peserta meliputi Strategi Metakognitif, Strategi Kognitif, dan Strategi Sosial Afektif (O'Malley et.al., 1985). Penelitian ini menggunakan inkuiri naratif karena berfokus pada pengalaman pribadi tentang LLS partisipan. Data dikumpulkan dari wawancara semi terstruktur dengan seorang siswa SMP di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Pertanyaan wawancara difokuskan pada kebiasaan belajar bahasa siswa. Data wawancara diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris, diperiksa ulang, dan dianalisis secara tematis. Data menunjukkan bahwa semua jenis LLS, tepatnya: strategi metakognitif (misalnya perencanaan, memprioritaskan, manajemen diri, penguatan diri, evaluasi diri), strategi kognitif (misalnya pendengaran, mencatat, mengingat, kontekstualisasi, sumber belajar), dan strategi sosio-afektif (misalnya kerjasama, bertanya, berlatih) ditemukan dalam strategi pembelajaran bahasa yang diterapkan oleh peserta dan dijelaskan secara rinci di bagian temuan tentang peran strategi tersebut dalam pola belajar peserta sehingga ia memperoleh keterampilan bahasa Inggris yang baik.

Kata kunci: strategi pembelajaran bahasa, strategi metakognitif, strategi kognitif, strategi sosial afektif, inkuiri naratif