

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, M. R., Gtzybowski, E. B., Renner, J. W., & Marek, E. A. (1992). Understanding and Misunderstanding of Eight Grades of Five Chemistry Concept in Text Book. *Journal of Research in Science Teaching*, 29(12), 105–120. <https://doi.org/10.1002/tea.3660290203>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Booth, J. L., McGinn, K. M., Barbieri, C., & Young, L. K. (2016). *Misconceptions and learning algebra. And the Rest is Just Algebra*. Norman: Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45053-7_4
- Daldiyono. (2009). *How to Be a Real and Successful Student*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dewanti, N. A., Sujatmiko, P., & Pramesti, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Faktorisasi Suku Aljabar Berdasarkan Kesulitan Belajar Faktor Intelektual Siswa Pada Kelas VIII B SMP N 8 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Phenomenon*, 08(1), 26–35. <https://doi.org/10.21580/phen.2018.8.1.2492>
- Driver, R. (1985). *Children's In Science*. Philadelphia: Open University Press.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/266424-peningkatan-pemahaman-konsep-matematis-m-8d058d55.pdf>
- Hadi, S. (2007). *Aplikasi Matematika 2*. Jakarta: Yudhistira.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Physics Education*, 34(5), 294–299. <https://doi.org/10.1088/0031-9120/34/5/304>

- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis FE-UNIAT*, 2(2), 169-178
- Herutomo, R. A. (2017). Miskonsepsi Aljabar: Konteks Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of Basication: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–8. Retrieved from <http://ojs.uho.ac.id/index.php/PGSD/article/view/5135>
- Herutomo, R. A., & Saputro, T. E. M. (2014). Analisis Kesalahan dan Miskonsepsi Siswa Kelas VIII Pada Materi Aljabar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 173–184.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. KBBI Indonesia*.
- Kridalaksana, H. (2008). *Kamus Linguistik Umum Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Linnes, R. P., Mukhni, & Jamaan, E. Z. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 7–12.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. Retrieved from <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/2292/2010>
- Moleong, Lexy. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ningrum, R. W., & Budiarto, M. T. (2016). Miskonsepsi Siswa Smp Pada Materi Bangun Datar Segiempat Dan Alternatif Mengatasinya. *Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 59–66. Retrieved from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/viewFile/16666/15137>

- Ojose, B. (2015). *Common Misconceptions in Mathematics: Strategies to Correct Them*. America: University Press Of America. Retrieved from <https://books.google.com.my/books?id=D-VxCgAAQBAJ>
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar - Dasar Peneitian Pendidikan dan Bidang Non - Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito
- Sadhu, S., Tima, M. T., Cahyani, V. P., Laka, A. F., Annisa, D., & Fahriyah, A. R. (2017). Analysis of Acid-Base Misconceptions Using Modified Certainty of Response Index (CRI) and Diagnostic Interview for Different Student Levels Cognitive. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 1(2), 91–100. <https://doi.org/10.20961/ijsascs.v1i2.5126>
- Safriana, & Fatmi, N. (2019). Analisis Miskonsepsi Materi Mekanika pada Mahasiswa Calon Guru Melalui Force Concept Inventory dan Certainty of Response Index. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 6(2), 90–94. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v6i2.11897>
- Sari, V. L., & Masriyah. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Dimensi Tiga Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) dan Wawancara Diagnosis. *Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(6), 77–83.
- Subayani, N. W. (2016). The Profile of Misconceptions among Science Subject Student-Teachers in Primary Schools. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 4(2), 54–61. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.4n.2p.54>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & perubahan konsep dalam pendidikan fisika*. Jakarta: PT. Grasindo (2nd ed.). Jakarta: PT GRASINDO.
- Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>

- Tayubi, Y. R. (2005). Identifikasi Miskonsepsi Pada Konsep-Konsep Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Mimbar Pendidikan*, 3(24), 4–9
- Ulfah, S., & Fitriyani, H. (2017). Certainty Of Response Index (CRI): Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Pecahan. In *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi* (pp. 341–349). Semarang: Universitas Muhamadiyah Semarang.
- Wijaya, A. (2016). Aljabar: Tantangan Beserta Pembelajarannya. *Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP - UMRAH*, 1(1), 1–14. Retrieved from <http://doaj.org/article/bd84f94b8a7644bfba7b05add812174>
- Winarso, W., & Toheri. (2017). A Case Study of Misconceptions Students in the Learning of Mathematics; The Concept Limit Function in High School. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 120–127. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.12060>