

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Lateral Peserta Didik dalam Materi Deret Geometri Tak Hingga ditinjau dari Gaya Belajar Felder-Silverman”**.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang penulis alami, namun berkat dukungan, dorongan, bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih Dra., M.Pd., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini;
2. Depi Setialesmana S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini;
3. Edi Hidayat, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan dukungan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
4. Ike Natalliasari, M.Pd., selaku wali dosen yang telah membina selama masa perkuliahan dan selaku pemberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Orang tua yang telah memberikan doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
6. Suami yang telah memberikan doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan sripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini berguna bagi penulis dan para pembaca serta pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Tasikmalaya, Juni 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT KETERANGAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Definisi Operasional..... | 3 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB 2 LANDASAN TEORETIS | 6 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 6 |
| 2.1.1 Analisis | 6 |
| 2.1.2 Kemampuan Berpikir Lateral | 6 |
| 2.1.3 Gaya Belajar Felder-Silverman | 14 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan..... | 20 |
| 2.3 Kerangka Teoretis | 21 |
| 2.4 Fokus Penelitian | 22 |
| BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN | 24 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 24 |
| 3.2 Sumber Data Penelitian..... | 24 |
| 3.2.1 Tempat (<i>Place</i>) | 24 |
| 3.2.2 Pelaku (<i>Actors</i>) | 25 |

| | |
|--|------------|
| 3.2.3 Aktivitas (<i>Activity</i>)..... | 26 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3.3.1 Tes Kemampuan Berpikir Lateral | 27 |
| 3.3.2 Angket Gaya Belajar Felder-Silverman..... | 27 |
| 3.3.3 Wawancara | 27 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 28 |
| 3.4.1 Soal Kemampuan Berpikir Lateral | 28 |
| 3.4.2 Angket Gaya Belajar Felder Silverman..... | 30 |
| 3.5 Teknik Analisis Data..... | 32 |
| 3.5.1 Reduksi Data..... | 32 |
| 3.5.2 Penyajian Data | 34 |
| 3.5.3 Verifikasi | 34 |
| 3.6 Waktu dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.6.1 Waktu Penelitian..... | 35 |
| 3.6.2 Tempat Penelitian | 36 |
| BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 73 |
| BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN | 86 |
| 5.1 Simpulan..... | 86 |
| 5.2 Saran | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 192 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1. Dimensi Gaya Belajar Felder-Silverman | 19 |
| Tabel 3.1. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Lateral | 28 |
| Tabel 3.2. Hasil Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Lateral..... | 30 |
| Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar Felder-Silverman | 31 |
| Tabel 3.4. Hasil Validasi Instrumen Gaya Belajar Felder-Silverman..... | 32 |
| Tabel 3.5. <i>ILS Scoring Sheet</i> | 33 |
| Tabel 3.6. <i>ILS Repost Form</i> | 33 |
| Tabel 3.7. Kegiatan Pembelajaran..... | 35 |
| Tabel 4.1. Hasil Tes dan Hasil Wawancara dilihat dari Banyaknya Indikator Kemampuan Berpikir Lateral dan Gaya belajar Peserta Didik | 38 |
| Tabel 4.2. Daftar Subjek Penelitian | 39 |
| Tabel 4.3. Kemampuan Berpikir Lateral Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Felder-Silverman..... | 69 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir | 22 |
| Gambar 4.1. Jawaban Peserta Didik S7 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 39 |
| Gambar 4.2. Jawaban Peserta Didik S7 pada Indikator Keterbukaan..... | 40 |
| Gambar 4.3 Jawaban Peserta Didik S7 pada Indikator Keluwesan | 40 |
| Gambar 4.4. Jawaban Peserta Didik S22 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 43 |
| Gambar 4.5. Jawaban Peserta Didik S22 pada Indikator Keterbukaan..... | 43 |
| Gambar 4.6. Jawaban Peserta Didik S22 pada Indikator Keluwesan | 44 |
| Gambar 4.7. Jawaban Peserta Didik S12 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 46 |
| Gambar 4.8. Jawaban Peserta Didik S12 pada Indikator Keterbukaan..... | 47 |
| Gambar 4.9. Jawaban Peserta Didik S12 pada Indikator Keluwesan | 47 |
| Gambar 4.10. Jawaban Peserta Didik S27 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 50 |
| Gambar 4.11. Jawaban Peserta Didik S27 pada Indikator Keterbukaan..... | 50 |
| Gambar 4.12. Jawaban Peserta Didik S27 pada Indikator Keluwesan | 50 |
| Gambar 4.13. Jawaban Peserta Didik S6 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 53 |
| Gambar 4.14. Jawaban Peserta Didik S6 pada Indikator Keterbukaan..... | 53 |
| Gambar 4.15. Jawaban Peserta Didik S6 pada Indikator Keluwesan | 54 |
| Gambar 4.16. Jawaban Peserta Didik S6 pada Indikator Kebaruan..... | 54 |
| Gambar 4.17. Jawaban Peserta Didik S9 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 57 |
| Gambar 4.18. Jawaban Peserta Didik S9 pada Indikator Keterbukaan..... | 57 |
| Gambar 4.19. Jawaban Peserta Didik S9 pada Indikator Keluwesan | 58 |
| Gambar 4.20. Jawaban Peserta Didik S9 pada Indikator Menelaah Fakta | 58 |
| Gambar 4.21. Jawaban Peserta Didik S9 pada Indikator Kebaruan..... | 58 |
| Gambar 4.22. Jawaban Peserta Didik S28 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 62 |
| Gambar 4.23. Jawaban Peserta Didik S28 pada Indikator Keterbukaan..... | 62 |
| Gambar 4.24. Jawaban Peserta Didik S28 pada Indikator Keluwesan | 63 |
| Gambar 4.25. Jawaban Peserta Didik S28 pada Indikator Kebaruan..... | 63 |
| Gambar 4.26. Jawaban Peserta Didik S25 pada Indikator Mengidentifikasi Ide..... | 66 |
| Gambar 4.27. Jawaban Peserta Didik S25 pada Indikator Keterbukaan..... | 66 |

Gambar 4.28. Jawaban Peserta Didik S25 pada Indikator Keluwesan 66

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian | 88 |
| Lampiran 2. Hasil Penelitian..... | 121 |
| Lampiran 3. Surat Penelitian..... | 174 |