

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA
PELAJARAN GEOGRAFI MATERI LITOSFER PADA SISWA KELAS X
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 TASIKMALAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Geografi



Oleh,

**ABDUL GONI
152170107**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA
PELAJARAN GEOGRAFI MATERI LITOSFER PADA SISWA KELAS X
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 TASIKMALAYA**

Oleh,

**ABDUL GONI
152170107**

Disahkan oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Siti Fadjarajani, Dra., M.T
NIDN 0406046602**

**Ely Satiyasih Rosali, S.Pd., M.Pd.
NIDN 00141227805**

Disetujui oleh,

**Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.P.d
NIDN 19630409 198911 1 001**

**Dr. Iman Hilman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 19800904 201504 1 001**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini diujikan tanggal 06 Agustus 2019

Tim Penguji terdiri dari :

Ketua : 1. Nama : DR. SITI FADJARAJANI , DRA., M.T.

Tanda Tangan :

Anggota : 1. Nama : ELY SATIYASIH R, S.PD., M.PD.

Tanda Tangan :

2. Nama : DR. IMAN HILMAN, S.PD., M.PD.

Tanda Tangan :

3. Nama : YANI SRI ASTUTI, S.PD., M.PD.

Tanda Tangan :

4. Nama : RULI AS'ARI, S.PD., M.PD.

Tanda Tangan :

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Geografi Materi Litosfer Pada Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya”* beserta seluruh isinya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensinya atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Maret 2019

Yang Membuat Pernyataan

Materai
Abdul Goni
152170107

ABSTRAK

ABDUL GONI. 2019. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Geografi Materi Litosfer Pada Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya.** Jurusan Pendidikan Geografi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya yang menyebabkan rendahnya perolehan nilai pada mata pelajaran geografi. Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah tahapan pelaksanaan Model Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada mata pelajaran geografi materi litosfer pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya? (2) Bagaimanakah pengaruh penggunaan Model Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap motivasi belajar mata pelajaran geografi materi litosfer pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya? Dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi lapangan, kuesioner, dokumentasi, dan studi literatur. sampel yang digunakan yaitu dengan total sampling sebanyak 52 peserta didik, *purposive sampling* sebanyak 2 orang serta menggunakan analisis statistika berupa analisis uji validitas dan realibilitas, uji normalitas dan homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dapat diketahui bahwa (1) Tahapan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada Mata Pelajaran Geografi materi litosfer di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya yaitu : Pemaparan Materi, Membuat Soal, Membuat Jawaban Secara Acak, Pembagian Kelompok dan Mendiskusikan Jawaban. (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berpengaruh terhadap motivasi belajar geografi materi litosfer pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Kooperatif tipe Scramble, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

ABDUL GONI. 2019. Effect of the Use of Scramble Type Cooperative Learning Model on Learning Motivation in Geographical Subjects of Lithosphere in Class X Students of Muhammadiyah 1 High School in Tasikmalaya. Department of Geography Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi.Tasikmalaya. The background of this study is the low level of student learning motivation in Muhammadiyah 1 Tasikmalaya High School which causes low scores on geography. The problems discussed in this study are (1) What are the stages of implementing the scramble type cooperative learning model on the geography of lithosphere material in class X students at Muhammadiyah 1 High School in Tasikmalaya? (2) How does the influence of the use of scramble cooperative learning models on the motivation to learn geographic subjects in lithosphere material in class X students at Muhammadiyah 1 High School in Tasikmalaya? In this study using quantitative descriptive method with data collection techniques in the form of tests, field observations, questionnaires, documentation, and literature studies. The sample used was total sampling of 52 students, purposive sampling as many as 2 people and using statistical analysis in the form of analysis of validity and reliability tests, normality and homogeneity tests and hypothesis testing. Based on the results of research in the field it can be seen that (1) The stages of implementing scramble type cooperative learning models in Geography Subjects of lithosphere material in Class X of Muhammadiyah 1 Tasikmalaya High School are: Presentation of Materials, Making Questions, Making Random Answers, Group Distribution and Discussing Answers. (2) The scramble type cooperative learning model influences the motivation to learn geography of the lithosphere in class X students at Muhammadiyah 1 High School in Tasikmalaya.

