

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 6(1), 45. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>.
- Ahmad Susanto. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Amri, S. & Ahmadi, I.K. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anam, Khoerul. (2015). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi., (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aripin, I. (2018). Potensi Keunggulan Lokal Kabupaten Majalengka dan Pemanfaatannya Pada Pembelajaran Biologi. *Bio Educatio*, 3(1), 279489. <https://core.ac.uk/download/pdf/228883838.pdf>.
- Aqil, D. I. (2017). Literasi Sains Sebagai Konsep Pembelajaran Buku Ajar Biologi di Sekolah. *Wacana Didaktika*, 5(02), 160–171. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.5.02.160-171>.
- Basri, Zainal, dkk. (2018). “Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Approach dan Modified Free Inquiry Approach Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa”. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. (Juni, I). Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Calais, Gerald. (2009). “*The Diagram as a Problem Solving Strategy: Content Area Reading/Writing Implications*”. *National Forum Teacher Education Journal*. Vol 19 No 3.
- Campbell, N. A. et al. (2016). *Biology*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, Ratna Wilis. (2006). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung : Erlangga.
- Hernawan, Edi., (2016). *Pengantar Statistika Parametrik untuk Penelitian Pendidikan*. Tasikmalaya: LPPM Universitas Siliwangi.
- Fatmala, Kiki. 2016. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kontekstual REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*). *Jurnal*

Handayani, Angga *et.al.* (2012) “Pembelajaran Biologi dengan Concept Attainment Model Menggunakan Teknik Vee Diagram dan Concept Map ditinjau dari Kemampuan Berfikir Kritis dan Penalaran Ilmiah”. *Jurnal Inkuiri*. ISSN:2252-7893, Vol 3, No. II. Surakarta.

Hamalik, Oemar. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara

Hapsari, D. P. (2012). *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Diagram V (Vee) Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa*. Pendidikan Biologi. Vol 4 No 3 Hal 16-28.

Hernawan, Edi., (2016). *Pengantar Statistika Parametrik untuk Penelitian Pendidikan*. Tasikmalaya: LPPM Universitas Siliwangi.

Irnaningtyas. (2016). *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Jacobsen, D.A, Eggen, P., & Kauchak, D.(2009). *Methods For Teaching: Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TKSM Edisi Bahasa Indonesia*. Yogyakarta:Penerbit Pustaka Pelajar.

Khodijah, Nyanyu. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kuhlthau, C.C., Maniotes, L.K., & Caspari, A.K. (2007). *Guided Inquiry Learning In The 21th Century*. London: Libraries Unlimited.

Lestari, Kerunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanagara.(2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Reflika Aditama.

Lukman Y, Hadi Suwono, Endang Suarsini. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning Terhadap Literasi Sains Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Malang*. Program Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Malang

Murti, Maya Krisna, dkk. (2018).” Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi *Phytagoras* (Penelitian Dilakukan Di Kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Tahun Pelajaran 2017/2018)”. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. (Mei, III). UNS.

N, Solikhah, dkk. (2014). “Keefektifan Model *Guided Inquiry* dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah”. *Jurnal Kreano*. (Juni, I). Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Semarang.

Novak Joseph D & D Bob Gowin. (1984). *Learning How to Learn*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

- Nurhidayat, Q. (2014). Pengaruh Strategi Heuristik Vee Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. (Skripsi). Universitas Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. keenam ed. Jakarta: Glora Aksara Pratama.
- Polya, G. 2004. *How to Solve It*. United State of America: Princeton University Press. Online. Tersedia di <https://books.google.com>. [diakses 28-10-2019]
- Priansa, DJ. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto, M. N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari, Ariati Dina. (2015). “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Guided Inquiry untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa”, *Jurnal Pendidikan, Proceeding*, pada Fisika dan Pendidikan Fisika FKIP Universitas Ahmad Dalan Yogyakarta
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Biologi Siswa Materi Bioteknologi di SMA Negeri Se-Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2). <https://doi.org/10.24114/jpb.v6i2.6546>.
- Rahman, A. A. (2017). *Metode penelitian Psikologi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rustaman, N.Y., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S.A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., & Nurjhani, M. (2005). Strategi Belajar Mengajar Biologi. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FP MIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rianto, V. N. (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Teori John Dewey Pada Materi Trigonometri*. Pendidikan Matematika.
- Sani, A. R. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Scalon Valarie, Tina Sanders. (2007). *Essential of Anatomy and Physiology*. United States of America: F. A. Davis Company.
- Setiyadi, M. W. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(2), 102. <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>.
- Setyowati, D. R. (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SD Negeri Gendongan 01 Semester II Tahun Pelajaran*

- 2013/2014 (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Soleh, Muhamad Yutam, dkk. (2014). "Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014". *Bio-Pedagogi*. (Oktober, II). Surakarta.
- Subur. (2015). *Pembelajaran Niali Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Sujono. (1988). *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: LPTK, Depdikbud.
- Suyanto, & Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Syafrudin, dkk. (2016). Pengembangan Modul Biologi Berbasis *Inquiry Lesson* Pada Materi Bioteknologi Kelas XII SMA Negeri 1 Magelang. *Jurnal Inkuiri, ISSN 2252-7893, Vol 5, 2016 (hal 77-89)*.
- Tawil, M, Liliyasi. (2013). *Berpikir Kompleks dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Utami, N. I., Prayitno, B. A. & Santosa, S. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Biologi Berbasis Konstruktivis-Kolaboratif Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Kelas X SMA Negeri 2 Karanganya Tahun Pelajaran 2012/2013*. *BIO-PEDAGOGI*, 4(2), pp. 58-63.
- Wahyuni, Roni, dkk. (2016). "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. (Oktober, IV). Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Mataram.

- Wahyuningsih, H. *et al.* (2017). *Anatomi Fisiologi Bahan Ajar Kebidanan*. Jakarta: KEMENKES
- Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Yokhebed, Sudarisman, S. Sunarno, W. 2012. Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. *Jurnal Inquiry*. Vol 1, No 3. ISSN: 2252-7893
- Yulianto dan Sugeng S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding UIN raden intan lampung* p-ISSN:2579-941X e-ISSN:2579-9444:289-
- Yusup, I. R. (2018). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Biologi Tingkat Madrasah/Sekolah Di Provinsi Jawa Barat (Studi Kasus wilayah Priangan Timur). *Jurnal BIOEDUIN : Program Studi Pendidikan Biologi*, 8(2), 34–42. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v8i2.3187>.