

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BEBAS TERMODIFIKASI (*MODEFIED FREE INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS MAN 5 Tasikmalaya) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 7 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Sri Hardiani

182165003

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt, karena atas nikmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BEBAS TERMODIFIKASI (*MODEFIED FREE INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI** (studi eksperimen pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di MAN 5 Tasikmalaya)”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan wawasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya di jenjang SMA/MA. Selain itu, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada khususnya juga masyarakat pada umumnya.

Tasikmalaya, 7 November 2022  
Penyusun



Sri Hardiani  
182165003

## UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BEBAS TERMODIFIKASI (*MODEFIED FREE INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI** (studi eksperimen pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di MAN 5 Tasikmalaya)”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Siliwangi.

Penelitian dan penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa peran penting semua pihak yang telah sabar dan penuh pengertian memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka dengan kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. H. Nundang Busaeri, M.T., selaku Rektor Universitas Siliwangi.
2. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwang.
3. Gugum Gumilar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
4. Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama penyusunan proposal ini.
5. Astri Srigustini, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama penyusunan proposal ini.
6. Drs. H. Yoni Hermawan, M.Pd. selaku Ketua Dewan Bimbingan Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
7. Raden Roro Suci Nurdianti, S.Pd., M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada peneliti selama perkuliahan.

8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
9. Kedua orang tua serta keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa serta dukungan moril dan materil kepada peneliti.
10. Rekan dan sahabat saya Sisti Yani, Tsania Heriyani, Siti Alifya Shafira, Deva Mutia Sinta, Anisa Triwijayanti, dan Sri Gina Zakiyyah serta teman-teman lainnya tidak dapat disebutkan satu-persatu dan pihak-pihak lain yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang selalu memberikan dukungan serta membantu baik moril maupun materil.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang berlipat ganda. Harapan dari penulisan skripsi ini semoga dapat bermanfaat dan berkah khusus untuk penulis dan umumnya bagi semua pembaca. Aamiin Yaa Robbal A'alamiin.

## DAFTAR ISI

SAMPUL DAN HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	7
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri .....	7
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	8
2.1.5 Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi .....	9
2.1.6 Berpikir Kritis .....	11
2.1.7 Teori Konstruktivisme .....	12
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	13
2.3 Kerangka Pemikiran.....	14
2.4 Hipotesis .....	15
<b>Bab III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian .....	17
3.2.1 Operasionalisasi Variabel.....	17
3.3 Desain Penelitian .....	19
3.4 Populasi dan Sampel .....	21
3.4.1 Populasi .....	21
3.4.2 Sampel .....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5.1 Tes .....	22
3.5.2 Dokumentasi .....	22

3.6 Instrumen Penelitian.....	22
3.6.1 Uji Validitas .....	22
3.6.2 Uji Reliabilita.....	23
3.6.3 Analisis Butir Soal .....	23
3.7 Teknik Pengolahan dan analisis data .....	25
3.7.1 Penskoran .....	25
3.7.2 Uji normalitas.....	26
3.7.3 Uji Homogenitas .....	27
3.7.4 Uji Hipotesis .....	27
3.8 Langkah-Langkah Penelitian .....	28
3.9 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.9.1 Tempat Penelitian .....	29
3.9.2 Waktu Penelitian.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.2 Hasil Pengolahan Data .....	32
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
4.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	33
4.2.3 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	34
4.2.4 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	35
4.2.5 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	37
4.3 Hasil Analisis Data.....	38
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis .....	38
4.3.2 Hasil Uji Hipotesis.....	39
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	43
4.4.2 Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	46
4.4.3 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri .....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	1
1.2 Hasil Ujian Tengah Semester Kelas X IPS MAN 5 Taikmalaya .....	2
2.1 Empat Tingkatan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	9
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi .....	10
2.3 Kategori Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	13
3.1 Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	18
3.2 Data Jumlah Siswa XI IPS MAN 5 Tasikmalaya.....	21
3.3 Kategori Tingkat Kaesukuran .....	24
3.4 Kriteria Nilai Daya Pembeda .....	25
3.5 Kriteria <i>N-GAIN</i> Ternormalisasi.....	26
3.6 Kriteria <i>Effect Size</i> .....	27
3.7 Rencana Penelitian .....	30
4.1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
4.2 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	33
4.3 Hasil Rata-Rata Skor di Kelas Eksperimen .....	34
4.4 <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	35
4.5 Hasil Rata-Rata Skor di Kelas Kontrol .....	36
4.6 <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol .....	36
4.7 Hasil Rata-Rata <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	37
4.8 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	38
4.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
4.10 Hasil Uji Hipotesis Kesatu .....	40
4.11 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	41
4.12 Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	42
4.16 Uji <i>Effect Size</i> .....	43

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Pemikiran .....	15
3.1 Desain Eksperimen .....	19
3.2 Kerangka Eksperimen .....	20
3.3 Bagan Alur Langkah-langkah Penelitian .....	28
4.1 Hasil Rata-rata Skor di Kelas Eksperimen.....	35
4.2 Hasil Rata-rata Skor di Kelas Kontrol.....	36
4.3 Hasil Rata-rata <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37



## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	59
2. RPP Kelas Eksperimen.....	62
3. Lembar Penilaian Kelas Eksperimen.....	70
4. LKPD.....	74
5. RPP Kelas Kontrol.....	77
6. Lembar Penilaian Kelas Kontrol.....	84
7. Materi Pembelajaran.....	89
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen.....	103
9. Soal Uji Coba Instrumen .....	129
10. Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen .....	136
11. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	145
12. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	149
13. Skor Hasil Uji Instrumen.....	151
14. Uji Validitas .....	159
15. Uji Reliabilitas .....	159
16. Taraf Kesukaran.....	161
17. Daya Pembeda.....	162
18. Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Eksperimen .....	164
19. Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Kontrol .....	165
20. Uji <i>N-Gain</i> .....	167
21. Uji Normalitas.....	167
22. Uji Homogenitas .....	168
23. Uji Hipotesis.....	168
24. Uji <i>Effect Size</i> .....	170
25. R-tabel .....	172
26. T-tabel.....	173
27. Dokumentasi .....	175
28. Surat Keterangan.....	180