Keywords: Learning Model, Cooperative Scramble type, Learning Motivation.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Sscramble* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Geografi Materi Litosfer Pada Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya”.

Melihat pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam dunia pendidikan terutama untuk mata pelajaran geografi, maka penulis melakukan penelitian ini yang dituangkan dalam lima BAB, yaitu:

1. Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, definisi operasional, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.
2. Bab II berisi tentang landasan teoretis yaitu: Kajian teoretis, penelitian yang relevan, kerangka penelitian, dan hipotesis.
3. Bab III berisi tentang prosedur penelitian yaitu: Metode penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data, waktu dan tempat penelitian.
4. Bab IV berisi tentang deskripsi hasil penelitian, deskripsi wilayah penelitian, dan hasil pengolahan data dari responden. Selain itu terapat pula pembuktian hipotesis serta pembahasan secara umum.
5. Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran hasil penelitian sebagai rekomendasi bagi penelitian selanjutnya.

Penyusunan skripsi ini penulis sajikan secara maksimal, namun apabila terdapat kekeliruan harap pembaca menjadikannya sebuah kritikan dan saran yang sifatnya membangun dan dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini menjadi sebuah manfaat yang berharga baik penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Tasikmalaya, Maret 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih ini ditujukan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, semangat serta bimbingan kepada Penulis selama menuntut ilmu di Universitas Siliwangi hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Priyadi, Ir., M.S, selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya
2. Bapak Dr. Cucu Hidayat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Iman Hilman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Siti Fadjarajani, Dra., M.T sebagai pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan proposal penelitian.
5. Ibu Ely Satiyasih Rosali, S.Pd., M.pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan proposal penelitian.
6. Bapak Dr. H. Nandang Hendriawan, Drs. M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya
7. Bapak H. Nedi Sunaedi, Drs, M.Si selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

8. Ibu Yani Sri Astuti, M.Pd selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama ini.
9. Ibu Erni Mulyanie, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
10. Bapak Erwin Hilman Hakim, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
11. Bapak Ruli As'ari, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
12. Bapak Darwis Darmawan, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
13. Bapak Elgar Balasa Singkawijaya, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
14. Ibu Tineu Indrianeu, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
15. Bapak Cahya Darmawan, S.Pd selaku Laboran Jurusan Pendidikan Geografi FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
16. Para responden yang telah membantu penulis mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian.
17. Ibu yang telah beristirahat disamping yang penuh kedamaian, ayah, adik, dan semua keluarga yang tiada hentinya memberikan do'a dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Siliwangi ini.

18. Zulfi Gumilang Sudrajat, S.Pd selaku kakak dan Dimas Shihab dan Agung Wahyudi selaku adik di tanah rantau.
19. Teman-teman Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi, angkatan 2015 yang telah mendukung dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
20. Teman-teman Wershaff, semoga waktu yang meleakangkan persahabatan kita.
21. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat memperkaya wacana keilmuan pada Program Studi Pendidikan Geografi pada khususnya maupun pada bidang lain pada umumnya yang masih ada kaitannya. Semoga Ilahirobbi memberikan balasan atas segalanya. Amin.

