

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM INDERA**

**(Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 1 Singaparna Tahun Ajaran 2018 - 2019)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
pada Jurusan Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Siliwangi



Oleh  
KEMALA PUTRI HADIYATI  
152154124

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM INDERA (STUDI EKSPERIMEN DI KELAS XI SMAN 1 SINGAPARNA TAHUN AJARAN 2018-2019).**

**KEMALA PUTRI HADIYATI  
NPM. 152154124**

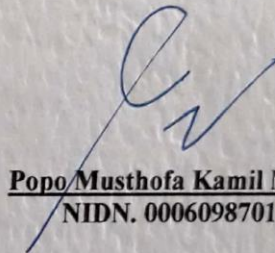
Disahkan oleh:

**Pembimbing I,**



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.  
MIDN. 0415046001**

**Pembimbing II,**



**Popo Musthofa Kamil M.Pd  
NIDN. 0006098701**

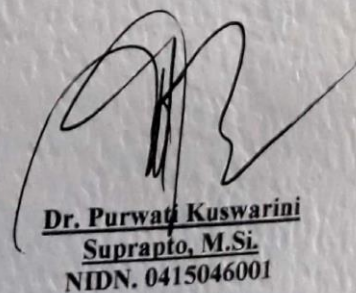
Disetujui oleh:

**Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,**



**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd  
NIP. 090419631989111001**

**Ketua  
Jurusan Pendidikan Biologi,**



**Dr. Purwati Kuswarini  
Suprpto, M.Si.  
NIDN. 0415046001**

## ABSTRAK

Kemala Putri Hadiyati. 2019. **Pengaruh Model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Indera (Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 1 Singaparna Tahun Ajaran 2018-2019)**. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem indera di kelas XI MIPA SMAN 1 Singaparna.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan bulan Juni 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah *true experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Singaparna sebanyak 8 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol yang diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada materi sistem indera. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji *anacova*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem indera di kelas XI MIPA SMAN 1 Singaparna.

Kata kunci: *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE), *berpikir kritis, hasil belajar, sistem indera*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt karena berkat rahmat, ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* (CORE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Indera (Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 1 Singaparna Tahun Ajaran 2018-2019)”.

Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada keluarganya, para sahabat dan hingga kita sebagai umatnya pada akhir zaman.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi, cara penulisan, maupun tata bahasa. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Terwujudnya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah swt. Namun, skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak yang telah memberikan doa, dorongan, semangat dan bimbingan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku pembimbing I sekaligus sebagai ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
2. Popo Musthofa Kamil, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
4. Rinaldi Rizal Putra, M.Sc., selaku dosen wali 4C yang telah memberikan motivasi, perhatian, petunjuk serta dukungan yang tak henti selama perkuliahan serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak dan ibu dosen serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat serta bimbingan dan dorongan dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs H. Dudus Dustiana, M.M., selaku Kepala SMA Negeri 1 Singaparna yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Ida Rosmawati, S.Pd., M.M., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan bimbingan dan izin untuk melaksanakan penelitian;
8. Sahabat yang penulis banggakan Ayu Asri Martinah, Ghina Firyal Fauziah, Gita Baskara Putri, Merlinda Permatasari, Siti Nina Ilimayuni, Reni Apriliyani, Rika Nopitasari, Riska Amelia Ayuningtyas, Sariningsih, Sri Utami dan Winda Ismi

yang selalu ada disaat susah maupun senang, dan senantiasa memberikan saran, pendapat, motivasi kepada penulis;

9. Rekan-rekan kelas C Pendidikan Biologi 2015 dan teman-teman seperjuangan mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi 2015 yang memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi;
10. Rekan-rekan GenBI 2.0 Komisariat Universitas Siliwangi yang menjadi keluarga baru bagi penulis selama kuliah: dan
11. Kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada keluarga penulis, ibunda (Windaryati Prayesti), ayahanda (A. Kemal) dan kakek (Detlev Naroso Hadisoebroto) yang telah memberi penulis kasih sayang, yang tak henti memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materil dari awal kuliah hingga berakhirnya tugas akhir ini.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa-jasa baiknya, semoga Allah swt memberikan imbalan yang setimpal atas kebaikan, pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan oleh beliau-beliau dan semua pihak yang turut membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Tasikmalaya, Juli 2019

Kemala Putri Hadiyati

## DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Definisi Operasional .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teoretis.....	9
1. Berpikir Kritis .....	9
a. Pengertian Berpikir .....	9
b. Berpikir Kritis .....	10
c. Indikator Berpikir Kritis .....	11
2. Hasil Belajar .....	12



a.	Pengertian Belajar .....	12
b.	Pengertian Hasil Belajar .....	13
c.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
3.	Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	16
4.	Deskripsi Materi Sistem Indera .....	20
B.	Penelitian yang Relevan .....	31
C.	Kerangka Berpikir .....	31
D.	Hipotesis .....	33
<b>BAB III.</b>	<b>PROSEDUR PENELITIAN</b>	
A.	Metode Penelitian .....	34
B.	Variabel Penelitian.....	34
C.	Populasi dan Sampel.....	34
D.	Desain Penelitian .....	36
E.	Langkah-langkah Penelitian .....	37
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
G.	Instrumen Penelitian .....	46
H.	Teknik Pengolahan dan Analisa Data.....	53
I.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	54
<b>BAB IV.</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	59
C.	Analisis Uji Prasyarat .....	85

D. Pengujian Hipotesis .....	88
E. Pembahasan .....	91
<b>BAB V.    SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	116
B. Saran .....	116
DAFTAR PUSTAKA .....	118

