

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Cetakan I; A. Istiadi & Iqbal, eds.). Retrieved from www.aswajapressindo.co.id
- Ade Kusmana. (2011). E-Learning Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 14(1), 35–51.
- Agogo, D., & Hess, T. J. (2015). Technostress and Technology Induced State Anxiety: Scale Development and Implications. Thirty Sixth International Conference on Information Systems (ICIS), (December), 1–11. Retrieved from <https://www.tecnostress.it/wp-content/uploads/2016/03/Technostress-and-Technology-Induced-State-Anxiety.pdf>
- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI), (12), 8–12.
- Akmal, G. S. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis E-learning Masa Covid-19 pada Mahasiswa Tahun Masuk 2020 PPKn UNP. *Journal of Civic Education*, 4(3), 212–218.
- Albab, S. U. (2020). Analisis kendala pembelajaran e-learning pada era disrupsi di SMK Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 37–46. Retrieved from <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>
- Al-Fudail, M., & Mellar, H. (2008). Investigating teacher stress when using technology. *Computers and Education*, 51(3), 1103–1110. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.11.004>
- Alonso, F., López, G., Manrique, D., & Viñes, J. M. (2005). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 217–235.
- Anggraini, A. (2018). Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa Effectiveness Of Electronic Learning (E-Learning) As A Substitute For Conventional Education To Improve Students ' Analytical Ability. 9, 95–105.
- Anugraheni, A. R., & Faizah, R. H. (2021). Pengaruh Penyesuaian Akademik dan Motivasi Akademik Terhadap Technostress pada Mahasiswa The Influence

- of Academic Adjustment dan Academic Motivation on Technostress of University Student. *Borobudur Psychology Review*, 01(02), 1–13. <https://doi.org/10.31603/bpsr.5808>
- Asfar, A. M. irfan T. A. & andi muhammad iqbal. (2019). Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism). *Researchgate*, (February), 0–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Ayyagari, R., Grover, V., & Purvis, R. (2011). Technostress: Technological antecedents and implications. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 35(4), 831–858. <https://doi.org/10.2307/41409963>
- Bahrudin, M. (2019). Sistem Informasi Manajemen dan Pengambilan Keputusan. *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 191–203. Retrieved from <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>
- Brivio, E., Gaudio, F., Vergine, I., Mirizzi, C. R., Reina, C., Stellari, A., & Galimberti, C. (2018). Preventing technostress through positive technology. *Frontiers in Psychology*, 9(DEC). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02569>
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 127–133. Retrieved from <http://umbidharma.org/jipp>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian (1st ed.). Retrieved from www.aswajapressindo.co.id
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(March), 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemanfaatan E-learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 172–181.
- Chiappetta, M. (2017). The Technostress: definition, symptoms and risk prevention. *Senses and Sciences*, 4(1).
- Christian, M., Purwanto, E., & Wibowo, S. (2020). *Technostress creators on teaching performance of private universities in Jakarta during Covid-19 pandemic. Technology Reports of Kansai University*, 62(6), 2799–2809.
- Clark, K., & Kalin, S. (1996). Technostressed out? How to cope in the digital age.

Library Journal, 121(13), 30–32.

