

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Kuningan” dengan lancar. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan bantuan dari beberapa pihak, penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Lulu Yuliani, M.Pd dan Bapak Bayu Adi Laksono, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2 skripsi yang telah senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, baik dalam segi substansi, sistematika, tata tulis, dan lain sebagainya. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Tasikmalaya, Oktober 2022

Silvia Fitri

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari segala bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai macam pihak. Oleh sebab itu dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat sebagai berikut:

1. Ibu Lulu Yuliani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah senantiasa memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Bayu Adi Laksono, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah senantiasa memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Lilis Karwati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Masyarakat.
5. Bapak Taufik, S.Pd selaku Kepala SKB Kuningan yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama proses penelitian.
6. Ibu Leni Rohmayani, S.Pd dan Ibu Ayu, S.Pd selaku tutor SKB yang telah memberikan dorongan dan membantu penulis selama proses penelitian.
7. Orang tua penulis, Bapak Entis Sutisna dan Ibu Enjum Jumiati selaku fasilitator baik dalam hal materi maupun nonmateri, yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang tiada henti kepada penulis.
8. Muhammad Ade Iلسya Herliansyah selaku adik yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Devin Ilham Pratama selaku *support system* yang senantiasa menemani penulis, selalu bersedia untuk direpotkan dan mendukung penulis selama proses penelitian.
10. Lena Mulyawati, Aditya Milasari, Fifi Aprilia, Nurul Fatimah, Rina Maryani, Ainun Nashiroh, dan Teni Fitriani selaku sahabat-sahabat kontrakan penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan menghibur penulis.
11. Diri sendiri yang tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun rintangan yang dihadapi selama proses penelitian.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| SAMPUL DAN HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| LEMBAR PERNYATAAN KARYA ILMIAH..... | i |
| HALAMAN PRIBADI..... | ii |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Kegunaan Penelitian | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional | 7 |
| BAB 2 TINJAUAN TEORITIS | 8 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 8 |
| 2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis..... | 8 |
| 2.1.2 Motivasi Belajar..... | 17 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.3 Kerangka Konseptual | 26 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 27 |
| BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN..... | 29 |
| 3.1 Metode Penelitian | 29 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3 Desain Penelitian | 30 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 30 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 3.6 Indikator Penelitian | 32 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 34 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 39 |
| 3.9 Langkah-langkah Penelitian | 40 |
| 3.10 Waktu dan Tempat Penelitian | 41 |
| BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 43 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian..... | 43 |
| 4.1.2 Analisis Deskriptif Responden | 45 |
| 4.1.3 Analisis Statistik Data Penelitian | 47 |
| 4.1.4 Analisis Data Statistik Inferensial | 77 |
| 4.2 Pembahasan | 79 |
| 4.2.1 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendiidkan Kesetaraan Paket C SKB Kuningan | 80 |
| 4.2.1.1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C SKB Kuningan | 83 |
| 4.2.2.2 Tingkat Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C Di SKB Kuningan | 86 |
| BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN | 90 |
| 5.1 Simpulan..... | 90 |
| 5.2 Saran | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 92 |
| LAMPIRAN | 96 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Deskripsi Dimensi Pengetahuan | 11 |
| Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 32 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 34 |
| Tabel 3.3 Uji Validitas Motivasi Belajar..... | 37 |
| Tabel 3.4 Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis..... | 38 |
| Tabel 3.5 Uji Reliabilitas..... | 39 |
| Tabel 3.6 Waktu Penelitian | 42 |
| Tabel 4.1 Identitas Sanggar Kegiatan Belajar Kuningan | 44 |
| Tabel 4.2 Kategori Interpretasi Kemampuan Berpikir Kritis..... | 48 |
| Tabel 4.3 Kategori Interpretasi Motivasi Belajar | 63 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>One-Simple</i> Kolmogorov Smirnov Test..... | 77 |
| Tabel 4.5 Uji Heteroskedastisitas | 78 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengujian R-Square | 79 |
| Tabel 4.7 Kategori Nilai Korelasi | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Dimensi Proses Kognitif | 12 |
| Gambar 2.2 Teori Kebutuhan Berprestasi McClland | 23 |
