

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, K., Sahidu, H., & Gunada, I. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media phet terhadap kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis fisika peserta didik sma. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 17–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1514>
- Aini, D. L. (2019). *Pengaruh model pembelajaran inquiry laboratory terhadap kemampuan literasi dains dan sikap ilmiah peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI SMAN 15 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Aji, S., Hudha, M. N., & Rismawati, A. (2017). Pengembangan modul pembelajaran fisika berbasis problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 36–51. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i1.830>
- Apriliyana, W., Rahmadhar, Y., Arjo, S., Rachmat, G., & Rosyid, F. A. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran guided inquiry berbantu website terhadap hasil belajar fisika Kelas XI pada materi gelombang bunyi dan cahaya. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Festival, 1*, 174–180.
- Arifin, N. (2020). Pemikiran Pendidikan John Dewey. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 2(2), 168–183.
- Aulia, I. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik Pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 8(Special Issue), 52–57.
- Badri, S. (2012). *Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif*. Ombak.
- Dewi, B. M. M., Khoiri, N., & Kaltsum, U. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penerapan model project based learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1).
- Dewi, M., Kaniawati, I., & Suwarma, I. R. (2018). Penerapan pembelajaran fisika menggunakan pendekatan STEM untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa pada materi listrik dinamis. *Quantum: Seminar Nasional Fisika, Dan Pendidikan Fisika*, 381–385. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/287>
- Febri, A., Sajidan, S., & Sarwanto, S. (2019). Penggunaan pembelajaran guided

- inquiry lab untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis berdasarkan gender siswa. *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, 186–191. <https://core.ac.uk/download/pdf/289791842.pdf>
- Finkelstein, N., Adams, W., Keller, C., Perkins, K., & Wieman, C. (2006). Hightech tools for teaching physics: The physics education technology project. *Merlot Journal of Online Learning and Teaching*, 2(3), 110–121.
- Heller, J. I., & Reif, F. (1984). Prescribing effective human problem-solving processes: Problem description in physics. *Cognition and Instruction*, 1(2), 177–216. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED229276.pdf>
- Hendi, A. (2017). Pengaruh strategi preview, question, read, reflect, recite, and review (PQ4R) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 39–53.
- Hidayat, R., Hakim, L., & Lia, L. (2019). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan media simulasi PhET terhadap pemahaman konsep fisika siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 97–104.
- Huda, N., Hikmawati, H., & Kosim, K. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Alat Peraga Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(1), 62–72.
- Ihsan, H. (2016). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia*, 13(3), 173–179.
- Jannah, S. N., Rdatul, Doyan, A., & Harjono, A. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan problem posing ditinjau dari pengetahuan awal terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika siswa smk. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(4), 257–264. <https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/268>
- Jauhari, T., Hikmawati, H., & Wahyudi, W. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media phet terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN 1 Gunungsari tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(1), 7–12. <https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/282>

- Karmila, D. D., Supeno, S., & Subiki, S. (2019). Keterampilan inkuiri siswa SMA dalam model pembelajaran inkuiri berbantuan virtual laboratory. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(3), 151–158. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/15218>
- Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dan motivasi terhadap hasil belajar Fisika siswa. *Saintifika*, 18(1).
- Kulhavy, R. W., & Stock, W. A. (1989). Feedback in written instruction: The place of response certitude. *Educational Psychology Review*, 1(4), 279–308.
- Lasmi, N. K. (2020). *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Erlangga.
- Lewa, I. W. L., Susanto, H., & Marwoto, P. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika dan Kemampuan Komunikasi Siswa SMP. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(2), 44–51.
- Manurung, H. L., & Marpaung, N. (2017). Pengaruh model inkuiri terbimbing berbantuan simulasi phet terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok elastisitas dan hukum hooke di sma negeri 2 medan. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 8(3).
- Maryani, S., Sahidu, H., & Sutrio, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran generatif dengan metode PQ4R melalui scaffolding terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 82–89. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1562>
- Matondang, Z., & Pengantar, A. (2009). Pengujian Homogenitas Varians Data. *Medan: Taburasa PPS UNIMED*.
- Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran gerak lurus. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(2), 15–22. <https://doi.org/10.21009/1.02203>
- Nengsih, S., & Afriani, W. (2019). Pengembangan LKS Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Sistem Regulasi. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 2(1), 50–59.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai*

kurikulum 2013. Nizamia Learning Center.

