

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZATION (TAI)  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK  
DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS CERITA FANTASI  
YANG DIBACA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan



oleh  
Dea Rossa Puspaningrum  
152121157

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZATION* (TAI)  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK  
DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS CERITA FANTASI  
YANG DIBACA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

**Dea Rossa Puspaningrum**

**152121157**

disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd.  
NIDN 0002066102**

**Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.  
NIDN 0401086002**

disahkan oleh

Dekan,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIP 19630409 198911 1 001**

**Dr. Titin Setiartin R., M.Pd.  
NIDN 0401086002**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLIZATION* (TAI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS CERITA FANTASI YANG DIBACA (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**” beserta seluruh isinya sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang sedang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menerima konsekuensi dan sanksi apabila dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020

Yang membuat pernyataan

**Dea Rossa Puspaningrum  
152121157**

## **ABSTRAK**

**Dea Rossa Puspaningrum. 2020. Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur intrinsik dan menceritakan kembali isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca dengan Model Pembelajaran Team Assisted Individuallization (TAI) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi**

Berdasarkan kurikulum 2013 revisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat jenis teks yang harus dikuasai oleh peserta didik SMP/MTs atau sederajat kelas VII salah satunya yaitu “Mengidentifikasi Unsur Intrinsik dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca”. Meskipun demikian masih banyak peserta didik kelas VII SMPN 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019 yang belum mampu mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi yang dibaca. Untuk mengatasi permasalahan ini penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Team Assisted Individuallization* (TAI) meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik tes, dan teknik wawancara serta teknik dokumentasi dengan sumber data peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Data yang diperoleh menunjukkan bahwa perolehan nilai siklus I dalam hal pengetahuan peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 14 peserta didik (50%) sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM 14 peserta didik (50%). Pada siklus kedua semua peserta didik sudah mencapai KKM sebanyak 28 orang (100%). Pada siklus I dalam hal keterampilan peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 14 peserta didik (50%) dan peserta didik yang di atas KKM sebanyak 14 peserta didik (50%). Pada siklus II semua peserta didik (100%) memperoleh nilai di atas KKM. Artinya, model pembelajaran TAI dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. berkat rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individuallization (TAI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi Yang Dibaca (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 18 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menemukan berbagai hambatan dan permasalahan. Namun, penulis tetap berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini dengan niat karena Allah swt. Hal ini juga tak lepas berkat bimbingan, bantuan, dukungan, doa dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis meyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah bersedia menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini;
2. Dr. Titin Setiartin R., M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Siliwangi yang telah bersedia menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini;

3. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
5. Bapak Jenal Mutakin, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
6. Ibu Dra. Hj. Iis Suningratsih selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah membantu penulis saat melaksanakan penelitian;
7. peserta didik kelas VII D SMP Negeri 18 Tasikmalaya yang telah membantu penulis pada saat melaksanakan penelitian;
8. kedua orang tua, Ibu dan Bapak yang senantiasa memberikan kasih sayang, bantuan materil;
9. rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 khususnya kelas D atas dukungan dan kebersamaannya;
10. Yova Listiani atau biasa penulis panggil Apoy yang telah memberikan wejangan pra sidang dan pasca sidang skripsi;
11. Ziva Magnolya sebagai orang yang penulis idolakan akhir-akhir ini karena tingkahnya yang membuat penulis semangat mengerjakan skripsi;

12. Yasamin Jasem yang telah memberikan suntikan semangat kala lelah mengerjakan revisi skripsi setelah sidang;

Semoga Allah swt. membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang berlipat ganda amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi materi maupun dari segi penyajian. Karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis