

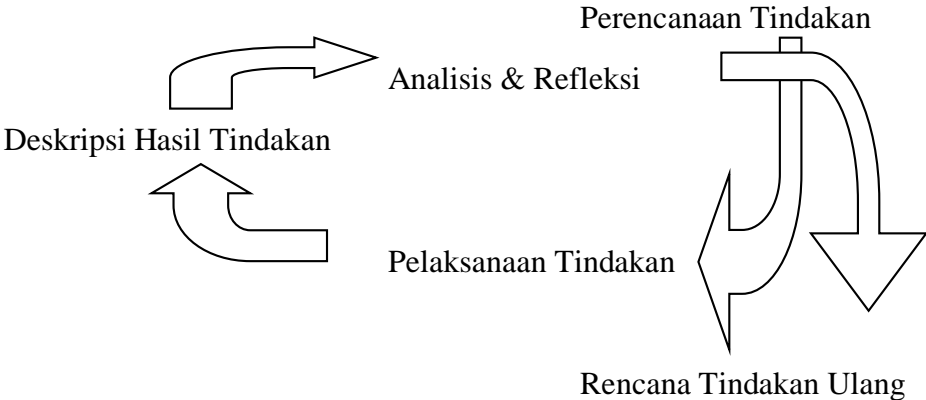
BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

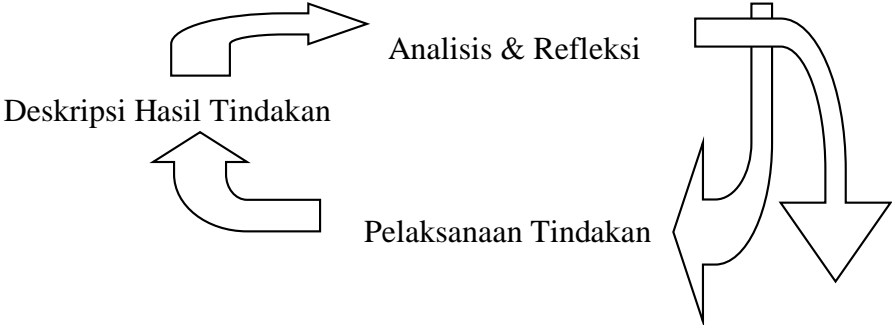
Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Oleh karena itu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan. Penulis menggunakan metode ini karena penulis bermaksud memperbaiki kualitas pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Heryadi (2010:42), “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Sesuai dengan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, penelitian yang penulis gunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pemilihan metode ini disebabkan tujuan penelitian yang ingin penulis capai yaitu meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan kemampuan menyimpulkan isi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII B SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020. Sebagaimana Arikunto (2010:130) mengungkapkan, “Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas.”

Berdasarkan pendapat Heryadi dan Arikunto, penulis menyimpulkan bahwa metode penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi dalam meningkatkan hasil pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikutip dari Heryadi (2010:64) adalah sebagai berikut.

Siklus 1



Siklus 2

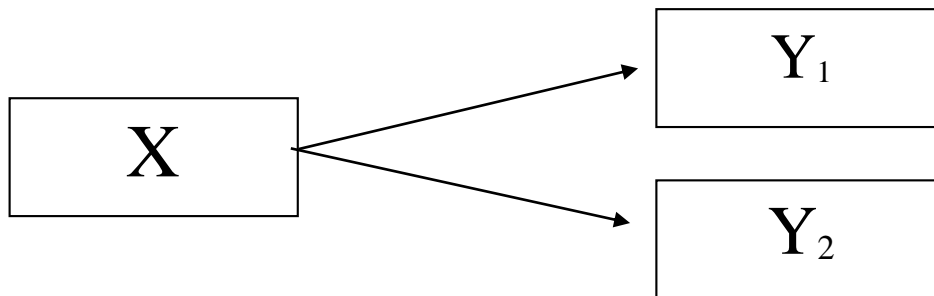


Gambar 3.1
Penelitian Tindakan Kelas
Heryadi (2010:64)

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh perilaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi dimana tempat praktik pembelajaran tersebut dilaksanakan.

Peneliti mengkaji dengan sifat keterampilan X (model pembelajaran *Problem Solving*) dalam meningkatkan Y (kemampuan peserta didik memahami teks eksposisi). Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, penulis menggunakan desain penelitian tindakan kelas Heryadi (2010:124) sebagai berikut.



Gambar 3.2
Desain Penelitian
Heryadi (2010:124)

Keterangan:

X= Pembelajaran memahami teks eksposisi dengan model pembelajaran *Problem Solving*.

Y1= Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah.

Y2= Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah.

