

ABSTRAK

NURLAELASARI. 2022. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP *SELF-EFFICACY* DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI MIPA SMA N 7 TASIKMALAYA.** Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi di kelas XI MIPA SMA N 7 Tasikmalaya. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2022. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan populasi pada penelitian ini meliputi seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMA N 7 Tasikmalaya. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 66 orang. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 2 instrumen yaitu angket *self-efficacy* dan tes hasil belajar. Angket digunakan untuk mengukur kemampuan *self-efficacy* peserta didik dengan indikator yang dikemukakan oleh Albert Bandura yaitu *magnitude*, *strength*, dan *generality*. Sementara tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik dan indikator soal mengacu pada Taksonomi Bloom yaitu dimensi proses kognitif C1, C2, C3, C4, C5 dan dimensi pengetahuan K1 dan K2. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji ANCOVA dengan bantuan *software* SPSS 25.0 *for windows*. Hasil analisis uji ANCOVA diperoleh nilai signifikansi pada *corrected model* = 0,000 (sign. < 0,05), model pembelajaran = 0,007 (sign.< 0,05), nilai *R Square* = 0,226. Penelitian menunjukkan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik dengan *self-efficacy* sebagai *covariat* dan berpengaruh terhadap hasil belajar tanpa *self-efficacy* sebagai *covariat*. Temuan pada penelitian ini model pembelajaran *flipped classroom* pada materi sistem reproduksi berpengaruh terhadap *self-efficacy* terutama pada indikator *magnitude* dan pada hasil belajar peserta didik terutama pada dimensi proses kognitif C3 (mengaplikasikan) dan dimensi pengetahuan K2 (Pengetahuan Konseptual).

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, *Self-Efficacy*, Hasil Belajar, Sistem Reproduksi

ABSTRACT

NURLAELASARI. 2022. THE EFFECT OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL ON SELF-EFFICACY AND STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN THE MATERIAL FOR THE REPRODUCTION SYSTEM CLASS XI MIPA SMA N 7 TASIKMALAYA. Department Of Biology Education, Faculty Of Teacher Training And Education, Siliwangi University, Tasikmalaya.

The purpose of this study was to determine the effect of the flipped classroom learning model on self-efficacy and student learning achievement on reproductive system material in class XI MIPA SMA N 7 Tasikmalaya. This research was conducted in May 2022. The research method used was quasi-experimental with the population in this study covering all students of class XI MIPA SMA N 7 Tasikmalaya. The sampling technique used was purposive sampling with a sample of class XI MIPA 2 as the control class and class XI MIPA 4 as the experimental class with 66 students. The instrument used in this study consisted of 2 instruments, namely a self-efficacy questionnaire and a learning achievement test. Questionnaires are used to measure students' self-efficacy with the indicators proposed by Albert Bandura, namely magnitude, strength, and generality. While the test is used to measure student learning achievement, the indicator questions refer to Bloom's Taxonomy, namely the cognitive dimensions C1, C2, C3, C4, C5 and the knowledge dimensions K1 and K2. The data analysis technique used is the ANCOVA test with the help of SPSS 25.0 software for windows. The results of the ANCOVA test analysis obtained a significance value on the corrected model = 0.000 (sign. < 0.05), learning model = 0.007 (sign. < 0.05), R Square = 0.226. Research shows that the flipped classroom learning model has an effect on self-efficacy and student learning achievement with self-efficacy as a covariate and affects learning achievement without self-efficacy as a covariate. The findings in this study that the flipped classroom learning model on reproductive system material has an effect on self-efficacy, especially on the magnitude indicator and on student learning achievement, especially on the cognitive process dimensions C3 (applying) and K2 knowledge dimensions (Conceptual Knowledge).

Keyword: Flipped Classroom, Self-Efficacy, Learning Achievement, Reproduction System