

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitiya, E., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Traditinal Flipped dengan Peer Instruction Flipped terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 116-126.
- Ajmain, & dkk. (2020). Implementasi Pendekatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 45-54.
- Akhdiyati, A. M., & Hidayat, W. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *JPMI - Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1045-1054.
- Anggoro, M. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Apriska, E., & Sugiman. (2020). Flipped classroom research trends in mathematics learning in Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-9. doi:10.1088/1742-6596/1613/1/012030
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Damayanti, H. N., & Utama. (2016). Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap dan Keterampilan Belajar Matematika di SMK. *Jurnal Managemen Pendidikan*, 2-8.
- Darwanto. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Ekspone*, 9, 20-26.
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi kemampuan berpikir kreatif matematika pokok bahasan peluang. *JURNAL E-DuMath*, 155-163.
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016. 1*, hal. 243-250. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO e-KONS*, 41-55.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Herdan, P. D., & Ratu, N. (2018). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Open-Ended Problem Pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 2, 09-16.
- Hutauruk, A. J. (2020). Karakteristik Etnomatematika dalam Pembelajaran Sekolah. *PROSIDING WEBINAR ETHNOMATHEMATICS*, (hal. 58-62). Sumatera Utara.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jaedun, A. (2011). Metode Penelitian Eksperimen. *In Service I* (hal. 1-12). Yogyakarta: Puslit Dikdasmen, Lemlit UNY.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10, 1-136.
- Khoirotunnisa, A. U., & Irhadtanto, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Traditional Flipped Berbantuan Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7, 17-24.
- Kiptiyah, S. M., Purwati, P. D., & Khasanah, U. (2021). Implementasi Flipped Classroom Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 318-332. doi:<http://dx.doi.org/10.23960/mtk/v9i3.pp318-332>
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mawaddah, S. (2017). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis Dengan Pendekatan Etnomatematika. (hal. 501-511). Mataram: Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia.
- Ovan. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Prenada Media.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6, 145-157.
- Putra, H. D., Akhdiya, A. M., E. P., & Andiarani, M. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP di Cimahi. *KREANO Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 47-53. doi:<http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v9i1.1247>

- Rahmah, D. L. (2022, 05 29). *Uji Homogenitas*. Diambil kembali dari Academia.Edu: https://www.academia.edu/24737407/UJI_HOMOGENITAS
- Ramadhani, R., Syahputra, E., & Simamora, E. (2021). Ethno-Flipped Classroom Model: Sebuah Rekomendasi Model. *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 10, 221-240.
- Rusman, M. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Rajawali Pers.
- Samura, A. O. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 5, 20-28.
- Sapuadi. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Medan: CV. Nurani Borneo.
- Sidiq, R., Najuah, & Lukitoyo, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinaga, E. K., Matondang, Z., & Sitompul, H. (2019). *STATISTIKA: Teori dan Aplikasi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siswono, T. Y. (2008). Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 60-68.
- Steele, K. (t.thn.). *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Strategies To Successfully "Flip" Your Classroom*. Online. Dipetik April 30, 2022, dari http://www.kevinmsteele.com/the_flipped_classroom_-_ice.pdf.
- Sueni, N. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 1, 1-17.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliawati, P., Fakhri, J., & Sugiharta, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dampak Flipped Classroom Berbantuan Audio Visual dan Gaya Belajar. *JPT Jurnal Pendidikan Tematik*, 1, 269-278.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal of Pedagogy*, 54-64.
- Tinda, E. M., Wahyuni, R., & Mandasari, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif

- Matematik Siswa. *Journal of Mathematics Science and Education*, 2, 36-45.
doi:<https://doi.org/10.31540/jmse.v2i1.581>
- Ubayanti, C. S., Lumbantobing, H., & Manurung, M. M. (2016). Eksplorasi Etnomatematika Pada Sero (Set Net): Budaya Masyarakat Kokas Fakfak Papua Barat. *Chandra Sri Ubayanti, Happy Lumbantobing, Mayor M H Manurung*, 12-21.
- Widhiarso, W. (2020). *Belajar Metode Penelitian*. Diambil kembali dari Staff UGM Website: <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/Uji%20Normalitas.pdf>
- Widiansah, K. N. (2019). Pengembangan Instrumen Asesmen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 84-90.
- Wulandari, H. (2017). Optimalisasi E-Learning Dengan Menggunakan Metode Flipped Classroom. *Seminar Nasional Pendidikan*, 223-229.
- Yelvarina, Nugroho, S., & Swita, B. (2019). Kajian Uji Mann-Whitney dan Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon. *Sigma Mu Rho e-Jurnal Statistika*, 61-69.
- Yulius Roma Patandean, S., & Indrajit, P. R. (2021). *Flipped Classroom-Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri dan Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif*. Yogyakarta: ANDI.