

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Profil *pedagogical content knowledge* (PCK) guru matematika dalam mengatasi kesulitan peserta didik merupakan salah satu hal yang penting untuk diketahui. Hal itu karena dalam mempelajari matematika masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan. Apalagi matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang materinya saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Jika peserta didik mengalami kesulitan pada suatu bahasan materi maka kemungkinan besar ia juga akan kesulitan pada bahasan materi selanjutnya. Oleh sebab itu sangat penting bagi guru matematika untuk menguasai PCK tentang kesulitan peserta didik. Karena bagaimana pun juga guru sangat berperan penting dalam mengatasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Karena guru sangat berperan penting dalam mengatasi kesulitan peserta didik maka sangat penting untuk mengungkap bagaimana profil PCK guru dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Profil merupakan gambaran tentang seseorang, profil yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu gambaran mengenai kemampuan PCK guru dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Shulman (1987) "*Pedagogical content knowledge* (PCK) merupakan perpaduan antara pengetahuan konten dan pengetahuan pedagogis yang diwujudkan dalam pemahaman tentang bagaimana topik tertentu, masalah atau isu diatur dan disesuaikan dengan minat dan kemampuan belajar peserta didik yang berbeda-beda" (p.8). PCK dalam mengatasi kesulitan peserta didik sangat penting untuk dikuasai oleh guru. Hal itu karena kesulitan merupakan masalah yang harus diatasi karena akan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Sebagaimana yang disebutkan oleh Fakhrol (2014) "prestasi belajar yang rendah merupakan salah satu bukti adanya kesulitan yang dialami peserta didik" (p.19). Oleh sebab itu dengan mempunyai PCK dalam mengatasi kesulitan peserta didik diharapkan guru mampu menemukan cara agar

dapat mengatasi hal tersebut. Dengan begitu maka prestasi belajar peserta didik pun akan meningkat.

Beberapa penelitian berkaitan dengan PCK maupun kesulitan peserta didik telah dilakukan. Muhtarom, Dwi dan Tatag (2019) mengungkapkan bahwa guru yang mempunyai keyakinan dan PCK yang baik akan dapat menciptakan proses pembelajaran yang baik pula sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Muhtarom, dkk dapat disimpulkan bahwa guru yang mempunyai kemampuan PCK yang baik akan mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Salah satu penelitian yang membahas mengenai kesulitan peserta didik yaitu penelitian yang dilakukan oleh Indra yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Penyelesaian Soal Aljabar Serta Alternatif Pemecahannya”. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Indra membahas mengenai kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal aljabar. Hasil dari penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami banyak kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar.

Supaya penelitian terarah maka peneliti membatasi penelitian ini yaitu meneliti bagaimana profil PCK guru matematika dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar. Hal itu karena masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan pada materi aljabar. Sebagaimana hasil wawancara dengan salah satu guru di MTs Al Ihsan menyebutkan bahwa sekitar 40% dari peserta didiknya mengalami kesulitan dalam materi aljabar. Berdasarkan hal tersebut maka sangat penting bagi guru untuk dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam materi aljabar. Oleh sebab itu berdasarkan uraian tersebut maka pada penelitian ini peneliti meneliti bagaimana profile *pedagogical content knowledge* (PCK ) guru dalam mengatasi kesulitan peserta didik. Penelitian yang dimaksud diberi judul **“Profil *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Matematika Dalam Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Pada Materi Aljabar”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah pada penelitian ini adalah.

- (1) Kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik dalam mempelajari materi aljabar?
- (2) Bagaimana profil *pedagogical content knowledge* (PCK) guru matematika dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar?

## 1.3 Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan untuk menjelaskan variabel dalam penelitian ini agar tidak ada perbedaan penafsiran yang dijelaskan sebagai berikut.

### (1) Kesulitan Peserta Didik

Kesulitan peserta didik yaitu kesulitan yang dirasakan peserta didik selama proses pembelajaran yang disebabkan oleh hambatan-hambatan tertentu yang mengakibatkan hasil belajar tidak optimal. Kesulitan peserta didik yang diteliti dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu kesulitan konsep dan kesulitan prinsip. Indikator kesulitan konsep ada dua yaitu peserta didik tidak dapat menandai, mengungkapkan dengan kata-kata dan mendefinisikan konsep dan peserta didik tidak dapat menggunakan konsep dari yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal dengan benar. Indikator kesulitan prinsip ada dua yaitu peserta didik tidak dapat mengenali kapan suatu prinsip diperlukan dan peserta didik tidak dapat menggunakan prinsip secara benar. Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengetahui kesulitan peserta didik yaitu dengan menggunakan tes diagnostik.

### (2) Profil *Pedagogical Content Knowledge* (PCK)

Profil *Pedagogical content knowledge* (PCK) gambaran tentang pengetahuan bagaimana cara mengajarkan materi tertentu kepada peserta didik dengan cara tertentu sehingga mudah dipahami dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang akan terus berkembang seiring berjalannya waktu dan pengalaman mengajar. Komponen PCK yang diteliti dalam penelitian ini yaitu salah satu dari sub komponen *knowledge of student understanding within*

*mathematics* yaitu kesulitan. Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengetahui PCK yaitu dengan menggunakan instrumen *vignette*.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui.

- (1) Kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam mempelajari materi aljabar.
- (2) Profil *pedagogical content knowledge* (PCK) guru matematika dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

- (1) Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai profil kemampuan *pedagogical content knowledge* (PCK) guru matematika dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar.

- (2) Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat membantu memberikan informasi mengenai kemampuan *pedagogical content knowledge* (PCK) guru dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar sebagai sarana evaluasi pembelajaran.

- 2) Bagi Guru Matematika

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada guru mengenai kemampuan *pedagogical content knowledge* (PCK) dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar yang dimilikinya sehingga dapat diperbaiki atau ditingkatkan dimasa yang akan datang. Selain itu penelitian ini juga dapat memberikan gambaran kepada guru tentang kesulitan apa saja yang dialami peserta didik dalam mempelajari materi aljabar.

### 3) Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini peneliti dapat lebih memahami tentang peran penting *pedagogical content knowledege* (PCK) dalam mengatasi kesulitan peserta didik pada materi aljabar sehingga dapat bermanfaat bagi peneliti dimasa yang akan datang.