DAFTAR ISI

Halaman

COVER (Halaman Judul)	
LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Landasan Teoritis	8

1. Pengertian Belajar	8
2. Ciri-ciri Belajar	10
3. Prinsip Belajar	11
4. Model Pembelajaran Kooperatif	13
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	16
6. Motivasi Belajar	18
7. Jenis-jenis Motivasi Belajar	19
8. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	20
9. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	21
10. Perubahan Litosfer serta Dampaknya	24
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Penelitian	39
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Teknik Pengumpulan Data	43
D. Instrumen Penelitian	45
E. Populasi dan Sampel	49
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	51
G. Langkah-langkah Penelitian	59
H. Waktu dan Tempat Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62

A. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	62
1. Lokasi Penelitian	62
2. Profil Sekolah.....	67
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	87
1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	88
2. Hasil Wawancara.....	91
3. Tahapan Proses Pembelajaran di kelas X SMA Muhammadiyah	93
4. Pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>scramble</i> terhadap motivasi belajar Geografi materi litosfer pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya	103
C. Uji Hipotesis	134
1. Uji Prasyarat Analisis	134
2. Uji Hipotesis.....	138
3. Pembuktian Hipotesis	141
D. Pembahasan Hasil Penelitian	141
E. Keterkaitan Penelitian dengan Materi di Sekolah.....	151
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	153
A. Simpulan.....	153
B. Saran.....	155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	<i>Halaman</i>
2.1 Pandangan Tentang Belajar	9
2.2 Penelitian Yang Relevan	38
3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	48
3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	49
3.3 Populasi	50
3.4 Sampel Penelitian	51
3.5 Kriteria Validitas Butir Soal	53
3.6 Kriteria Uji Validitas Butir Soal Test Hasil Belajar	53
3.7 Uji Hasil Validitas Motivasi Belajar	55
3.8 Kategori Tingkat Realibilitas Butir Soal	58
3.9 Waktu Penelitian	60
4.1 Urutan Kepala Sekolah	71
4.2 Jumlah Calon Siswa	72
4.3 Jumlah Rombongan	72
4.4 Jumlah Siswa	73
4.5 Rasio Jumlah Siswa	73
4.6 Jumlah Siswa Putus Sekolah	74
4.7 Jumlah Siswa Tinggal di Kelas	74
4.8 Rata-rata Kehadiran	74

4.9 Prestasi Siswa.....	75
4.10 Prestasi Sekolah.....	75
4.11 Prestasi Siswa Dalam Bidang Olahraga.....	76
4.12 Prestasi karya Ilmiah.....	76
4.13 Pendidikan Kepala Sekolah	77
4.14 Riwayat Pekerjaan Kepala Sekolah.....	78
4.15 Staff Pembantu Kepala Sekolah	78
4.16 Jumlah Guru Mata Pelajaran	79
4.17 Tenaga Administrasi	79
4.18 Jumlah Siswa.....	80
4.19 Kualitas Siswa	80
4.20 Hasil Belajar Siswa.....	81
4.21 Prestasi Ekstrakurikuler	82
4.22 Jenis Sarana	83
4.23 Jumlah Ruang Kelas	84
4.24 Koleksi Buku.....	85
4.25 Wc dan Kamar Mandi.....	85
4.26 Laboratorium dan Ruang Praktek.....	85
4.27 Lainnya	86
4.28 APBS dan Realisasinya	86
4.29 APBS Pada Tahun Terakhir	86
4.30 Sumber Pendanaan RAPBS Tahun Terakhir	86
4.31 Peserta Didik yang Menjadi Sampel	87

4.32 Peserta Didik Yang Menjadi Sampel.....	88
4.33 Sampel Penelitian	89
4.34 Data Pre-test dan Post-test Tingkat Pemahaman Peserta Didik Kelas Kontrol.....	90
4.35 Interval Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Kontrol.....	105
4.36 Nilai Pre-test Hasil Belajar Geografi Kelas Kontrol	106
4.37 Nilai Post-test Hasil Belajar Geografi Kelas Kontrol.....	108
4.38 Data Pre-test dan Post-test Tingkat pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen	109
4.39 Interval Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen.....	111
4.40 Nilai Pre-test Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen.....	112
4.41 Nilai Post-test Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen	114
4.42 Perbandingan Nilai Pre-test Tingkat Pemahaman Kelas Kontrol dan Eksperimen	115
4.43 Perbandingan Nilai Post-test Geografi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	116
4.44 Data Motivasi Kelas Kontrol	118
4.45 Nilai Interval Nilai hasil Belajar Geografi kelas Kontrol.....	119
4.46 Nilai Pre-test Motivasi Belajar Geografi Kelas Kontrol.....	121
4.47 Nilai Post-test Motivasi kelas Kontrol	122
4.48 Data Pre-test dan Post-test Tingkat Motivasi Kelas Eksperimen.....	124
4.49 Interval Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen.....	124
4.50 Nilai Pre-test Motivasi Belajar Geografi Kelas Eksperimen	126