- Nurhasanah, S., Malik, A., & Mulhayatiah, D. (2017). Penerapan model experiential learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir Kritis siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 2(2), 58–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/wapfi.v2i2.8280>
- Nurmayani, L., & Doyan, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(2). <https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jppipa/article/view/113>
- Oktavia, F. (2016). Perbandingan hasil belajar dengan menggunakan physics education technology (Phet) interactive simulation dan microsoft powerpoint di Sman 4 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 1(3). <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-fisika/article/view/292>
- Payong, M. R. (2020). Zona perkembangan proksimal dan pendidikan berbasis konstruktivisme sosial menurut Lev Semyonovich Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 12(2), 164–178.
- Polya, G. (1985). *How to solve it: A new aspect of mathematics method (2" d ed)*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Purnama, J., Nehru, N., Pujaningsih, F. B., & Riantoni, C. (2021). Studi Literatur Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 272–277.
- Rahmawati, M., Sutrio, S., & Makhrus, M. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran model reasoning and problem solving dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(5), 445–451.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Ringo, E. S., Kusairi, S., & Latifah, E. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(2), 178–187.
- Rizqa, A., Harjono, A., & Wahyudi, W. (2020). Kemampuan pemecahan masalah fisika peserta didik melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan

- post organizer. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 243–247.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/3133>
- Rosengrant, D., Van Heuvelen, A., & Etkina, E. (2009). Do students use and understand free-body diagrams? *Physical Review Special Topics-Physics Education Research*, 5(1), 10108.
- Sari, R. F., Sari, S. Y., Darvina, Y., & Asrizal, A. (2020). Meta-analisis penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran fisika. *Pillar Of Physics Education*, 13(3).
<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/9473>
- Sari, Y. P., & Masri, M. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Means Ends Analysis. *Jurnal Math-UMB. EDU*, 7(2).
- Septiani, Y. D., Lubis, P., & Ratnaningdyah, D. (2020). Pengaruh model pembelajaran guided inquiry berbantuan alat peraga terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMA. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 45–50. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/luminous/article/view/3446>
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (ZPD) Dalam Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(1), 79–92.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarwanto, E. (2019). Pemahaman konsep dan kemampuan penyelesaian masalah dalam pembelajaran fisika. *Diffraction*, 1(1).
<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/806>
- Sukmadinata, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarno, S. (2016). Pengaruh Balikan (Feedback) Guru dalam Pembelajaran terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik (Suatu Kajian Teoritis dan Empirik). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 115–125.

- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.
- Sund & Trowbridge. (1987). *Mengajar Ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan menggunakan metode discovery dan inkuiri*. Terjemahan oleh Moh. Amin. Yogyakarta: Depdikbud.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv9n1_11
- Sutama, I. N., Arnyana, I. B. P., & Swasta, I. B. J. (2014). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap ketrampilan berpikir kritis dan ketrampilan proses sains pada pelajaran biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Wenning, C. J. (2005). Levels of inquiry: Hierarchies of pedagogical practices and inquiry processes. *J. Phys. Teach. Educ. Online*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.583.2818>
- Wenning, C. J. (2010). Levels of inquiry: Using inquiry spectrum learning sequences to teach science. *Journal of Physics Teacher Education Online*, 5(4), 11–20.
- Wenning, C. J. (2011). The levels of inquiry model of science teaching. *Journal of Physics Teacher Education Online*, 6(2), 9–16.
- Wijaya, S. A., Medriati, R., & Swistoro, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika dan sikap ilmiah siswa di SMAN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumbaran Fisika*, 1(3 Desember), 28–35.
- Yanti, I. W., Sudarisman, S., & Maridi, M. (2016). Pengembangan modul berbasis guided inquiry laboratory (Gil) untuk meningkatkan literasi sains dimensi konten. *Inkuiri*, 5(2), 108–121. <https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri/article/download/9486/8416>

- YAZID, M. M., & Suprpto, N. (2018). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk melatih kemampuan pemecahan masalah. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 7(2).
- Zulaichah, S., Sukarmin, S. S., & Masykuri, M. (2019). MODEL PEMBELAJARAN LEVEL OF INQUIRY. *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, 91–99.