

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GENDER DAN TIPE KEPERIBADIAN CARL GUSTAV JUNG, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 23 Juni 2021
Yang membuat pernyataan

A 10,000 Indonesian Rupiah stamp with a signature. The stamp is rectangular and features the number '10000' in the top left corner. The text 'REPUBLIK INDONESIA' is visible at the top, and 'SATU PULUH RIBU RUPIAH' is at the bottom. A signature is written across the center of the stamp.

Seni Putri Utami
172151170

ABSTRAK

UTAMI, SENI PUTRI. 2021. **Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gender dan Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung**. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gender dan tipe kepribadian Carl Gustav Jung. Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik ditinjau dari gender dan tipe kepribadian Carl Gustav Jung dijelaskan oleh adanya interaksi diantara bagian dari masing-masing variabel gender dengan tipe kepribadian Carl Gustav Jung terhadap kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu kemampuan pemecahan masalah menurut John Dewey, gender dalam penelitian ini hanya sebatas jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan tipe kepribadian Carl Gustav Jung (ekstrovert dan introvert). Dimana ekstrovert yaitu kepribadian yang berorientasi pada lingkungan. Sedangkan introvert yaitu kepribadian yang berorientasi dalam diri sendiri. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *ex-post-facto*. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas X SMK Yasbu yang berjumlah 57 orang. Instrumen penelitian ini adalah angket tipe kepribadian dan soal tes kemampuan pemecahan masalah. Teknik analisis data yang dilakukan dalam pengujian hipotesis adalah uji normalitas, selanjutnya uji anova dua jalur. Hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa: (1) tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gender; (2) tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari tipe kepribadian Carl Gustav Jung dan (3) tidak terdapat pengaruh interaksi gender dan tipe kepribadian Carl Gustav Jung terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Gender, Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dilihat dari Gender dan Tipe Kepibadian Carl Gustav Jung**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu, diantaranya:

1. A. A Gde Somatanaya, Drs., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah berjasa dalam membimbing peneliti, serta meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan ilmu, arahan, motivasi dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ratna Rustina, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan inspirasi kepada peneliti dan tidak pernah lelah dalam memberikan ilmu, bimbingan, arahan, motivasi, saran-saran dan petunjuk yang sangat membangun kepada peneliti terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. H. Edi Hidayat, S. Pd., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi
4. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan memberikan dukungan moril maupun materil
5. Rekan-rekan seperjuangan yang memberikan dukungan dan motivasi
6. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan baik ditinjau dari segi isi maupun dari segi penelitiannya. Namun demikian, peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tasikmalaya, Juni 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORITIS	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	7
2.1.2 Gender	16
2.1.3 Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung.....	19
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	26

3.3.1	Populasi.....	26
3.3.2	Sampel.....	26
3.4	Desain Penelitian.....	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1	Pemberian Angket Tipe Kepribadian	28
3.5.2	Pemberian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	29
3.6	Instrumen Penelitian	29
3.6.1	Angket Tipe Kepribadian	29
3.6.2	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31
3.7	Teknik Analisis Data	33
3.7.1	Penskoran Angket Tipe Kepribadian	33
3.7.2	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	33
3.7.3	Teknik Analisis Data	35
3.8	Waktu dan Tempat Penelitian	47
	BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1	Hasil Penelitian	49
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	49
4.2.2	Deskripsi Data	49
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	52
4.2.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gender	52
4.3.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung.....	55
4.3.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gender dan Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung.....	58
	BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1	Simpulan.....	61
5.2	Saran.....	61
	DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Gender dalam Beberapa Karakteristik Sifat.....	17
Tabel 2.2 Perbedaan Konsep Gender dan Jenis Kelamin Beserta Contohnya.....	17
Tabel 2.3 Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung dan Ciri-cirinya	21
Tabel 3.1 Data Populasi di SMK Yasbu Al-Qomariyah.....	26
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian di SMK Yasbu Al-Qomariyah.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Tipe Kepribadian.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..	32
Tabel 3.5 Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	32
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	34
Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi Gender Peserta Didik	35
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi Tipe Kepribadian Peserta Didik	36
Tabel 3.9 Distribusi Frekuensi berdasarkan Gender dan Angket Tipe Kepribadian	36
Tabel 3.10 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gender dan Tipe Kepribadian	36
Tabel 3.11 Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Indikator.....	37
Tabel 3.12 Ukuran Statistik Gender dan Tipe Kepribadian terhadap	38
Tabel 3.15 Ringkasan Uji Anova Dua Jalur dengan Excel	44
Tabel 3.16 Jadwal Rencana Kegiatan.....	47
Tabel 4.1 Tabel Kontingensi Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gender dan Tipe kepribadian Carl Gustav Jung	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Pra Penelitian	69
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen.....	73
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian	85
Lampiran 5 Daftar Absen Peserta Didik.....	86
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung.....	89
Lampiran 7 Kuesioner Tipe Kepribadian	91
Lampiran 8 Lembar Jawaban Tipe Kepribadian Peserta Didik	92
Lampiran 9 Hasil Tes Angket Tipe Kepribadian	93
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik ..	99
Lampiran 11 Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	100
Lampiran 12 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta Didik.....	102
Lampiran 13 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta Didik....	109
Lampiran 14 Hasil Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	111
Lampiran 15 Lembar Jawaban Peserta Didik	112
Lampiran 16 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	113
Lampiran 17 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gender	118
Lampiran 18 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Tipe Kepribadian	120
Lampiran 19 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Tiap Indikator	123
Lampiran 20 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gender dan Tipe Kepribadian	133
Lampiran 21 Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	134
Lampiran 22 Uji Anova Dua Jalur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gender dan Tipe Kepribadian Carl Gustav Jung.....	137

Lampiran 23 Uji Anova Dua Jalur Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gender dan Tipe Kepribadian	140
Lampiran 24 Hasil Wawancara Peserta Didik	144
Lampiran 25 Dokumentasi	150
Lampiran 26 Tabel Statistika	151
Lampiran 27 SK Bimbingan Skripsi	154
Lampiran 27 Lembar Revisi Skripsi	155
Lampiran 28 Riwayat Hidup Penulis	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Hasil Output SPSS Uji Normalitas	40
Gambar 4.2 Hasil Output SPSS Uji Homogenitas	41
Gambar 4.3 Hasil Output Uji Anova Dua Jalur	44
Gambar 4.4 Hasil Output SPSS Grafik Interaksi	46