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis .....	12
Tabel 3.1 Nilai rata- rata ulangan harian mata pelajaran biologi peserta didik kelas XI tahun ajaran 2018 – 2019 .....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis pada Materi Sistem Indera	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar pada Materi Sistem Indera	48
Tabel 3.4 Korelasi Uji Validitas Butir Soal Berpikir Kritis .....	49
Tabel 3.5 Korelasi Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar .....	50
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	52
Tabel 3.7 Kriteria Nilai <i>N-gain</i> .....	53
Tabel 3.8 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian .....	55
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	61
Tabel 4.3 Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	62

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	63
Tabel 4.5	Statistik <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	64
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	65
Tabel 4.7	Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	66
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	67
Tabel 4.9	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	68
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) .....	69

Tabel 4.11	Statistik <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	70
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	71
Tabel 4.13	Statistik <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	72
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	73
Tabel 4.15	Statistik <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	75
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	75
Tabel 4.17	Statistik <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	77
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	78
Tabel 4.19	Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	79

Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	80
Tabel 4.21	Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	81
Tabel 4.22	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	82
Tabel 4.23	Statistik <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	83
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	84
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	85
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	86
Tabel 4.27	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
Tabel 4.28	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	87
Tabel 4.29	Ringkasan Hasil Uji <i>Anacova</i> Pengaruh Model Pembelajaran <i>Conecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	89
Tabel 4.30	Ringkasan Hasil Uji <i>Anacova</i> Pengaruh Model Pembelajaran <i>Conecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) terhadap Hasil Belajar.....	90

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Struktur Mata .....	21
Gambar 2.2 Struktur Telinga .....	24
Gambar 2.3 Struktur Kulit .....	26
Gambar 2.4 Struktur Lidah .....	28
Gambar 2.5 Penciuman pada Manusia .....	30
Gambar 3.1 Konsultasi dengan Guru Mata Pelajaran Biologi .....	38
Gambar 3.2 Uji Instrumen di Kelas XII MIPA 7 SMAN 1 Singaparna .....	38
Gambar 3.3 a Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol (XI MIPA 4).....	39
Gambar 3.3 b Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen (XI MIPA 3)	39
Gambar 3.4 a Pembelajaran Langsung di Kelas Kontrol .....	40
Gambar 3.4 b Peserta didik berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.....	40
Gambar 3.4 c Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi .....	40
Gambar 3.5 a Guru melakukan diskusi dan mengaitkan antara informasi lama dan baru peserta didik pada tahap <i>connecting</i> .....	41
Gambar 3.5 b Peserta didik duduk berkelompok dan mengelola informasi menjadi sebuah kerangka ide pada tahap <i>organizing</i> .....	41

Gambar 3.5 c	Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok pada tahap <i>reflecting</i> .....	42
Gambar 3.5 d	Peserta didik mempresentasikan artikel yang telah dibuat pada tahap <i>extending</i> .....	42
Gambar 3.6 a	Pembelajaran langsung di kelas kontrol .....	43
Gambar 3.6 b	Peserta didik berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.....	43
Gambar 3.6 c	Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi .....	43
Gambar 3.7 a	Guru melakukan diskusi dan mengaitkan antara informasi lama dan baru peserta didik pada tahap <i>connecting</i> .....	44
Gambar 3.7 b	Peserta didik duduk berkelompok dan mengelola informasi menjadi sebuah kerangka ide pada tahap <i>organizing</i> .....	44
Gambar 3.7 c	Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok pada tahap <i>reflecting</i> .....	45
Gambar 3.7 d	Peserta didik mempresentasikan artikel yang telah dibuat pada tahap <i>extending</i> .....	45
Gambar 3.8 a	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol (XI MIPA 4) .....	45
Gambar 3.8 b	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen (XI MIPA 3)	45
Gambar 3.9	Lokasi Penelitian SMAN 1 Singaparna.....	56
Gambar 4.1	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan	



	Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	61
Gambar 4.2	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	63
Gambar 4.3	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	65
Gambar 4.4	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	67
Gambar 4.5	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	69
Gambar 4.6	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)	71
Gambar 4.7	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	74

Gambar 4.8	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	76
Gambar 4.9	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	78
Gambar 4.10	Histogram dan Polygon <i>Pretest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	80
Gambar 4.11	Histogram dan Polygon <i>Posttest</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	82
Gambar 4.12	Histogram dan Polygon <i>N-gain</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	84
Gambar 4.13	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen .....	94
Gambar 4.14	Diagram Batang Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-gain</i> dalam Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen .....	95
Gambar 4.15	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen ..	97

Gambar 4.16	Diagram Batang Rata-rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik pada Dimensi Kognitif di Kelas Eksperimen .....	98
Gambar 4.17	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	102
Gambar 4.18	Diagram Batang Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> dalam Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol.....	103
Gambar 4.19	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4.20	Diagram Batang Rata-rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik pada Dimensi Kognitif di Kelas Kontrol.....	105
Gambar 4.21	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	108
Gambar 4.22	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Skor <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Kritis .....	110
Gambar 4.23	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	112

Gambar 4.24	Diagram Batang Perbandingan Rata-rata <i>N-gain</i> pada Dimensi Kognitif Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
-------------	--	-----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

		Halaman
Lampiran 1	Silabus dan RPP .....	121
Lampiran 2	Instrumen Penelitian .....	162
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian .....	182
Lampiran 4	Surat Keterangan dan Izin Penelitian .....	199
Lampiran 5	Daftar Riwayat Hidup .....	200