

**KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM
MEMECAHKAN MASALAH TRIGONOMETRI DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN CARL GUSTAV JUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
AJI QOMARA
152151099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM
MEMECAHKAN MASALAH TRIGONOMETRI DITINJAU DARI TIPE
KERPIBADIAN CARL GUSTAV JUNG**

Oleh
AJI QOMARA
152151099

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd.
NIDN 0430056602

Pembimbing II,



Satya Santika, M.Pd.
NIDN 0027118602

Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



H. Edi Hidayat, M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : AJI QOMARA

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151099

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *30 Juli 2019*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 30 Juli 2019

Penguji I : A.A. Gde Somatanaya, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Vepi Apiati, M.Pd.

(.....)

Penguji III : Linda Herawati, M.Pd.

(.....)

Penguji IV : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra , M.Pd.

(.....)

Penguji V : Satya Santika, M.Pd.

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,

H. Edi Hidayat, M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH TRIGONOMETRI DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN CARL GUSTAV JUNG** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 3 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Aji Qomara
152151099

ABSTRAK

AJI QOMARA. 2019. KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH TRIGONOMETRI DITINJAU DARI TIPE KEPRIBADIAN CARL GUSTAV JUNG. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis peserta didik dalam memecahkan masalah trigonometri ditinjau dari tipe kepribadian Carl Gustav Jung. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu pengisian kuesioner kepribadian Carl Gustav Jung dan tes kemampuan penalaran matematis. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner kepribadian Carl Gustav Jung dan soal tes kemampuan penalaran matematis. Tempat pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 1 Kedungreja, subjek dalam penelitian ini yaitu diambil dari kepribadian ekstrovert dan introvert sampai diperoleh data jenuh yakni sebanyak dua orang peserta didik untuk mewakili tiap kepribadian ekstrovert maupun introvert yang diambil dari kelas X MIPA 5 dengan pertimbangannya yaitu peserta didik yang memiliki nilai tertinggi PTS yang ada pada setiap tipe kepribadian ekstrovert maupun introvert, aktivitas dalam penelitian ini adalah kegiatan subjek dalam pengisian kuesioner kepribadian Carl Gustav Jung dan pengerjaan soal tes kemampuan penalaran matematis. Teknik analisis data yang digunakan yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : antara kedua subjek telah mampu menguasai indikator penalaran deduktif namun belum sepenuhnya menguasai penalaran induktif, sedangkan perbedaan indikatornya adalah SI belum mampu menguasai indikator memanipulasi matematika dan SE belum mampu menguasai indikator mengajukan dugaan dan memanipulasi matematika.

Kata kunci: Kemampuan Penalaran Matematis, ekstrovert, introvert.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : “KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH TRIGONOMETRI DITINJAU TIPE KEPERIBADIAN CARL GUSTAV JUNG”. Sholawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Penulis skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang membangun, guna penyempurnaan skripsi ini. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis memperoleh bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
2. Satya Santika, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bantuan dan kesempatan dalam penulisan skripsi ini.
4. Eva Mulyani, M.Pd. sebagai dosen wali yang telah membimbing, memberikan motivasi dan selalu mengingatkan akan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Progam Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan petunjuk kepada peneliti, baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dorongan, kesabaran, materi dan tidak pernah lelah dalam memberi cinta tulus dan ikhlas kepada penulis.

7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2015 yang telah senantiasa memberikan semangat dan motivasi demi selesainya penulisan skripsi ini.
8. semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan atas semua bantuan dan dukungan pihak dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis juga menyadari keterbatasan kemampuan yang ada pada diri penulis, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhirnya dengan iringan terima kasih kepada Allah SWT, semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua yang membaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Mei 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Teoretis.....	24
2.4 Fokus Penelitian.....	25
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Sumber Data Penelitian	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	27

34	Instrumen Penelitian	29
35	Teknik Analisis Data	34
36	Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
41	Hasil Penelitian.....	38
42	Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		57
51	Simpulan.....	57
52	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		59
RIWAYAT HIDUP PENULIS		103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi kuesioner kepribadian <i>ekstrovert-introvert</i>	29
Tabel 3.2 Hasil Validasi kuesioner kepribadian <i>ekstrovert-introvert</i>	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi kemampuan penalaran matematis.....	33
Tabel 3.4 Hasil Validasi soal tes kemampuan penalaran matematis.....	34
Tabel 3.5 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	25
Gambar 4.1 Jawaban SE Nomor 1	39
Gambar 4.2 Jawaban SE Nomor 2	40
Gambar 4.3 Jawaban SE Nomor 1	42
Gambar 4.4 Jawaban SE Nomor 2	43
Gambar 4.5 Jawaban SE Nomor 2	44
Gambar 4.6 Jawaban SE Nomor 2	45
Gambar 4.7 Jawaban SI Nomor 1	46
Gambar 4.8 Jawaban SI Nomor 2	47
Gambar 4.9 Jawaban SI Nomor 2	50
Gambar 4.10 Jawaban SI Nomor 2	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrimen Penelitian	63
Lampiran 2 Hasil Penelitian	83
Lampiran 3 Surat Penelitian	97