

ABSTRAK

MEYLLINDA. 2022. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Ethno-Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkatan dan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Ethno-Flipped Classroom* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Wanareja, Tahun Ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimental. Dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*, yang melibatkan 62 siswa sebagai sampel yang terbagi menjadi 31 siswa pada kelas eksperimen dan 31 siswa pada kelas kontrol. Penentuan sampel menggunakan Teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data setelah diberi perlakuan dilakukan dengan menggunakan soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Ethno-Flipped Classroom* lebih baik dari pada peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning*. Hasil tingkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori cukup kreatif. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa pembelajaran materi matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Ethno-Flipped Classroom* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik.

Kata kunci: Model pembelajaran *Ethno-Flipped Classroom*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Etnomatematika, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level and influence of the use of the Ethno-Flipped Classroom learning model on students' mathematical creative thinking abilities. This research was conducted at SMP Negeri 1 Wanareja, Academic Year 2022/2023. The method used is quantitative research with experimental methods. With the Posttest-Only Control Design research design, which involved 62 students as a sample which was divided into 31 students in the experimental class and 31 students in the control class. Determination of the sample using cluster random sampling technique. Data collection after being given treatment was carried out using test questions for students' mathematical creative thinking abilities. The results showed that the mathematical creative thinking skills of students who were taught using the Ethno-Flipped Classroom learning model were better than students who used the Problem Based Learning model. The results of the level of mathematical creative thinking ability of students in the experimental class and control class are in the moderately creative category. The conclusion of the results of this study is that learning mathematics material using the Ethno-Flipped Classroom learning model has a significant effect on students' mathematical creative thinking abilities.

Keywords: *Ethno-Flipped Classroom learning model; mathematical creative thinking skills; Ethnomathematics; Problem Based Learning*