

## ABSTRAK

**Rizky Maudy Effendi. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Kemampuan Menganalisis dan Menulis Puisi dengan Memperhatikan Unsur Pembangunnya (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Berdasarkan Permendikbud Nomor 37 tahun 2018 tentang Kurikulum 2013 revisi untuk peserta didik SMA kelas X salah satu kompetensi dasar dari kompetensi inti, yakni 3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi dan 4.17 Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya. Pada kurikulum 2013 melalui pelajaran Bahasa Indonesia, diharapkan peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik melalui lisan maupun tulis dengan menggunakan kaidah bahasa yang tepat sesuai dengan situasi yang tepat. Berdasarkan hal tersebut, penulis melaksanakan penelitian eksperimen untuk mengetahui keberpengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap kompetensi menganalisis dan menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes dengan sumber data peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

Berdasarkan hasil pengolahan data statistika, penulis memperoleh gambaran bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat memberikan hasil yang positif. Hal tersebut juga dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*pos-test*) di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai tes awal (*pre-test*) di kelas eksperimen pada KD 3.17 mencapai nilai 23,5 dan KD 4.17 mencapai nilai 63,36, serta rata-rata nilai tes awal (*pre-test*) di kelas kontrol pada KD 3.17 mencapai nilai 21,81 dan KD 4.17 mencapai nilai 61,83. Sedangkan perolehan rata-rata nilai tes akhir (*pos-test*) di kelas eksperimen pada KD 3.17 mencapai nilai 80 dan KD 4.17 mencapai nilai 90,5, serta rata-rata rata nilai tes akhir (*pos-test*) di kelas kontrol pada KD 3.17 mencapai nilai 57,20 dan KD 4.17 mencapai nilai 84,64.

Pada tahap analisis data statistik, penulis melakukan uji normalitas berdasarkan perolehan nilai tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*pos-test*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji normalitas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan sebaran data yang berdistribusi tidak normal sehingga penulis melanjutkan dengan uji wilcoxon. Hasil dari uji wilcoxon menunjukkan data nilai kedua kelompok yang dihitung secara statistik, diperoleh hasil  $W_{hitung} = 0 < W_{tabel} = 169,06$ . Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menganalisis dan menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Maka dari itu, hipotesis yang telah disusun penulis terbukti atau dapat diterima.