| Gambar 2.3 Kerangka Konseptual | 26 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 30 |
| Gambar 3.2 Tempat Penelitian | 43 |
| Gambar 4.1 Distribusi Jenis Kelamin Responden | 45 |
| Gambar 4.2 Distribusi Usia Responden | 46 |
| Gambar 4.3 Durasi Belajar Responden | 47 |
| Gambar 4.4 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mencari pertanyaan yang jelas) Pernyataan 1 | 49 |
| Gambar 4.5 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mencari pertanyaan yang jelas) Pernyataan 2 | 50 |
| Gambar 4.6 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mencari alasan) Pernyataan 3 | 50 |
| Gambar 4.7 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mencari alasan) Pernyataan 4 | 51 |
| Gambar 4.8 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berusaha mengetahui informasi dengan baik) Pernyataan 5 | 52 |
| Gambar 4.9 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berusaha mengetahui informasi dengan baik) Pernyataan 6 | 52 |
| Gambar 4.10 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (menggunakan sumber yang kredibel) Pernyataan 7 | 53 |
| Gambar 4.11 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (menggunakan sumber yang kredibel) Pernyataan 8 | 54 |
| Gambar 4.12 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mengobservasi dan menganalisis hasil observasi) Pernyataan 9 | 54 |
| Gambar 4.13 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mengobservasi dan menganalisis hasil observasi) Pernyataan 10 | 55 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4.14 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berusaha relavan pada ide pertama) Pernyataan 11 | 56 |
| Gambar 4.15 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berusaha relavan pada ide pertama) Pernyataan 12 | 56 |
| Gambar 4.16 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (sadar akan kepentingan mendasar) Pernyataan 13..... | 57 |
| Gambar 4.17 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (sadar akan kepentingan mendasar) Pernyataan 14..... | 58 |
| Gambar 4.18 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (membuat dan mencari alternatif) Pernyataan 15 | 58 |
| Gambar 4.19 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berpikir terbuka) Pernyataan 16 | 59 |
| Gambar 4.20 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (berpikir terbuka) Pernyataan 17 | 60 |
| Gambar 4.21 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (mengidentifikasi asumsi) Pernyataan 18..... | 60 |
| Gambar 4.22 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (menentukan suatu tindakan) Pernyataan 19 | 61 |
| Gambar 4.23 Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (bersikap sistematis dan berinteraksi dengan orang lain) Pernyataan 20 | 62 |
| Gambar 4.24 Diagram Indikator Motivasi Belajar (persistensi belajar) Pernyataan 1 | 64 |
| Gambar 4.25 Diagram Indikator Motivasi Belajar (persistensi belajar) Pernyataan 2 | 64 |
| Gambar 4.26 Diagram Indikator Motivasi Belajar (persistensi belajar) Pernyataan 3 | 65 |
| Gambar 4.27 Diagram Indikator Motivasi Belajar (persistensi belajar) Pernyataan 4 | 66 |
| Gambar 4.28 Diagram Indikator Motivasi Belajar (ketabahan dan keuletan) Pernyataan 5 | 66 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4.29 Diagram Indikator Motivasi Belajar (ketabahan dan keuletan) | |
| Pernyataan 6 | 67 |
| Gambar 4.30 Diagram Indikator Motivasi Belajar (ketabahan dan keuletan) | |
| Pernyataan 7 | 68 |
| Gambar 4.31 Diagram Indikator Motivasi Belajar (ketabahan dan keuletan) | |
| Pernyataan 8 | 68 |
| Gambar 4.32 Diagram Indikator Motivasi Belajar (devosi dan pengorbanan) | |
| Pernyataan 9 | 69 |
| Gambar 4.33 Diagram Indikator Motivasi Belajar (devosi dan pengorbanan) | |
| Pernyataan 10 | 70 |
| Gambar 4.34 Diagram Motivasi Belajar (devosi dan pengorbanan) Pernyataan | |
| 11 | 70 |
| Gambar 4.35 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat inspirasi) Pernyataan | |
| 12 | 71 |
| Gambar 4.36 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat inspirasi) Pernyataan | |
| 13 | 72 |
| Gambar 4.37 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat inspirasi) Pernyataan | |
| 14 | 72 |
| Gambar 4.38 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat kualifikasi prestasi) | |
| Pernyataan 15 | 73 |
| Gambar 4.39 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat kualifikasi prestasi) | |
| Pernyataan 16 | 74 |
| Gambar 4.40 Diagram Indikator Motivasi Belajar (tingkat kualifikasi prestasi) | |
| Pernyataan 17 | 74 |
| Gambar 4.41 Diagram Indikator Motivasi Belajar (arah sikap) Pernyataan 18 | 75 |
| Gambar 4.42 Diagram Indikator Motivasi Belajar (arah sikap) Pernyataan 19 | 76 |
| Gambar 4.43 Diagram Indikator Motivasi Belajar (arah sikap) Pernyataan 20 | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 96 |
| Lampiran 2. Instrumen Penelitian | 101 |
| Lampiran 3. Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 106 |
| Lampiran 4. Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian | 107 |
| Lampiran 5. Surat Keputusan..... | 110 |
| Lampiran 6. Surat Izin Observasi..... | 111 |
| Lampiran 7. Surat Balasan Izin Penelitian | 112 |
| Lampiran 8. Kartu Catatan Bimbingan | 113 |
| Lampiran 9. Dokumentasi | 115 |
| Lampiran 10. Data Mentah SPSS..... | 116 |