

ABSTRAK

Gagas Erlangga. (2022). Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Bantuan Media Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022). Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Rendra Gumilar, M.Pd dan Betanika Nila Nirbita, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di Kelas X IPS SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 1 dan kelas X IPS 3 yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan materi pokok manajemen antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan perolehan rata-rata nilai *Posttest* kelas eksperimen sebesar 90, 53 sedangkan untuk kelas kontrol rata-rata nilai *Posttest* sebesar 81, 87. Selain itu berdasarkan uji *Independent Samples T Test* diperoleh nilai signifikansi (*2-Tailed*) $0,000 < 0,05$. Dari hasil analisis dan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media visual efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. hal ini terjadi karena dalam prosesnya pembelajaran lebih berpusat kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat lebih aktif membangun pengetahuannya melalui proses diskusi. Bantuan media visual juga dapat menunjang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penggunaan media visual ini dapat memperjelas makna terhadap materi yang dibahas.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Problem Based Learning*, Media Visual

ABSTRACT

Gagas Erlangga. (2022). Thesis. Application of Problem Based Learning Learning Model with Visual Media Assistance in Improving Student Learning Outcomes in Economics Subject Class X Social Sciences SMA Negeri 4 Tasikmalaya City (Experimental Study on Economics Subject Class X Social Sciences SMA Negeri 4 Tasikmalaya City Academic Year 2021/2022). Department of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya. Under the guidance of Rendra Gumilar, M.Pd and Betanika Nila Nirbita, M.Pd.

The problem in this study is the low learning outcomes of students in economic subjects in Class X Social Sciences at SMA Negeri 4 Tasikmalaya City. This study was conducted to determine the effectiveness of the application of the Problem Based Learning learning model with the help of visual media in improving student learning outcomes in the economics subject of class X SMA Negeri 4 Tasikmalaya City for the 2021/2022 academic year. This study uses a quasi-experimental method with the design of the Nonequivalent Control Group Design. The samples used in this study were class X IPS 1 and class X IPS 3 which were taken by purposive sampling technique. Based on the results of the study, it shows that there is a difference in the improvement of student learning outcomes in economic subjects with the subject matter of management between the experimental class using the Problem Based Learning learning model and the control class using the conventional learning model. This can be shown based on the acquisition of an average Posttest score for the experimental class of 90, 53 while for the control class the average Posttest value of 81, 87. In addition, based on the Independent Samples T Test, a significance value (2-Tailed) of 0,000 is obtained. <0.05 . From the results of the analysis and calculations, it shows that the Problem Based Learning learning model with the help of visual media is effectively used in improving student learning outcomes. This happens because the learning process is more student-centered so that students can be more active in building their knowledge through the discussion process. Visual media assistance can also support the application of the Problem Based Learning model. The use of this visual media can clarify the meaning of the material discussed.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Visual Media