

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis masih diberikan nikmat iman dan nikmat kesehatan. *Alhamdulillah* dengan segala kemudahan yang diberikan Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan Penelitian Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Indonesia Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas XI IPS di SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)

Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Beliau telah menyampaikan petunjuk Allah SWT sehingga kita dapat berada di dalam petunjuk paling benar yakni Syariah Agama Islam yang sempurna dan merupakan satu-satunya karunia terbesar bagi seluruh alam semesta.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung, baik berupa materi maupun pikiran selama proses penyusunan penelitian. Penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan di dalamnya, baik dalam penulisan maupun dalam penyampaian. Dengan kerendahan hati, Penulis meminta kesediaan pembaca untuk memberikan kritik dan saran terkait Proposal Penelitian ini untuk membangun penulisan yang lebih baik lagi.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya dan masyarakat umumnya. Semoga dengan kehadiran Skripsi Penelitian ini, dapat dijadikan sebagai bahan tambahan rujukan dan tambahan wawasan ilmu pengetahuan. bagi pembaca.

Tasikmalaya, 7 Oktober 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan rasa terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan juga bimbingannya selama studi sampai penyelesaian proposal penelitian ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut, yaitu:

1. Drs. Iyus Jayusman, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan proposal ini;
2. Dr. Yulia Sofiani, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dan penuh perhatian selama penyusunan proposal ini;
3. Zulpi Miftahudin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah;
5. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. Kepala Sekolah SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.
7. Bapak Jajang Jamaludin, S.Pd. selaku Guru mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI IPS di SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun penelitian ini;
8. Peserta didik kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun penelitian ini;
9. Ibunda tersayang E. Rohaeti yang selalu menjadi pemberi semangat serta motivasi untuk tetap hidup dan menjadi manusia;
10. Kepada Dicky Rahmat Sudrajat yang telah membantu dan memberi semangat sampai penelitian ini selesai;
11. Kepada Teman-Teman Historia 18 yang telah memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
HALAMAN PRIBADI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Definisi Operasional.....	6
1.3.1 Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here	6
1.3.2. Hasil Belajar.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan teoretis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
BAB 2.....	10
TINJAUAN TEORETIS	10
2.1. Kajian Teori.....	10
2.1.1. Pembelajaran Aktif.....	10
2.1.2. Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky	11

2.1.3. Strategi Belajar Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here.....	13
2.1.4. Hasil Belajar.....	17
2.1.5. Hubungan Pengaruh Strategi Belajar Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here dengan Hasil Belajar.....	21
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.3. Kerangka Konseptual	24
2.4. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB 3.....	25
PROSEDUR PENELITIAN.....	25
3.1. Metode Penelitian.....	25
3.2. Variabel Penelitian	25
3.3. Desain Penelitian.....	26
3.4. Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1. Populasi.....	27
3.4.2. Sampel.....	27
3.5. Teknik Pengumpulan Data	28
3.6. Instrumen Penelitian.....	29
3.7. Teknik Analisis Data	37
3.8. Langkah-langkah Penelitian	39
3.9. Waktu dan Tempat Penelitian	40
BAB 4.....	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
4.1.1. Gambaran Sekolah	42
4.1.2. Identitas Sekolah.....	42
4.1.3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	43
4.2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here di kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.....	44
4.3. Pengaruh strategi belajar aktif tipe Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.	47

4.4. Pembahasan	63
4.4.1. Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here di kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.	63
4.4.2. Pengaruh strategi belajar aktif tipe Everyone is a Teacher Here terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.	65
BAB 5.....	70
SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1. Simpulan.....	70
5.2. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai PAS Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Indonesia SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.....	4
Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas XI IPS SMA K.H.Z Musthafa Kabupaten Tasikmalaya	27
Tabel 3.2 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	28
Tabel 3.3 Interpretasi Terhadap Nilai Koefisien Korelasi r_{xy}	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	31
Tabel 3.5 Hasil Kesimpulan Uji Validitas	32
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Nilai r_{II}	33
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	33
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	35
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	36
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.13 Kriteria Skor N-Gain.....	39
Tabel 3.14 Waktu Penelitian.....	40
Tabel 4.1 Jumlah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Di Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4.3 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.4 Statistik Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	50

Tabel 4.5 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	50
Tabel 4.6 Data Statistik Hasil Pretest Kelas Kontrol	51
Tabel 4.7 Perbandingan Rata - Rata Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.9 Data Statistik Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.10 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.11 Data Statistik Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.12 Perbandingan Rata - Rata Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4.15 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	57
Tabel 4.16 Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.17 Kriteria Nilai N-Gain	59
Tabel 4.18 Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.19 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.20 Hasil dan Rata-Rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4.21 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	62
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Efektifitas N-Gain	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	24
Bagan 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Sejarah Indonesia.....	1
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	3
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	14
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	29
Lampiran 5 Soal Pretest	42
Lampiran 6 Soal Posttest.....	52
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	62
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal	70
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas	75
Lampiran 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	77
Lampiran 11 Hasil Uji Daya Pembeda.....	78
Lampiran 12 Hasil Deskriptif Data	79
Lampiran 13 Hasil UjiNormalitas.....	80
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas	81
Lampiran 15 Hasil Uji Independent Sample Test	82
Lampiran 16 Hasil Uji N-Gain.....	83
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 18 Lebar Konsultasi Skripsi	86
Lampiran 19 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	90

Lampiran 21 Revisi Laporan Skripsi / Tugas Akhir	92
Lampiran 22 Riwayat Penulis	94