

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *self directed learning* dan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi”. (Studi Korelasi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Cigalontang Tahun Ajaran 2020/2021)”.

Skripsi ini, berisi tentang fakta di lapangan mengenai ketiga variabel penelitian yakni *self directed learning*, motivasi belajar dan hasil belajar. ketertarikan penulis untuk melihat hubungan dari ketiga variabel, pendapat para ahli mengenai ketiga variabel, dan rencana mengenai hal-hal yang akan dilakukan selama proses penelitian. Selanjutnya skripsi ini juga disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti seminar hasil penelitian di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi, cara penulisan, maupun tata bahasa., untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, 30 Desember 2021

Penulis,

Ai Elisa Amelia

NPM. 162154011

UCAPAN TERIMAKASIH

Terselesaikannya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan ALLAH SWT, serta bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan semangat, dorongan, maupun bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang terhormat :

1. Dr. H. Endang Surahman, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah dengan sabar meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulis serta memberikan masukan serta saran selama proses penulisan skripsi penelitian;
2. Mufti Ali, M.Pd selaku pembimbing II, yang dengan kebaikan sepenuh hati membimbing, membagi ilmu, serta memberikan support dan motivasi kepada penulis untuk menuntaskan penulisan skripsi dengan sempurna;
3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. H Cucu Hidayat M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Suharsono, M.Pd selaku dosen wali, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
6. Seluruh Dosen-dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah merelakan segenap jiwa, raga dan waktunya untuk mengajarkan ilmu-ilmu dan membagikan pengalaman berharga kepada penulis selama melaksanakan studi di Jurusan Pendidikan Biologi FKIP Universitas Siliwangi;
7. Dadan Sudrajat, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Cigalontang yang telah memberikan izin serta sarana dan prasarana selama pelaksanaan penelitian;
8. Ai Ida Suraya, M.Pd, selaku wakil kepala sekolah SMA Negeri 1 Cigalontang yang selalu memberikan bantuan dan dorongan selama pelaksanaan penelitian;
9. Peserta didik kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 yang sudah membantu dan bekerja sama dengan penulis dalam proses penelitian;

10. Sahabatku Widia Narasanti Agustin, Indah Holiday, Irma Dwi Mulyani, Apidah Silmi, Lia Tania Barka, Dena Fitriana, dan Lia Khairunnisa yang selalu setia menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini, dan;
11. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memberikan banyak inspirasi kepada penulis.

Ucapan terima kasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada ibunda Wiwin Witriani dan ayahanda Syamsudin Yang telah merawat dengan penuh kasih sayang sampai saat ini serta memberikan do'a, semangat, dan dorongan baik moril, materil, dan spiritual sehingga terselesainya skripsi ini.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa-jasa baiknya semoga pengorbanan waktu, tenaga dan pikiran yang telah diberikan oleh beliau dan semua pihak yang turut membantu sehingga skripsi ini selesai. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpalatas kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga bermanfaat bagi kita semua.

Tasikmalaya, 30 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	7
1.5.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.5.2 Kegunaan Praktis	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 <i>Self Directed Learning</i> Belajar	13
2.1.3 Motivasi Belajar	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Konseptual.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.2.1 Variabel Terikat	25
3.2.2 Variabel Bebas.....	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi	25
3.3.2 Sampel	26
3.4 Desain Penelitian	26
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Angket.....	29

3.6.2	Dokumen Tes	30
3.7	Instrumen Penelitian	30
3.7.1	Angket <i>Self Directed Learning</i>	30
3.7.2	Angket Motivasi Belajar	31
3.7.3	Hasil Belajar	31
3.7.4	Uji Coba Instrumen.....	32
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	36
3.8.1	Teknik Pengolahan Data	37
3.8.2	Analisis Data	37
3.9	Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.9.1	Waktu Penelitian.....	38
3.9.2	Tempat Penelitian	38
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1	Deskripsi Data	42
4.1.2	Pengujian Hipotesis	50
4.2	Pembahasan.....	59
4.2.1	Hubungan antara <i>Self Directed Learning</i> dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi	59
4.2.2	Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi	62
4.2.3	Hubungan antara <i>Self Directed Learning</i> dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi	62
4.2.4	Deskripsi Hasil Belajar	63
4.2.5	Deskripsi <i>Self Directed Learning</i>	64
4.2.6	Deskripsi Motivasi Belajar.....	67
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN		71
5.1	Simpulan	71
5.2	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Taksonomi Bloom Sebelum dan Sesudah Revisi ...	11
Tabel 2.2 Dimensi Pengetahuan	11
Tabel 2.3 Indikator Motivasi Belajar	20
Tabel 3.1 Populasi Kelas X MIPA Tahun Ajaran 2020/2021	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Directed Learning</i>	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Pernyataan <i>Self Directed Learning</i>	32
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Pernyataan Motivasi Belajar	34
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Butir Pernyataan	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.1 Statistika <i>Self Directed Learning</i> Peserta Didik	42
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Self Directed Learning</i>	43
Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi	44
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi <i>Self Directed Learning</i>	44
Tabel 4.5 Statistika Motivasi Belajar Peserta Didik	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	45
Tabel 4.7 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar	47
Tabel 4.8 Statistika Hasil Belajar Peserta Didik	48
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	48
Tabel 4.10 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar	50
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas <i>Self Directed Learning</i> Dengan Hasil Belajar	52
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	53
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi <i>Self Directed Learning</i> dengan Hasil Belajar ..	55
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi <i>Self Directed Learning</i> dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	57
Tabel 4.17 Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.18 Hasil Uji F	58
Tabel 4.19 Hasil Uji t	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian Korelasi Ganda	27
Gambar 3.2 <i>Form Uji Coba Instrumen Penelitian</i>	29
Gambar 3.3 <i>Form Instrumen Penelitian Self Directed Learning dan Motivasi Belajar Kelas X MIPA</i>	29
Gambar 3.4 SMA Negeri 1 Cigalontang.....	38
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon <i>Self Directed Learning</i> Peserta Didik...	43
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Motivasi Belajar Peserta Didik	46
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Gambar 4.4 Grafik Scatterplot <i>Self Directed Learning</i> (X_1) dengan Hasil Belajar (Y)	53
Gambar 4.5 Grafik Scatterplot Motivasi Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar (Y).....	54
Gambar 4.6 Diagram Skor Rata-rata Pencapaian Indikator <i>Self Directed Learning</i>	65
Gambar 4.7 Diagram Skor Rata-rata Pencapaian Indikator Motivasi Belajar	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 2 Pengolahan Data Penelitian	86
Lampiran 3 Administrasi Penelitian	121