

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 2
Singaparna Tahun Ajaran 2021/2022)

**ADE SITI JUBAEDAH
182165098**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal : **22 September 2022**

Dewan Penguji:

- Penguji 1 : **Rendra Gumilar, S. Pd., M. Pd.**
NIDN 0010028801 (.....)
- Penguji 2 : **Gugum Gumilar, S. Pd., M. Pd.**
NIDN 0020048408 (.....)
- Penguji 3 : **Bakti Widyaningrum, S. Pd., M. Pd.**
NIDN 0728128801 (.....)
- Penguji 4 : **Ai Nur Solihat, S. Pd., M. Pd.**
NIDN 0011058306 (.....)
- Penguji 5 : **Astri Srigustini, S. Pd., M. Pd.**
NIDN 0021068904 (.....)

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH** (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Singaparna Tahun Ajaran 2021/2022) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2022

Yang membuat pernyataan,

materai Rp 10.000,-

Ade Siti Jubaedah

182165098

ABSTRAK

ADE SITI JUBAEDAH. 2022. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SINGAPARNA TAHUN AJARAN 2021/2022)**. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Di bawah bimbingan Ai Nur Solihat, S. Pd., M. Pd., dan Astri Srigustini, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di SMAN 2 Singaparna yaitu masih banyaknya peserta didik kemampuan pemecahan masalahnya rendah, akibat covid-19 sehingga pembelajaran dilakukan secara daring dan guru sulit menerapkan model pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil pra penelitian yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen bentuk *The Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan 3 kali pertemuan yang didalamnya terdapat *Pretest-Posttest* untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* dimana penentuan sampel dengan pertimbangan dan kelas yang dipilih adalah XI IPS 2 dan XI IPS 3 terdiri dari 71 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,40 dan nilai *N-Gain* sebesar 0,75 sedangkan kelas kontrol sebesar 78,13 dan nilai *N-Gain* sebesar 0,59. Berdasarkan perhitungan *SPSS.versi.23*. nilai *Sig.2-tailed* adalah $0,000 < 0,05$. Keefektifan model *Problem Based Learning* dari perhitungan *effect size* diperoleh 0,919 atau 91,9% masuk kategori tinggi.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah*

ABSTRACT

ADE SITI JUBAEDAH. 2022. *The Effect of The Problem Based Learning Model on Problem Solving Abilities (Quasi Experimental Study On Students Of Class XI IPS SMA Negeri 2 Singaparna Academic Year 2021/2022)*. Department of Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Ai Nur Solihat, S. Pd., M. Pd., and Astri Srigustini, S. Pd., M. Pd.

This research was motivated by the problems that occurred at SMAN 2 Singaparna, namely that there were still many students with low problem-solving abilities, due to Covid-19 so that learning was carried out online and it was difficult for teachers to apply learning models. This is evidenced by the results of pre-research conducted. This study aims to improve the problem solving ability of students in class XI social studies in economics. The method used is a quasi-experimental form of *The Nonequivalent Control Group Design*. This research was conducted 3 times in which there was a *Pretest-Posttest* to determine the differences in the problem solving abilities of students in the experimental class using the *Problem Based Learning* and the control class using the lecture method. sampling technique is *purposive sampling* where the determination of the sample with consideration and the selected class is XI IPS 2 and XI IPS 3 consisting of 71 students. The results showed that there were differences in students' problem solving abilities between the experimental class and the control class. Judging from the average *posttest* of the experimental class is 86.40 and the *N-Gain* 0.75, while the control class is 78.13 and the *N-Gain* 0.59. Based on the calculation of *SPSS.version.23*. value *Sig.2-tailed* is $0.000 < 0.05$. The effectiveness of the *Problem Based Learning* from the calculation of the *effect size* obtained 0.919 or 91.9% in the high category.

Key Words: Problem Based Learning, Problem Solving Skill

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Singaparna Tahun Pelajaran 2021 / 2022)”**.

Sejalan dengan tridharma perguruan tinggi pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, maka penelitian ini merupakan perwujudan dari tridharma perguruan tinggi oleh peneliti. Berdasarkan hal tersebut peneliti berkewajiban mentransfer ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dan melakukan penelitian sebagai bentuk kontribusi nyata dari perguruan tinggi dengan harapan dapat berguna bagi masyarakat di kemudian hari, sehingga terjadi integrasi antara perguruan tinggi dengan masyarakat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan peserta didik khususnya di jenjang SMA/MA. Selain itu, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada khususnya juga bagi masyarakat umumnya.

Tasikmalaya, September 2022

Penulis

Ade Siti Jubaedah

182165098

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrohiim. Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Singaparna Tahun Ajaran 2021/2022)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Siliwangi.

