

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1 Manfaat Teoritis	14
1.4.2 Manfaat Praktis.....	14
1.5 Tempat dan Jadwal Penelitian	15
1.5.1 Tempat	15
1.5.2 Jadwal Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	16
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Kecerdasan Emosi	16
2.1.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosi	16

2.1.1.2	Faktor-Faktor Kecerdasan Emosi	17
2.1.1.3	Kecerdasan Emosional dalam Islam.....	18
2.1.1.4	Indikator Kecerdasan Emosi	22
2.1.1	Kecerdasan Spiritual.....	25
2.2.2.1	Pengertian Kecerdasan Spiritual.....	25
2.2.2.2	Ciri-Ciri Kecerdasan Spiritual	26
2.2.2.3	Faktor-Faktor Kecerdasan Spiritual.....	29
2.2.2.4	Indikator Kecerdasan Spiritual	30
2.1.2	Penilaian Kinerja Khusus	35
2.2.3.1	Pengertian Penilaian Kinerja Khusus	35
2.2.3.2	Tujuan Penilaian Kinerja Khusus.....	36
2.2.3.3	Manfaat Penilaian Kinerja Khusus	37
2.2.3.4	Unsur-Unsur yang Dinilai	41
2.2.3.5	Proses Penilaian Kinerja Khusus.....	43
2.1.3	Pendidikan dan Pelatihan	44
2.2.4.1	Pengertian Pendidikan dan Pelatihan.....	44
2.2.4.2	Tujuan Pendidikan dan Pelatihan	45
2.2.4.3	Elemen Pendidikan dan Pelatihan	47
2.2.4.4	Indikator Pendidikan dan Pelatihan	49
2.1.4	Motivasi.....	51
2.2.5.1	Pengertian Motivasi	51
2.2.5.2	Tujuan Pemberian Motivasi.....	51
2.2.5.3	Proses Motivasi.....	52
2.2.5.4	Teori Motivasi	54
2.2.5.5	Indikator Motivasi	57

2.1.5	Kinerja Guru	60
2.2.6.1	Pengertian Kinerja.....	60
2.2.6.2	Pengertian Kinerja Guru.....	60
2.2.6.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja	61
2.2.6.4	Indikator Kinerja Guru	62
2.1.6	Penelitian yang Relevan	64
2.2	Kerangka Pemikiran	73
2.3	Hipotesis	82
BAB III OBJEK DAN METODE PENELITIAN		83
3.1	Objek Penelitian	83
3.1.1	Profil Lembaga	83
3.1.2	Visi, Misi dan Tujuan	85
3.1.3	Struktur Lembaga	86
3.2	Metode Penelitian	87
3.2.1	Variabel Penelitian	87
3.2.2	Definisi Operasional	88
3.2.3	Populasi dan Sampel.....	91
3.2.3.1	Populasi.....	91
3.2.3.2	Sampel	92
3.2.4	Teknik Analisis Data.....	92
3.2.5	Instrumen Penelitian.....	93
3.2.5.1	Methods of Successive Interval (MSI)	94
3.2.5.2	Uji Validitas	95
3.2.5.3	Uji Reliabilitas.....	95
3.2.6	Uji Asumsi Klasik	97

3.2.6.1 Uji Normalitas	97
3.2.6.2 Uji Heteroskedasitas	97
3.2.6.3 Uji Multikolinieritas	98
3.2.7 Uji Hipotesis	98
3.2.7.1 Uji t.....	99
3.2.7.2 Uji F.....	100
3.2.8 Koefisien Determinasi	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
4.1 Hasil Penelitian.....	104
4.1.1 Kecerdasan Emosi Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, Motivasi serta Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	104
4.1.1.1 Kecerdasan Emosi pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	104
4.1.1.2 Kecerdasan Spiritual pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	107
4.1.1.3 Penilaian Kinerja Khusus pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	110
4.1.1.4 Pendidikan dan Pelatihan pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	113
4.1.1.5 Motivasi pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	115

4.1.1.6	Kinerja Guru pada Guru Tetap Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	118
4.1.2	Pengaruh Secara Parsial Kecerdasan Emosi Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, Motivasi serta Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	122
4.1.3	Pengaruh Secara Simultan Kecerdasan Emosi Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, Motivasi serta Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	123
4.2	Pembahasan	125
4.2.1	Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, Motivasi serta Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	125
4.2.1.1	Kecerdasan Emosi Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	125
4.2.1.2	Kecerdasan Spiritual Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	126
4.2.1.3	Penilaian Kinerja Khusus Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	127
4.2.1.4	Pendidikan dan Pelatihan Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	128

4.2.1.5	Motivasi Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	129
4.2.1.6	Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	130
4.2.2	Pengaruh Secara Parsial Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, serta Motivasi Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	131
4.2.2.1	Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	131
4.2.2.2	Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	133
4.2.2.3	Pengaruh Penilaian Kinerja Khusus Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	135
4.2.2.4	Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	137
4.2.2.5	Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya	138
4.2.3	Pengaruh Secara Simultan Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual, Penilaian Kinerja Khusus, Pendidikan dan Pelatihan, serta Motivasi Terhadap Kinerja Guru Tetap pada Yayasan Tarbiyatul Islamiyah Condong Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya.....	140
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		142
5.1	Simpulan.....	142

5.2 Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Data Hasil Ujian Nasional SMA Terpadu Riyadlul Ulum Tahun 2015-2019	10
1.2	Data Hasil Ujian Nasional SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah Putra dan Putri	11
1.3	Jadwal Penelitian.....	15
2.1	Penelitian Terdahulu	65
3.1	Definisi Operasional.....	89
3.2	Data Guru SMA Terpadu Riyadlul	91
3.3	Data Guru SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah	91
3.4	Data Guru SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri	92
3.5	Skala Likert	94
4.1	Rekapitulasi Skor Variabel Kecerdasan Emosi.....	106
4.2	Rekapitulasi Skor Variabel Kecerdasan Spiritual	108
4.3	Rekapitulasi Skor Penilaian Kinerja Khusus	111
4.4	Rekapitulasi Skor Variabel Pendidikan dan Pelatihan.....	114
4.5	Rekapitulasi Skor Variabel Motivasi	117
4.6	Rekapitulasi Skor Variabel Kinerja Guru	120
4.7	Hasil Uji t Variabel Kecerdasan Emosi Terhadap Kinerja Guru	122
4.8	Hasil Perhitungan Uji F.....	123
4.9	Hasil Analisis Koefisien Determinasi	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Pemikiran.....	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Judul	Halaman
1.1	Partisipasi Guru Pada Kegiatan Kamisan	6