

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah menuntun kita dari zaman yang gelap menuju zaman yang terang benderang.

Alhamdulillahirobbil'alamin, berkat rahmat dan hidayat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN DIAGRAM V TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA KONSEP SISTEM GERAK MANUSIA (Studi Eksperimen Di Kelas XI MAN 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)”** Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari, skripsi ini bukan merupakan suatu perjalanan yang mudah. Skripsi ini merupakan proses yang panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran. Mulai penulisan sampai dengan penyelesaian karya tulis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari berbagai pihak.

Dengan skripsi ini penulis berharap penelitian yang penulis lakukan dapat memberikan manfaat yang besar, bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi perbaikan mutu pendidikan di Indonesia. Dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang pada dasarnya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi dan agar penulis dapat melakukan penelitian yang lebih baik di kemudian hari.

Tasikmalaya, 7 Juni 2022

Luthfan Fadhlur Rahman

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk, dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah berkenan membimbing dalam pembuatan skripsi;
2. Egi Nuryadin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dalam pembuatan skripsi;
3. Dr. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
5. Rinaldi Rizal Putra, S.Pd., M.Sc.A. selaku wali dosen yang telah memberikan ilmu dengan membimbing dan mengajar penulis dari awal hingga lulus;
6. Seluruh Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan seluruh ilmunya kepada penulis;
7. H. Hasan Sanusi, M.Ag., selaku kepala sekolah MAN 3 Tasikmalaya, yang telah memberikan izin penelitian;
8. Seluruh Guru dan Staf Sekolah MAN 3 Tasikmalaya;
9. Saudara-saudara kandung Arini dan Sabrina yang telah memberikan semangat dan selalu memotivasi dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini;
10. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memberikan inspirasi kepada penulis; Tesar, Adhri, Jamal, Ningsih dan Boa Hancock;
11. Kepada yang terkasih, Sheilla Mar'atussholihah. Terimakasih telah melengkapi keseharian penulis, menjadi sepasang salah yang menolak kalah dari kata sudah.

12. *Last but not least*, terimakasih untuk semua orang yang menanyakan kapan saya lulus.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi kepada kedua orang tua tercinta, umi Tati dan papah Nanang, dengan rasa hormat dan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas segala ridho dalam mendo'akan dan memberikan dukungan dari segi moril maupun materil yang tidak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT segalanya penulis kembalikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Konseptual	34
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Desain Penelitian	38
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data	50
3.7 Instrumen Penelitian	50
3.8 Uji Validitas	51
3.9 Uji Reliabilitas	53
3.10 Teknik Analisis Data	54
3.11 Uji Hipotesis	55

3.12 Waktu dan Tempat Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.2 Analisis Data	66
4.3 Pengujian Hipotesis	69
4.4 Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
Tabel 3.1 Populasi Seluruh Kelas XI IPA MAN 3 Tasikmalaya 2021/2022	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Sistem Gerak Manusia	51
Tabel 3.3 Korelasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	52
Tabel 3.4 Kriteria Pengujian Reliabilitas Butir Soal.....	53
Tabel 3.5 Kriteria <i>N- gain</i>	54
Tabel 3.6 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	56
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.3 Statistik <i>Posstest</i> di Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posstest</i> di Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.5 Statistik <i>N gain</i> di Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>N gain</i> di Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.7 Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	62
Tabel 4.9 Statistik <i>Posstest</i> di Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posstest</i> di Kelas Kontrol	64
Tabel 4.11 Statistik <i>n gain</i> di Kelas Kontrol	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>n gain</i> di Kelas Kontrol	65
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	68
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil <i>Pretest – Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji <i>t Pretest – Posstest</i> Kelas Kontrol	71
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Uji <i>t n gain</i> Kelas Eksperimen – <i>n gain</i> Kelas Kontrol	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram V	17
Gambar 2.2 Rangka Tubuh Manusia	21
Gambar 2.3 Struktur Tulang Panjang.....	23
Gambar 2.4 Bentuk Tulang	24
Gambar 2.5 Osifikasi Tulang Intramembran	25
Gambar 2.6 Osifikasi Tulang Endokondium	26
Gambar 2.7 Struktur Sendi Diartrosis.....	27
Gambar 2.8 Sendi Sinatrosis (a) dan Amfiatrosis (b)	28
Gambar 2.9 Jenis Pergerakan Sendi Diartrosis	29
Gambar 2.10 Struktur Otot Rangka	30
Gambar 2.11 Mekanisme Kontraksi dan Relaksasi Otot	31
Gambar 3.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di Kelas XII 1 IPA MAN 3.....	40
Gambar 3.2 Pelaksanaan <i>Preetest</i> di Kelas Kontrol	41
Gambar 3.3 Fase <i>Simulation</i>	42
Gambar 3.4 Fase <i>Problem Statement</i>	42
Gambar 3.5 Fase <i>Data Collecting</i>	43
Gambar 3.6 Fase <i>Data Processing</i>	43
Gambar 3.7 Fase <i>Verification</i>	44
Gambar 3.8 Fase <i>Generalization</i>	45
Gambar 3.9 Pelaksanaan <i>Posstest</i> di Kelas Kontrol (XI IPA 2 MAN 3 Tasikmalaya).....	45
Gambar 3.10 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen (XI IPA 1 MAN 3 Tasikmalaya).....	46
Gambar 3.11 Guru Membimbing Siswa Mengidentifikasi Masalah	47
Gambar 3.12 Guru Membimbing Siswa Membuat Hipotesis dan Pembuatan Diagram V.....	47
Gambar 3.13 Guru Membimbing Siswa Mengurutkan Langkah-Langkah Percobaan.....	48
Gambar 3.14 Melakukan Pengamatan untuk Mendapatkan Informasi	48

Gambar 3.15 Guru Membimbing Siswa untuk Mengumpulkan dan Menganalisis Data Menggunakan Diagram V	49
Gambar 3.16 Guru dan Peserta Didik Bersama-sama Membuat Kesimpulan .	49
Gambar 3.17 Pelaksanaan <i>Posstest</i> di Kelas Eksperimen (XI IPA 1 MAN 3 Tasikmalaya)	50
Gambar 3.18 Lokasi Penelitian di MAN 3 Tasikmalaya	55
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen....	60
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>n gain</i> Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4.5 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posstest</i> Kelas Kontrol	64
Gambar 4.6 Histogram dan Poligon Frekuensi <i>N gain</i> Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.7 Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4.8 Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Kontrol.....	71
Gambar 4.9 Kurva Hasil Uji t <i>N gain</i> Kelas Eksperimen– <i>N gain</i> Kelas Kontrol	73
Gambar 4.10 Rata-Rata Skor <i>Pretest-Posstest N gain</i> Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	74
Gambar 4.11 Nilai Skor <i>N gain</i> Tes Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Gambar 4.12 Diagram Rata – Rata Skor Test Kemampuan Pemecahan Masalah dalam setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen	81
Gambar 4.13 Diagram Rata – Rata Skor Test Kemampuan Pemecahan Masalah dalam setiap Indikator Kemampuan Pemecahan masalah di Kelas Kontrol.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus dan RPP.....	94
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	166
Lampiran 3 Pengolahan Data	183
Lampiran 4 Surat-Surat	222
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	230