

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan puja, puji dan syukur kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Sub Materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan (Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Plumbon Tahun Ajaran 2021/2022)”.

Skripsi ini berisi tentang fakta di lapangan mengenai tiga variabel penelitian yakni kecerdasan emosional, motivasi belajar dan hasil belajar. Penulis tertarik untuk mengetahui hubungan dari ketiga variabel, pendapat para ahli mengenai ketiga variabel, dan rencana mengenai hal-hal yang dilakukan selama proses penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi di Universitas Siliwangi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, September 2022

Penulis,



Leni Noviyanti

**NPM. 162154070**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit penulis mengalami kesulitan, hal tersebut dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan. Namun berkat usaha, bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Endang Surahman Drs. M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan serta ilmu pengetahuan dalam penyusunan skripsi ini;
2. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memotivasi dan meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan serta ilmu pengetahuan dalam penyusunan skripsi ini;
3. Mufti Ali, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Ryan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan pengarahan selama masa perkuliahan;
6. Seluruh jajaran dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan seluruh ilmunya kepada penulis;
7. Ida, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Plumbon yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis;
8. Sanifah, S.Pd., M.Pd., selaku wakasek kurikulum di SMA Negeri 1 Plumbon yang telah memberikan bantuan kepada penulis;
9. Peserta didik kelas XI MIPA 5 yang telah membantu dan bekerja sama dengan penulis dalam proses penelitian;
10. Sahabat-sahabatku yang sudah memberi dukungan dan motivasi (Reni Nur Aeni, Jihan Azhar, Dini Nabila, Diah Rodiah) yang selalu menjadi *support system* untuk penulis;

11. Teman-teman dan saudara seperjuangan Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2016 khususnya Biologi Kelas D yang telah menemani serta memberikan bantuan, dukungan, pengalaman, serta motivasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi;
12. Sahabat-sahabat SMA yang sudah memberi dukungan dan motivasi (Diah Rodiah, Latipah, Sri Wulandari, Desi Arisanti, Alm. Regyana, Saman Firmansyah, Angga Nurhidayat, dan Agung Firmansyah) yang selalu menjadi *support system* untuk penulis;
13. dan pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda tercinta Misnen dan Ibunda yang ku sayangi Mastiri yang selama ini telah menjadi penyemangat pertama, mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil dalam perjalanan hidupku. Saudara kandungku Tiara Nova Yolanda yang telah menjadi sahabat hidupku dari kecil hingga dewasa.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL DAN HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Definisi Operasional .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB 2 TINJAUAN TEORETIS .....</b>	<b>9</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	43
2.3 Kerangka Konseptual.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>

3.1 Metode Penelitian .....	47
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.3 Populasi dan Sampel .....	47
3.4 Desain Penelitian .....	48
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	49
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7 Instrumen Penelitian .....	53
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	61
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	63
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
4.2 Pembahasan.....	86
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>99</b>
5.1 Simpulan .....	99
5.2 Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Tumbuhan Monokotil dan Dikotil .....	41
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 1 Plumbon Tahun Ajaran 2021/2022 .....	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Penelitian Kecerdasan Emosional <i>The Schutte Self Report Emotional Intelligence (SSEIT)</i> .....	54
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Penelitian Motivasi Belajar John Keller .....	55
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Sub Materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan .....	55
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional .....	57
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar .....	59
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	61
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi .....	63
Tabel 3.9 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	65
Tabel 4.1 Statistik Kecerdasan Emosional .....	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	68
Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi.....	69
Tabel 4.4 Hasil Kategorisasi Kecerdasan Emosional.....	70
Tabel 4.5 Statistik Motivasi Belajar .....	71
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	72
Tabel 4.7 Hasil Kategorisasi Motivasi Belajar.....	73
Tabel 4.8 Statistik Hasil Belajar Biologi .....	74

Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi .....	75
Tabel 4.10	Hasil Kategorisasi Hasil Belajar .....	76
Tabel 4.11	Uji Normalitas .....	78
Tabel 4.12	Uji Linearitas Variabel Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar .....	79
Tabel 4.13	Uji Regresi Linear Sederhana Variabel Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar .....	79
Tabel 4.14	Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	81
Tabel 4.15	Uji Regresi Linear Sederhana Variabel Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar .....	81
Tabel 4.16	Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Biologi...	83
Tabel 4.17	Uji Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi.....	84
Tabel 4.18	Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi.....	85
Tabel 4.19	Kategori Penilaian Hasil Belajar .....	98

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Letak Meristem Apikal, Interkalar dan Lateral .....	21
Gambar 2.2 Stomata .....	22
Gambar 2.3 Trikoma .....	23
Gambar 2.4 Sel Kipas .....	23
Gambar 2.5 Velamen Anggrek .....	24
Gambar 2.6 Jaringan Parenkim .....	24
Gambar 2.7 Kolenkim Angular .....	26
Gambar 2.8 Kolenkim Lamelar .....	26
Gambar 2.9 Kolenkim Tubular .....	27
Gambar 2.10 Kolenkim Tipe cincin .....	27
Gambar 2.11 Brakisklereid .....	28
Gambar 2.12 Makrosklereid .....	29
Gambar 2.13 Osteosklereid .....	29
Gambar 2.14 Astreosklereid .....	29
Gambar 2.15 Trikosklereid .....	30
Gambar 2.16 Penampang Membujur Jaringan Xilem pada Tumbuhan .....	31
Gambar 2.17 Penampang Membujur Jaringan Floem pada Tumbuhan .....	33
Gambar 2.18 Struktur Anatomi Akar .....	35
Gambar 2.19 Akar Tumbuhan Monokotil dan Dikotil .....	36
Gambar 2.20 Batang Dikotil dan Monokotil .....	38
Gambar 2.21 Struktur Daun Dikotil dan Monokotil .....	39



Gambar 2.22	Perbedaan Tumbuhan Dikotil dan Monokotil .....	41
Gambar 2.23	Teknik Kultur Jaringan.....	42
Gambar 3.1	Form Uji Coba Instrumen Kecerdasan Emosional.....	50
Gambar 3.2	Form Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar.....	51
Gambar 3.3	Form Penelitian Instrumen Kecerdasan Emosional .....	51
Gambar 3.4	Form Penelitian Instrumen Motivasi Belajar .....	52
Gambar 3.5	Tempat Penelitian: SMAN 1 Plumbon .....	64
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Frekuensi Kecerdasan Emosional pada Mata Pelajaran Biologi.....	68
Gambar 4.2	Diagram Kategorisasi Kecerdasan Emosional.....	70
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi Motivasi Belajar.....	72
Gambar 4.4	Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar.....	74
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Biologi.....	75
Gambar 4.6	Diagram Kategorisasi Hasil Belajar .....	77
Gambar 4.7	Grafik <i>Scatterplot (Bivar)</i> = $X_1$ dengan Y .....	80
Gambar 4.8	Grafik <i>Scatterplot (Bivar)</i> = $X_2$ dengan Y .....	82
Gambar 4.9	Diagram Rata-Rata Skor Kecerdasan Emosional pada setiap Indikator berdasarkan pada SSEIT .....	92
Gambar 4.10	Diagram Rata-Rata Skor Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Biologi pada setiap Indikator berdasarkan pada Keller .....	94
Gambar 4.11	Diagram Rata-Rata Skor Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi pada sub materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan .....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran 2 Pengolahan Hasil Data Peneltian.....	126
Lampiran 3 Analisis Data .....	141
Lampiran 4 Foto Melaksanakan Uji Coba Instrumen dan Penelitian .....	149
Lampiran 5 Administrasi Penelitian.....	155

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUB MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN (Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Plumbon Tahun Ajaran 2021/2022)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a 2000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '2000', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '369TAJX903486871' is visible at the bottom of the stamp.

**Leni Noviyanti**

**NPM. 162154070**