4.51 Nilai Post-test Tingkat Motivasi Kelas Eksperimen	128
4.52 Perbandingan Nilai Pre-test kelas Kontrol dan Eksperimen	129
4.53 Perbandingan Nilai Post-test Geografi Kelas Kontrol dan Eksperimen Berdasarkan Tingkat Pemahaman	131
4.54 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	131
4.55 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	133
4.56 Uji Homogenitas Hasil Belajar	134
4.57 Uji Homogenitas Motivasi Belajar	136
4.58 Uji Paired Sample T-test	136
4.59 Uji pired Sampel T-test Motivasi Belajar	138
4.60 Pembuktian Hipotesis	138

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	<i>Halaman</i>
2.1 Kerangka Penelitian	39
3.1 Hubungan Antar Variabel.....	43
3.2 Tempat Penelitian.....	61
4.1 Peta Kota Tasikmalaya	63
4.2 Peta Kecamatan Tawang	64
4.3 Peta Kelurahan Empang Sari	65
4.4 Lokasi SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya	66
4.5 Kegiatan Pada Tahap Pertama	93
4.6 Penyajian Materi Oleh Guru	94
4.7 Sesi tanya Jawab Pada Pertemuan Pertama	95
4.8 Kegiatan Penutup dan Evaluasi di Kelas X IPA	96
4.9 Siswa Kelas X IPA Sedang mengerjakan Soal Post-test.....	97
4.10 Kelas X IPS Sedang mengerjakan Soal Pre-test	98
4.11 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Pertemuan Pertama Kelas X IPS.....	99
4.12 Psersiapan Pembentukan Kelompok X IPS	101
4.13 Pembentukan Kelompok Kelas X IPS.....	101
4.14 Evaluasi Pada Pertemuan Ketiga Kelas X IPS.....	102
4.15 Siswa Kelas X IPS Sedang Mengerjakan Soal Post-test	103
4.16 Diagram Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	108

4.17 Presentase Jawaban Soal Post-test kelas Kontrol.....	109
4.18 Presentase Jawaban Pre-test Kelas Eksperimen.....	114
4.19 Presentase Jawaban Post-test Kelas Eksperimen	115
4.20 Perbandingan Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen Hasil Belajar.....	116
4.21 Perbandingan Nilai post-test Geografi Kelas Kontrol dan Eksperimen	117
4.22 Presentase Jawaban Soal Pre-test Skala Motivasi Kelas Kontrol	122
4.23 Presentase Jawaban Post-test Skala Motivasi Kelas Kontrol	124
4.24 Presentase Jawaban Pre-test Skala Motivasi Kelas Eksperimen	129
4.25 Presentase Jawaban Post-test Skala Motivasi Kelas Eksperimen	131
4.26 Perbandingan Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	132

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran	<i>Halaman</i>
1. Pedoman Observasi Profil Sekolah	159
2. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah	160
3. Pedoman Wawancara Untuk Guru Geografi	162
4. Kisi-kisi Pedoman Test	164
5. Pedoman test untuk Peserta Didik	163
6. Kisi-kisi Kuisoer untuk peserta Didik	165
7. Pedoman Test Motivasi	174
8. Silabus Geografi.....	179
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	182
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	207
11. Dokumentasi Lapangan	231

