

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. (2016). Wiendartun, & Samsudin, A. (2016) Analisis Instrumen Tes Diagnostik Dynamic-Fluid Conceptual Change Inventory (DFCCI) Bentuk Four-Tier Test pada Beberapa SMA di Bandung Raya. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS)*, 570-574.
- Anggraeni, D. M. (2017). Diagnosis miskonsepsi siswa pada materi momentum, impuls, dan tumbukan menggunakan Three-Tier Diagnostic Test. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 6(3).
- Badiro, D., Syuhendri, S., & Faturhman, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran aplikasi android berbasis teori perubahan konseptual materi tata surya dan fase bulan mata kuliah ipba. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika (JIPF)*, 6(1), 103-112.
- Barra, W. N. (2018, May). Identifikasi miskonsepsi teori kinetik gas pada siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta. In *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika* (pp. 524-532).
- Berg, E. V. D. (1991). Miskonsepsi fisika dan intervensi. *Salatiga: Universitas kristen satya wacana*.
- Bertiec, N., & Nasrudin, H. (2013). Penerapan Strategi Konflik Kognitif Untuk Mereduksi Miskonsepsi Level Sub-Mikroskopik Pada Materi Larutan Penyangga Di Sma Negeri 1 Sumberrejo Bojonegoro (Applying Of Conflict Cognitive Strategy To Reduce The Misconception At Sub-Microscopic Level Of Buf. *Unesa Journal of Chemical Education*, 2(3).
- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know what they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313-337.
- ET, R. (2006). Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA.
- Etkina, E., Mestre, J., & O'Donnell, A. (2005). The impact of the cognitive revolution on science learning and teaching. *The cognitive revolution in educational psychology*, 119-164.
- Giancoli. (2001). *Fisika Edisi kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

- Gurel, D. E. R. Y. A., Eryilmaz, A., & McDermott, L. (2015). A review and comparison of diagnostic instruments to identify students' misconceptions in science. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 11(5).
- Hagul, P. (1989). Penentuan Variabel Penelitian dan Hubungan Antar Variabel, dalam buku *Metode Penelitian Survei*, editor Masri Singarimbuan, dkk. *Jakarta: LP3ES*.
- Hamid, A. A. (2005). Salah Konsepsi Fisika dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan & Penerapan MIPA. Jogjakarta: FMIPA UNY*.
- Handoko. R., & Sipahutar, H. (2016). Analysis Of Misconceptions On Biology Textbooks For Grade 10 Senior High School Based On Unit Level Of Education Curriculum 2006 (KTSP 2006) And Curriculum 2013 (K13) In Tebing Tinggi. *Jurnal Pelita Pendidikan* (Vol. 4).
- Harizah, Z. (2016). Penggunaan Three-Tier Diagnostic Test untuk Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Teori Kinetik Gas. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 5(3).
- Hidayatullah, Z., Jumadi, J., Nadhiroh, N., Kartika, E., Nuha, A. A., & Erlangga, S. Y. (2020). Identifikasi miskonsepsi dan konflik kognitif fisika: kasus terkait perubahan konseptual. *Edusains*, 12(1), 64-71.
- Humaidi, A. H. Maksum. 2009. *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*.
- Ismail, I. I., Samsudin, A., Suhendi, E., & Kaniawati, I. (2015). Diagnostik miskonsepsi melalui listrik dinamis four tier test. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*, 3(1), 381-384.
- Kaltakci-Gurel, D., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2017). Development and application of a four-tier test to assess pre-service physics teachers' misconceptions about geometrical optics. *ReseaRch in science & Technological educaTion*, 35(2), 238-260.
- Karli, H. & Yuliasianingsih, M.S. (2003). *Model-Model Pembelajaran UT*. Bandung. Bina Media Informasi.
- Kustiarini, F. T., Susanti VH, E., & Saputro, A. N. C. (2019). Penggunaan Tes Diagnostik Three-Tier Test Alasan Terbuka untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Larutan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 171. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i2.25236>

