

## ABSTRAK

Muhammad Iman Nur Fauzi. 2022. **PENGGUNAAN PENDEKATAN KONFLIK KOGNITIF UNTUK MEREDUKSI MISKONSEPSI PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS DI KELAS XI MIPA SMA NEGERI 4 TASIKMALAYA.**

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki miskonsepsi peserta didik pada konsep momentum dan impuls serta meneliti seberapa besar pengaruh penggunaan pendekatan konflik kognitif untuk mereduksi miskonsepsi peserta didik pada konsep momentum dan impuls. Sejalan dengan tujuan tersebut, maka pada penelitian ini digunakan metode deskriptif kualitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMAN 4 Tasikmalaya. Sampel populasi penelitian ini kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 5. Sampel diambil dengan cara *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan *Three-tier Diagnostic Test* yang diberikan sebelum dan sesudah intervensi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif tanpa statistik dengan menganalisa per item soal untuk diambil kesimpulan. Dari hasil penelitian ini diperoleh persentase siswa yang mengalami miskonsepsi sebelum intervensi pada materi momentum dan impuls sebesar 68,7%. Pendekatan konflik kognitif dapat mereduksi miskonsepsi siswa pada konsep momentum dan impuls dengan tingkat pemahaman rata-rata sebesar 86,6%.

Kata kunci: Pendekatan Konflik Kognitif, Miskonsepsi, Momentum dan Impuls.

## ***ABSTRACT***

*This study aims to improve students' misconceptions on the concepts of momentum and impulse and examine how much influence the use of a cognitive conflict approach has to reduce students' misconceptions about the concepts of momentum and impulse. In line with these objectives, this study used a qualitative descriptive method. The population of this study were students of class XI MIPA SMAN 4 Tasikmalaya. The sample population of this study was class XI MIPA 3 and XI MIPA 5. The sample was taken by cluster random sampling. The data collection technique used a Three-tier Diagnostic Test which was given before and after intervention. The data analysis used is descriptive analysis without statistics by analyzing per item questions to draw conclusions. From the results of this study, the percentage of students who experienced misconceptions before intervention on the momentum and impulse material averaged 68.7%. The cognitive conflict approach can reduce students' misconceptions about the concept of momentum and impulse with an average level of understanding of 86.6%.*

*Keywords: Cognitive Conflict Approach, Misconceptions, Momentum and Impulse.*