- Çoklar, A. N., Efiltili, E., Sahin, Y. L., & Akçay, A. (2016). Investigation of Techno-Stress Levels of Teachers Who Were Included in Technology Integration Processes. *Online Submission*.
- Dewi Salma Prawiradilaga,dkk. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Farren, M. (2008). E-Learning And Action Research As Transformative Practice. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(1).
- Faturrohman, M. S. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (Cetakan 1; Y. A. Firdaus, ed.). Depok Sleman Yogyakarta: Kalimedia.
- Fauziah, Y. (2020). Metode Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Dalam Proses Belajar Mengajar Secara Virtual. *Jurnal Terapung: Ilmu - Ilmu Sosial*, 2(2), 35–44.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., ... Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Cetakan I; H. Abadi, ed.). Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- In Ainun Nisak. (2020). *Pengaruh Technostress Terhadap Kepuasan Kerja Dengan Konflik Pekerjaan-Keluarga Dan Konflik Keluarga-Pekerjaan Sebagai Variabel Intervening Di PDAM Kota Malang*. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim: Malang.
- Jannah Riazul, S. H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130–146.
- Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa *the Influence of E-Learning Based on Information Technology Toward Students Quality of Learning*. (530), 41–54.
- Khedhaouria, A., & Cucchi, A. (2019). *Technostress creators , personality traits , and job burnout : A fuzzy-set con fi gurational analysis*. 101(May), 349–361. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.04.029>

- Lee, Y. K., Chang, C. T., Lin, Y., & Cheng, Z. H. (2014). *The Dark Side Of Smartphone Usage: Psychological Traits, Compulsive Behavior And Technostress*. *Computers in Human Behavior*, 31(1), 373–383. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.047>
- Lilis, A., Iswara, U. S., & Retnani, E. D. (2020). Efektivitas Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Saat Pandemi Covid 19. *JKBM (Jurnal Konsep Bisnis Dan Manajemen)*, 7(1), 72–81. <https://doi.org/10.31289/jkbm.v7i1.4333>
- Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori Dan Sumberdayanya. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.12>
- Med. Puruhito, S. .-T. (2017). Pembelajaran Berbasis E-Learning. (Desember 2016), 1–7.
- Mesa T. (2015). Pengaruh Kompetensi Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa (Survey Pada Siswa SMA Kelas XII IPS di SMAN 1 Manonjaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi: Tasikmalaya
- Mukhtar, M., & Ismail, I. (2019). Analisis Dampak Technostress terhadap Pembelajaran Praktikum Komputer. *Jurnal JTik (Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi)*, 3(2), 75–78. <https://doi.org/10.35870/jtik.v3i2.93>
- Murgu, C. (2021). “A modern disease of adaptation...”? : *Technostress and academic librarians working in digital scholarship at ARL institutions*. *Journal of Academic Librarianship*, 47(5), 102400. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102400>
- Neliwati. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek) (Cetakan Pe; O. K. Banurea, ed.). Medan: CV. Widya Puspita.
- Nirsal, N., & Syafriadi, S. (2017). E-Learning Pada Sekolah Menengah Pertama Pesantren Modern Datok Sulaiman Palopo. *PROSIDING SEMANTIK*, 1(2), 130.
- Okebaram, & Moses, S. (2013). *Minimizing The Effects of Technostress i n Today’s Organization*. *International Journal of Emerging Technology and*

- Advanced Engineering*, 3(11), 649–658. Retrieved from www.ijetae.com
- Ozgür, H. (2020). *Computers in Human Behavior Relationships between teachers' technostress, technological pedagogical content knowledge (TPACK), school support and demographic variables: A structural equation modeling*. 112(March). <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106468>
- Pakarbudi, A., & Setiawan, B. (2016). Analisis Dampak Technostress Pada Pengguna E-Learning Dengan Menggunakan Structural Equation Modeling (Sem)(Studi Kasus. 1–6. Retrieved from <http://repository.its.ac.id/263/>
- Pratama, H. F. A., & Arief, S. (2019). Pengaruh Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.18860/jpips.v6i1.7811>
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif (Edisi Revi; T. Chandra, ed.)*. Jawa Timur: Zifatma Publishing.
- Putri, L. W. (2019). Dampak Psikologis Pada Mahasiswa Baru Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:scuIzQLb68J:https://psyarxiv.com/6gp7v/download+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
- Putri, M. R. (2020). *Reflection On Technology-Enhanced Learning In Research Based Teaching Method Implementation*. 11(March), 45–50. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v11i1.6363>
- Riedl, R., Kindermann, H., Auinger, A., & Javor, A. (2012). *Technostress From A Neurobiological Perspective: System Breakdown Increases The Stress Hormone Cortisol In Computer Users*. *Business and Information Systems Engineering*, 4(2), 61–69. <https://doi.org/10.1007/s12599-012-0207-7>
- Rusman, D. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (1st–5th ed.)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, Depok.
- Safira, L., & Hartati, M. T. S. (2021). Gambaran Stres Akademik Siswa SMA Negeri Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 125–136. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i1.7909>
- Sati, S., Setiana, D., & Amelia, A. N. (2021). Implementasi Pembelajaran E-

- Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 51–57. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1899>
- Septiani, E. (2018). Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Prosiding Pekan Seminar Nasional (Pesona)*, 92–98.
- Setyadi, H. J., Taruk, M., & Pakpahan, H. S. (2019). Analisis Dampak Penggunaan Teknologi (Technostress) Kepada Dosen dan Staff Karyawan Yang Berpengaruh Terhadap Kinerja di Dalam Organisasi (Studi Kasus : Perguruan Tinggi di Kalimantan Timur). *Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer*, 14(1), 1–6. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/jim.v14i1.1792>
- Sholikhah, A. M. (2015). Ancaman Gejala Technostress Pada Pustakawan. *Fihris*, X(2), 27–40.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (25th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. (2011). Perbedaan Pandangan Skala Likert Sebagai Skala Ordinal Atau Skala Interval 1) *Suliyanto 1*. 51–60.
- Sunarya, U., Hasanah, P. N., & Ratnengsih, N. (2021). Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021. *Jurnal Keperawatan 'Aisyiyah*, 8(2), 161–169.
- Supianti, I. in. (2014). Penerapan E-Learning Dalam Upaya Meningkatkan. *Pasundan Journal*, (41), 24–30.
- Suryanto, S., & Sasi, T. R. (2018). *Technostress: Pengertian, Penyebab dan Koping Pustakawan*. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 1(2), 209. <https://doi.org/10.18326/pustabiblia.v1i2.209-222>
- Syahrum, & Salim. (2012). Metodologi Penelitian Kuantitatif (R. Ananda, ed.). Bandung: Citapusaka Media.
- Tama Aulia. (2020). *Technostress dalam Penggunaan Media Pembelajaran Daring oleh Mahasiswa dan Dosen Selama Pandemi Covid-19*. Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Andalas: Padang
- Tarafdar, M., Tu, Q., Ragu-Nathan, B. S., & Ragu-Nathan, T. S. (2007). *The Impact Of Technostress On Role Stress And Productivity*. *Journal of Management Information Systems*, 24(1), 301–328. <https://doi.org/10.2753/MIS0742-1222240109>

- Tarigan, J. (2011). *Factors Influencing Users Satisfaction on E-Learning Systems*. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 13(2), 177–188. <https://doi.org/10.9744/jmk.13.2.177-188>
- Udil, P. A. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Perkuliahan Berbasis E-Learning dengan Menggunakan Schoology. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 79–91. <https://doi.org/10.35508/fractal.v1i1.3147>
- Upadhyaya, P. & Vrinda. (2021). *Impact Of Technostress On Academic Productivity Of University Students*. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1647–1664. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10319-9>
- Wang, X., Tan, S. C., & Li, L. (2020). *Technostress in university students' technology-enhanced learning: An investigation from multidimensional person-environment misfit*. *Computers in Human Behavior*, 105, 106208.
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.458>
- Yulianto, S. E. (2011). Pengaruh Persepsi Kemudahan Dan Persepsi Kemanfaatan Terhadap Pemanfaatan E-Learning Dengan Model TAM di JBTI, II(1), 45–62.
- Yuniarti, R., & Hartati, W. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Penerapan E-learning pada Masa Darurat Covid-19. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 158–167. Retrieved from <http://194.59.165.171/index.php/APM/article/view/377/326>