- Kusuma, J. W., & Caesarani, S. (2019). Penerapan Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Smp Negeri 7 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 20-27.
- Lambi, C. M., & Kometa, S. S. (2009). An evaluation of water resources on the eastern slopes of Mount Cameroon. *Journal of Human Ecology*, 28(1), 47-55.
- Lusiana, N., Kurniawati, L., & Mulyanto, A. B. (2016). Analisis Miskonsepsi Siswa Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Di Kelas Xii Ipa. 4 Sma Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Monk, M., & Osborne, J. (1997). Placing the history and philosophy of science on the curriculum: A model for the development of pedagogy. *Science education*, 81(4), 405-424.
- Mukrimatussa'adiyah. (2017). *Penggunaan Computer Supported Conceptual Change Text (CSCCTEKX) Terkait Materi Kemagnetan untuk Pengajaran Remedial yang berorientasi Intervensi Miskonsepsi Siswa SMA*.
- Muliyani, R., & Kaniawati, I. (2015). Identification of quantity student's misconception on hydrostatic pressure with three tier-test. *Global Trends in Academic Research*, 2(2), 716-721.
- National Research Council. (1997). *Science teaching reconsidered: A handbook*. National Academies Press.
- Piaget, J. (1980). *Adaptation and intelligence: Organic selection and phenocopy*. University of Chicago Press.
- Podolner, A. S. (2000). *Eradicating physics misconceptions using the conceptual change method* (Doctoral dissertation). Diambil dari <https://cache.kzoo.edu/handle/10920/8150>
- Reni, N. R. (2022). *Pengaruh Model Perubahan Konseptual Dengan Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Penguasaan Konsep Dan Self Regulation Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung). Diambil dari <http://repository.radenintan.ac.id/17041/>

- Sahin, C., Ipek, H., & Cepni, S. (2010). Computer supported conceptual change text: Fluid pressure. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 922-927.
- Sari, D. R. (2017). Pengaruh strategi pembelajaran konflik kognitif terhadap hasil belajar siswa pada konsep sistem ekskresi (Bachelor's thesis).
- Setyowati, A., & Subali, B. (2011). Implementasi pendekatan konflik kognitif dalam pembelajaran fisika untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2).
- Shalihah, A., Mulhayatiah, D., & Alatas, F. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnostik Three-tier Pada Hukum Newton Dan Penerapannya. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 1(1), 24-33.
- Sholihat, F. N., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Dan Penyebab Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test Pada Sub-Materi Fluida Dinamik: Azas Kontinuitas. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 175-180.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Strike, K. A., & Posner, G. J. (1982). Conceptual change and science teaching. *European Journal of Science Education*, 4(3), 231-240.
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta*, 28, 1-12.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*, 20, 3-11.
- Sugiyono. (2016). Memahami penelitian Kualitatif. *Bandung: Alfabeta*, 35, 22-29.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam pendidikan fisika*. Gramedia Widiasarana.
- Supriyanto. (2007). *Fisika untuk SMA kelas IX*. Jakarta: Phibeta.
- Suryana, A. (2007). *Tahap-tahapan Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

- Suryani, E. S., Rusilowati, A., & Wardono, W. (2016). Analisis pemahaman konsep IPA siswa SD menggunakan two-tier test melalui pembelajaran konflik kognitif. *Journal of Primary Education*, 5(1), 56-65.
- Suwarna, I. P. (2013). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X pada Mata Pelajaran Fisika melalui CRI (Certainty of Response Index) Termodifikasi. *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. 1-15. Diakses dari <https://repository.uinjkt.ac.id>.
- Taqwa, M. R. A., & Pilendia, D. (2018). Kekeliruan Memahami Konsep Gaya, Apakah Pasti Miskonsepsi?. *vol, 1*, 12.
- Trianto, S. P., & Pd, M. (2007). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Tussifah, L. (2013). Pengembangan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Konflik Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- UNESCO. (1968). *New Trends in Physics Teaching Vol. I*, Paris: UNESCO.
- Yang, D. C., & Lin, Y. C. (2015). Assessing 10-to 11-year-old children's performance and misconceptions in number sense using a four-tier diagnostic test. *Educational Research*, 57(4), 368-388.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).