

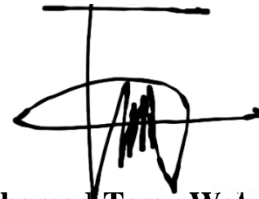
## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti seminar hasil penelitian pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi langkah awal yang baik khususnya bagi penulis. Aamiin ya Allah.

Tasikmalaya, Juli 2022

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line at the top, a vertical line extending downwards, and a large, stylized, looped flourish that ends in a horizontal arrow pointing to the right.

**Mohamad Tesar Wahdiri**

**152154163**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, petunjuk dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Diana Hernawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberi arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing 2 sekaligus dosen wali yang telah membimbing, memberi arahan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Ibu/Bapak dosen serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi;
6. Drs. Guruh Maha Awan, M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 8 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 8 Kota Tasikmalaya;
7. Hj. Uun Ruhaeni, M.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Kota Tasikmalaya;
8. Rekan terbaik Biologi 15 yaitu Raden Adhriandi Budiman Setiadi dan Luthfan Fadhlur Rahman yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;

9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi 2015 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Siliwangi dan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada kedua orang tua yaitu ayahanda tercinta Wahdiri dan ibunda tercinta Lina Herdiana yang selama ini selalu memberikan kasih sayang, motivasi, doa dan dukungan kepada penulis baik secara moril dan materil. Terima kasih atas semua pengorbanan yang telah kalian berikan selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada kakak Putri Ingrid Lucianti dan, Tressa Anzelina serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

Penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.5.1 Kegunaan Teoritis .....	5
1.5.2 Kegunaan Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	7
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	7
2.1.2 Motivasi Belajar.....	9
2.2 Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	12
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan .....	12
2.4 Kerangka Konseptual.....	13
2.5 Hipotesis Penelitian .....	14
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
3.1 Metode Penelitian .....	15
3.2 Variabel Penelitian.....	15
3.2.1 Variabel Terikat .....	15

3.2.2 Variabel Bebas .....	15
3.3 Populasi dan Sampel .....	15
3.3.1 Populasi.....	15
3.3.2 Sampel.....	16
3.4 Desain Penelitian .....	17
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	17
3.5.1 Tahap Pendahuluan .....	17
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	18
3.5.3 Tahap Analisis .....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Instrumen Penelitian .....	20
3.7.1 Konsepsi.....	20
#.7.2 Uji Coba Instrumen.....	22
3.8 Teknik Pengolahan Data .....	27
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis .....	27
3.8.2 Uji Hipotesis .....	27
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
3.9.1 Waktu Penelitian .....	28
3.9.2 Tempat Penelitian .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.2 Pengujian Hipotesis .....	35
4.2 Pembahasan.....	38
4.2.1 Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Motivasi Belajar Peserta Didik .....	38
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik .....	39
4.2.3 Deskripsi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	41

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>46</b>
5.1 Simpulan .....	46
5.2 Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022.....	16
Tabel 3.2 Kisi-kisi KPM .....	21
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	21
Tabel 3.4 Skor Skala Likert .....	22
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	23
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	24
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	26
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	28
Tabel 3.9 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	29
Tabel 4.1 Statistika Kemampuan Pemecahan Masalah .....	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	33
Tabel 4.3 Statistika Motivasi Belajar.....	34
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	34
Tabel 4.5 One Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	36
Tabel 4.6 Anova Table.....	36
Tabel 4.7 Correlations.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
Gambar 3.2 Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar .....	19
Gambar 3.3 Pelaksanaan Penelitian di Kelas XI MIPA 2.....	19
Gambar 3.4 Pembagian Kuisioner Kemampuan Pemecahan Masalah dan Angket Motivasi Belajar.....	20
Gambar 3.5 SMAN 8 Kota Tasikmalaya .....	28
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Kemampuan Pemecahan Masalah .....	33
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Motivasi Belajar .....	35
Gambar 4.3 Diagram Pie Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
Gambar 4.4 Diagram Pie Skor Motivasi Belajar .....	41
Gambar 4.5 Diagram Batang Rata-rata Perindikator Motivasi Belajar .....	42