C. Variabel Penelitian

Macam-macam variabel penelitian menurut Heryadi (2010:125) yaitu “Variabel bebas (*independent variabel*) adalah variabel prediktor yang diduga memberi efek terhadap variabel lain, sedangkan variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel respon atau variabel yang ditimbulkan dari variabel lama.

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Solving* secara berkelompok dalam pembelajaran menyimpulkan isi teks eksposisi, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan peserta didik kelas VIII B SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah tahun ajaran 2019/2020 dalam kemampuan mengidentifikasi informasi teks eksposisi dan menyimpulkan teks eksposisi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Teknik Observasi

Teknik observasi digunakan untuk memperoleh informasi berupa data tentang peserta didik dalam pembelajaran memahami teks eksposisi.

2. Teknik Tes

Teknik tes merupakan teknik yang digunakan untuk memperoleh data hasil kemampuan belajar peserta didik dalam memahami teks eksposisi dan mengidentifikasi informasi teks eksposisi dan menyimpulkan teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*.

3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks eksposisi dan menyimpulkan teks eksposisi, permasalahan yang ada pada peserta didik yang akan ditindaklanjuti sebagai pendukung data hasil observasi.

4. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data penelitian yang akan penulis laksanakan pada saat kegiatan pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam teks eksposisi dan menyimpulkan isi dalam teks eksposisi yang dibaca dan didengar. Teknik dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu foto, dokumen (nilai awal), dan catatan lapangan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pedoman Wawancara Peserta Didik, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (terlampir).

F. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam melaksanakan penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B yang berjumlah 32 orang dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

G. Langkah-langkah Penelitian

Sesuai dengan desain penelitian sebelumnya, penulis melakukan penelitian ini dengan langkah-langkah yang dikemukakan oleh Heryadi (2010:56-63), bahwa prosedur penelitian tindakan kelas dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran.
2. Memahami akar masalah pembelajaran.
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan.
4. Penyusunan program rancangan tindakan.
5. Melaksanakan tindakan.
6. Deskripsi keberhasilan.
7. Analisis dan refleksi.
8. Membuat keputusan.

Secara rinci, uraian kegiatan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran

Pada tahap ini penulis mengenali masalah dalam pembelajaran. Masalah yang muncul yaitu peserta didik kelas VIII B SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya tidak mampu mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi.

2. Memahami akar masalah pembelajaran

Penulis melakukan pengamatan untuk mengetahui akar penyebab masalah muncul. Faktor penyebab masalah muncul yaitu peserta didik belum mampu mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibacanya.

3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan

Berdasarkan permasalahan yang muncul, penulis menetapkan tindakan yang akan dilakukan berupa kegiatan pembelajaran mengidentifikasi informasi dan menyimpulkan isi teks eksposisi menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*.

4. Menyusun program rancangan tindakan

Penulis menyusun rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pedoman observasi, pedoman penilaian, dan pedoman wawancara.

5. Melakukan tindakan

Penulis melaksanakan tindakan pada peserta didik kelas VIII B SMP K.H.Z. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya berupa pelaksanaan pembelajaran berdasarkan RPP yang dibuat.

6. Deskripsi keberhasilan

Penulis mendeskripsikan rata-rata pencapaian proses dan hasil pembelajaran peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui berapa persen peserta didik yang sudah atau belum mencapai KKM.

7. Analisis dan refleksi

Penulis menganalisis hasil pengamatan berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian terhadap perilaku peserta didik selama mengikuti pembelajaran dan hasil pembelajaran. Hasil analisis tersebut akan menentukan langkah penelitian selanjutnya.

8. Membuat keputusan

Hasil analisis dan refleksi menjadi dasar untuk membuat keputusan perlu tidaknya dilakukan tindakan berikutnya seandainya hasil analisis dan refleksi menunjukkan semua peserta didik mencapai KKM maka penulis dapat memutuskan tidak melakukan tindakan berikutnya. Namun, jika masih terdapat peserta didik yang belum mencapai KKM maka penulis melakukan tindakan berikutnya (berupa siklus pembelajaran).

H. Teknik Pengolahan Data

Penulis mengolah data ini mengacu pada pengolahan dan analisis model penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasikan data, yaitu mengelompokkan data yang diperoleh dari sekolah tempat penulis melakukan penelitian.
2. Memberi kode data, yaitu penulis memberi kode pada setiap data hasil penelitian yang sudah diperoleh sebelumnya.
3. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisis data yang diperoleh waktu penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
4. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian yaitu tentang keberhasilan atau ketidakberhasilan hasil pembelajaran.
5. Menjelaskan dan membuat kesimpulan, penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP K.H.Z Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya pada peserta didik kelas VIII B semester I tahun ajaran 2019/2020. Penelitian dilakukan mulai dari September 2019 sampai dengan Maret 2021.