Penelitian dan penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa peran penting semua pihak yang telah sabar dan penuh pengertian memberikan motivasi dan arahan kepada penulis agar skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Maka dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Nundang Busaeri, Ir., M.T., selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
2. Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
3. Dra. Hj. Heti Suherti, M.M., selaku ketua jurusan pendidikan ekonomi dan sekaligus wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ai Nur Solihat, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Astri Srigustini S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Ade Gunawan, S. Pd., M. Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Singaparna yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Tina Melinda, S.E., selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 2 Singaparna yang telah memberikan izin dan meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu dan Bapak serta keluarga yang telah memberikan dukungan semangat dan do'a selama penyusunan skripsi ini.
10. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Serta semua pihak yang ikut terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Terimakasih atas segala bantuan dan bimbingannya serta arahnya selama ini, semoga semua amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT.

DAFTAR ISI

SAMPUL DAN HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	
<i>ABSTRACT</i>	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN TEORITIS	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	7
2.1.1.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah	7
2.1.1.2 Tahapan Pemecahan Masalah	8
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	8
2.1.1.4 Faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2.1 Definisi Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11

2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.2.5 Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.2.6 Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Pemikiran.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.2.1 Operasionalisasi Variabel.....	27
3.3 Desain Penelitian.....	29
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Tes.....	31
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1 Uji Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1.1 Uji Validitas.....	33
3.6.1.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.6.2 Analisis Butir Soal.....	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Uji Prasyarat.....	39
3.7.2 Uji Hipotesis.....	39
3.7.3 Penskoran.....	40
3.8 Langkah-langkah Penelitian.....	42
3.8.1 Bagan Alur Penelitian.....	45

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	46
3.9.1 Waktu Penelitian.....	46
3.9.2 Tempat Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
4.2 Hasil Pengolahan Data.....	50
4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif.....	50
4.2.2 Data Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51
4.2.3 Data Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	52
4.2.4 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	53
4.3 Hasil Analisis Data.....	54
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis.....	54
4.3.2 Uji Hipotesis.....	56
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
4.4.1 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).....	60
4.4.2 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).....	62
4.4.3 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah Berdasarkan Pengukuran <i>N-Gain</i> , <i>Effect Size</i>	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69

LAMPIRAN	72
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Kemampuan Awal Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	3
2. 1 Kategori Persentase Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2. 2 Hasil Penelitian Yang Relevan	19
3. 1 Operasionalisasi Variabel Y	27
3. 2 Langkah-langkah Pembelajaran.....	28
3. 3 Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Singaparna	30
3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	32
3. 5 Interpretasi Nilai r	34
3. 6 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	34
3. 7 Rekap Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba.....	35
3. 8 Kriteria Indeks Reliabilitas	36
3. 9 Hasil Uji Realiabilitas	36
3. 10 Kriteria Indeks Kesukaran	37
3. 11 Hasil Analisis Butir Soal Tingkat Kesukaran	37
3. 12 Kategori Daya Pembeda	38
3. 13 Hasil Analisis Butir Soal Daya Pembeda	38
3. 14 Klasifikasi <i>Effect Size</i>	40
3. 15 Kriteria Nilai N-Gain	41
3. 16 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3. 17 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	47
4. 1 Jadwal Implementasi Dalam Penelitian.....	50
4. 2 Hasil Analisis Deskriptif	51
4. 3 Nilai Rata-rata di Kelas Eksperimen.....	51
4. 4 Nilai Rata-rata di Kelas Kontrol	52
4. 5 Perolehan <i>N-Gain</i>	53
4. 6 Hasil Uji Normalitas	55
4. 7 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4. 8 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama	57
4. 9 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	58
4. 10 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga	59

4. 11 Hasil Analisis <i>Effect Size Partical Eta Square</i>	59
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Pemikiran.....	25
3. 1 Nonequivalent Control Group Design.....	30
3. 2 Bagan Alur Penelitian	45
4. 1 Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
4. 2 Hasil Nilai Rita-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
4. 3 Nilai Rata-rata <i>N-Gain</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	73
2. RPP Kelas Eksperimen	75
3. RPP Kelas Kontrol	99
4. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	115
5. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Penelitian	119
6. Hasil Uji Statistika Validitas Instrumen Penelitian	128
7. Hasil Uji Statistika Reliabilitas Instrumen Penelitian	130
8. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	131
9. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	136
10. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
11. Nilai <i>Pretest</i> , Nilai <i>Posttest</i> dan Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	145
12. Nilai <i>Pretest</i> , Nilai <i>Posttest</i> dan Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	147
13. Hasil Uji Normalitas	150
14. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	150
15. Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	151
16. Hasil <i>N-Gain</i>	151
17. Hasil <i>Effect Size</i>	152
18. Hasil Uji Hipotesis	153
19. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen	157
20. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	158
21. LKPD	160
22. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen	164
23. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	167
24. Surat Izin Penelitian	170
25. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian	171
26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	172
27. SK Bimbingan	173
28. SK Revisi Proposal	174
29. SK Revisi Sidang Tahap 1	175
30. Lembar Konsultasi TA	176

31. Revisi Tugas Akhir.....	178
-----------------------------	-----