

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada sub materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Metode yang digunakan adalah metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI sebanyak enam kelas yang terdiri dari 213 peserta didik. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI MIPA 5 sebanyak 35 peserta didik sebagai partisipan dengan teknik pengambilan sampel secara *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu berupa angket untuk mengukur kecerdasan emosional sebanyak 26 pernyataan, angket untuk mengukur motivasi belajar peserta didik sebanyak 36 pernyataan dan hasil belajar peserta didik didapat melalui soal tes pilihan ganda sebanyak 25 soal yang diberikan oleh guru. Setiap item memiliki alternatif jawaban yang menunjukkan derajat kesesuaian atau ketidaksesuaian dengan diri subjek. Alternatif jawaban terdiri dari lima pilihan, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Sebelum uji hipotesis, dilakukan uji normalitas dan uji linearitas sebagai uji prasyarat analisis. Pengujian hipotesis menggunakan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar biologi dengan koefisien korelasi sebesar 0,704 dan ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar biologi dengan koefisien korelasi sebesar 0,823 serta ada hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,854. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar biologi peserta didik pada sub materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan.

Kata kunci: Kecerdasan emosional; motivasi belajar; hasil belajar; struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan.

ABSTRACT

This research is a correlational study that aims to determine the relationship between emotional intelligence and learning motivation with student learning outcomes in the structure and function of plant tissue sub-materials. The method used is the correlation method. The population in this study were all six classes of class XI consisting of 213 students. The sample of this research is class XI MIPA 5 as many as 35 students as participants with purposive sampling sampling technique. The research instrument used is in the form of a questionnaire to measure emotional intelligence as many as 26 statements, a questionnaire to measure students' learning motivation as many as 36 statements and student learning outcomes obtained through multiple choice test questions as many as 25 questions given by the teacher. Each item has an alternative answer that indicates the degree of conformity or discrepancy with the subject. Alternative answers consist of five choices, namely very suitable (SS), suitable (S), neutral (N), not suitable (TS), and very inappropriate (STS). Before testing the hypothesis, a normality test and a linearity test were carried out as a prerequisite test for the analysis. Hypothesis testing using multiple correlation. The results showed that there was a relationship between emotional intelligence and biology learning outcomes with a correlation coefficient of 0.704 and there was a relationship between learning motivation and biology learning outcomes with a correlation coefficient of 0.823 and there was a relationship between emotional intelligence and learning motivation together with learning outcomes with correlation coefficient of 0.854. It is concluded that there is a relationship between emotional intelligence and learning motivation with the learning outcomes of students' biology in the sub-material of the structure and function of tissues in plants.

Key words: *Emotional intelligence; motivation to learn; learning outcomes; structure and function of tissue in plants.*