

Daftar Pustaka

- Abergel, C., Legendre, M., & Claverie, J. M. (2015). The rapidly expanding universe of giant viruses: Mimivirus, Pandoravirus, Pithovirus and Mollivirus. *FEMS Microbiology Reviews*, 39(6), 779–796. <https://doi.org/10.1093/femsre/fuv037>
- Adi, Y. K., & Oktaviani, N. M. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Siswa Sd Pada Materi Life Processes and Living Things. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 91–104. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7988>
- Adriani, W., Selaras, G. H., & Yogica, R. (2019). *The Identification of Levels of Concept Understanding Using Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test* Identifikasi Tingkat Pemahaman Konsep Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test. 4(2), 1–8.
- Afifah, Y. N., & Asri, M. T. (2020). Profil Miskonsepsi pada Submateri Struktur dan Fungsi Sel Menggunakan Four Tier Test. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(3), 390–396.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>

- Akmali, A. A. (2018). KONSTRUKSI FOUR-TIER TESTUNTUK MENGIDENTIFIKASI LEVEL DAN PENYEBAB MISKONSEPSI PADA MATERI KALOR Ahmad. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 274–284.
- Alonemarera, A. S. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Materi Genetika Menggunakan Certainty of Response Indeks (Cri). *Jurnal Biotek*, 8(2), 109. <https://doi.org/10.24252/jb.v8i2.16320>
- Amin, M. (2016). Perkembangan biologi dan tantangan pembelajarannya. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Saintek, 2016*, 1–11.
- Amin, N., Wiendartun, & Samsudin, A. (2016). Analisis Instrumen Tes Diagnostik Dynamic-Fluid Conceptual Change Inventory (DFCCI) Bentuk Four-Tier Test pada Beberapa SMA di Bandung Raya. *Prosiding SNIPS 2016*, 1(1), 570–574.
- Annisa, R., Astuti, B., & Mindyarto, B. N. (2019). Tes Diagnostik Four Tier untuk identifikasi pemahaman dan miskonsepsi siswa pada materi gerak melingkar beraturan. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v5i1.3546>
- Anwarudi, A., Nuswowati, M., & Widiarti, N. (2019). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam Melalui Tes Diagnostik. *Chemistry in Education*, 8(1), 26–32.
- Apriani, I., & Yuniyanto, I. (2016). Telaah Kesalahan Konsep Pada Buku Ajar Biologi. *Prosiding Symbion*, 145–154.
- Astindari, & Lumintang, H. (2014). Cara Penularan HIV & AIDS Di Unit Perawatan Intermediate Penyakit Infeksi (UPIPI) RSUD Dr . Soetomo Surabaya (Modes of Transmission of HIV & AIDS in Infectious Disease Intermediate Care Unit Dr . Soetomo General Hospital Surabaya). *Berkala Ilmu Kesehatan Kulit & Kelamin*, Vol. 26 No(6), 36–40. <https://ejournal.unair.ac.id/index.php/BIKK/article/view/1511>
- Azizah, A. N. (2021). Pengembangan Instrumen Four-tier Test untuk Mendeteksi Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Pembelahan Sel.

BioEdu, 10(1), 126–134.

- Caleon, I. S., & Subramaniam, R. (2010). Do students know What they know and what they don't know? Using a four-tier diagnostic test to assess the nature of students' alternative conceptions. *Research in Science Education*, 40(3), 313–337. <https://doi.org/10.1007/s11165-009-9122-4>
- Campbell, N. A., Reece, J., Urry, L. a, Cain, M., Minorsky, P., & Jackson, R. (2010). *BIOLOGI* (8 (ed.)).
- Depdiknas. (2007). *Tes diagnostik*. DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL DIREKTORAT JENDERAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 2007.
- Dewi, C. R., Abdullah, & Safrida. (2017). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di Sman 5 Kota Banda Aceh. *Jurnal EduBio Tropika*, 5(1), 17–20.
- Dewi, N. P., Martini, M., & Purnomo, A. R. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 422–428.
- Diella, D., & Ardiansyah, R. (2020). Pengembangan Four-tier Diagnostic Test Konsep Ekosistem: Validitas dan Reliabilitas instrumen. *Biodik*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8093>
- Fadllan, A. (2016). Model Pembelajaran Konflik Kognitif Untuk Mengatasi Miskonsepsi Pada Mahasiswa Tadris Fisika Program Kualifikasi S.1 Guru Madrasah. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(2), 139–159. <https://doi.org/10.21580/phen.2011.1.2.441>
- Faturochman, F., & Dwiyanto, A. (2011). Validitas Dan Reliabilitas Pengukuran. *Populasi*, 9(1), 1–19.
- Faulin Nur, F., & Rahman, V. N. (2021). Penyuluhan Program Vaksinasi COVID-19 Pada Masyarakat Desa Pakistaji. *Jurnal BUDIMAS*, 03(02), 2021.
- Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A review and comparison of diagnostic instruments to identify students' misconceptions in science.

- Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 989–1008. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1369a>
- Handayani, N. D., Astutik, S., & Lesmono, A. D. (2018). Diagnostic Test Pada Materi Hukum Termodinamika. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 189–195.
- Handitya, B., & Sacipto, R. (2019). Penanggulangan Dan Pencegahan Hiv Dan Aids Secara Terintegrasi, Tepat, Kolaboratif Dan Berkesinambungan (Tetep Kober) Di Kabupaten Semarang. *Adil Indonesia Jurnal*, 1(1), 51–60.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Herdani, T. P., Sartono, N., & Evriyani, D. (2015). Pengembangan Permainan Monopoli Termodifikasi Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Sistem Hormon (Penelitian dan Pengembangan di SMAN 1 Jakarta). *Biosfer*, 8(1), 20–28.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/biosfer/article/download/5594/4181>
- Hidayah, U. L., Supardi, K. I., Sumarni, W., & Purworejo, M. A. N. (2018). Penggunaan Instrumen Lembar Wawancara Pendukung Tes Diagnostik Pendeteksi Miskonsepsi Untuk Analisis Pemahaman Konsep Buffer-Hidrolisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1).
- Irani, N. V., Zulyusri, Z., & Darussyamsu, R. (2020). Miskonsepsi Materi Biologi Sma Dan Hubungannya Dengan Pemahaman Siswa. *Jurnal Biolokus*, 3(2), 348. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v3i2.823>
- Ismi, W., Suharsono, & Ardiansyah, R. (2017). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN INSTRUMEN FOUR TIER DIAGNOSTIC TEST. *Bioilmi*, 3(1), 38–46.
- Istifarini, R., Bintari, S. H., Kariada, N., & Martuti, T. (2012). Pembelajaran Materi Virus Menggunakan Media Kartu Bergambar Di Sma Negeri 2 Wonosobo. *Journal of Biology Education*, 1(2), 122–128. <https://doi.org/10.15294/jbe.v1i2.1145>
- Jayanti, D. N. D., & Susantini, E. (2021). Profilmiskonsepsi Peserta Didik Sma

- Pada Materi Kingdom animalia Menggunakan Four-Tier Multiple Choice Diagnostictest. *Bioedu*, 10(3), 479–489.
- Jayawardana, H. B. . (2017). *Paradigma Pembelajaran Biologi di Era Digital / Jayawardana / JURNAL BIOEDUKATIKA*. V(1). http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA/article/view/5628/pdf_2
- Jubaedah, D. S., Kaniawati, I., Suyana, I., Samsudin, A., & Suhendi, E. (2017). *Pengembangan Tes Diagnostik Berformat Four-Tier Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Topik Usaha Dan Energi*. October, SNF2017-RND-35-SNF2017-RND-40. <https://doi.org/10.21009/03.snf2017.01.rnd.06>
- Juhji, J. (2017). Upaya Mengatasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Saraf Melalui Penggunaan Peta Konsep. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 33–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1200>
- Kaltakci-Gurel, D., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2017). Development and application of a four-tier test to assess pre-service physics teachers' misconceptions about geometrical optics. *Research in Science and Technological Education*, 35(2), 238–260. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1310094>
- Karagöz, M., & Çakir, M. (2011). Problem solving in genetics: Conceptual and procedural difficulties. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 11(3), 1668–1674.
- Khairaty, N. I., Taiyeb, A. M., & Hartati. (2018). Peredaran Darah Dengan Menggunakan Three-Tier Identification of Students Misconception on Circulatory System Using Three-Tier Test in Class Xi Ipa 1 Sma Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(1), 7.
- Lucianus, J. (2003). Introduksi Genetika Molekular Virus. *Jurnal Kedokteran Maranatha*, 3(1), 1–5.
- Mekarise, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.

- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi Pada Peserta Didik. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Murni, D. (2013). Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa Pada Konsep Substansi Genetika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 1(1), 205–212.
- Mustofa, Z., Prayitno, A., Hikmah, S. M. P. J., Tulungagung, K., Munawwariyyah, S. M. K. Al, No, J. S., & Malang, K. (2020). *Penerapan Soal Four Tier untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Aktivitas Jantung dan Pembuluh Darah*. 5(1).
- Nanta, M., & Zulyusri. (2021). Meta Analisis Miskonsepsi Buku Teks Biologi SMA Kelas XI. *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya (JB&P)*, 8(1), 32–39. <https://doi.org/10.29407/jbp.v8i1.15735>
- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai Cri Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 2(2), 124–129. <https://doi.org/10.15575/jtk.v2i2.1876>
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (2006). *LEARNING HOW TO LEARN*.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nurdin, E. (2018). Hubungan Cemaran Bakteri Salmonella Typhi pada Feses Anak Terhadap Personal Higiene di Kelurahan Kampung Makassar Timur Kota Ternate. *Jurnal Kesehatan*, 11(1), 48–51. <https://doi.org/10.32763/juke.v11i1.122>
- Nurul, W., Nur, K., & Saifullah, H. (2018). PENGEMBANGAN PENYUSUNAN INSTRUMEN FOUR-TIER DIAGNOSTIC TEST UNTUK MENGUNGKAP MISKONSEPSI MATERI SISTEM EKSRESI DI SMA NEGERI 1 MAYONG JEPARA. *Phenomenon*, 08(2), 200–214.
- Nurulwati, N., Veloo, A., & Ali, R. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis

- Dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2(1), 87–95.
- Nurulwati, Nurulwati, & Rahmadani, A. (2020). Perbandingan Hasil Diagnostik Miskonsepsi Menggunakan Threetier Dan Fourtier Diagnostic Test Pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 101–110. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14436>
- Nurulwati, Nurulwati, Veloo, A., & Ali, R. M. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 02(01), 87–95.
- PAKPAHAN, T. R. (2020). *ANALISIS MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI MENGGUNAKAN INSTRUMEN FOUR-TIER DIAGNOSTIC TEST*. Universitas Siliwangi.
- Pakpahan, T. R., Hernawati, D., & Ardiansyah, R. (2020). Analysis Of Students' Misconceptions On The Nervous System Materials Using the Four-Tier Diagnostic Test. *BIOEDUSCIENCE: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(1), 27–36. <https://doi.org/10.29405/j.bes/4127-364844>
- Pelczar, M. J., & Chan, E. C. S. (2008). *Dasar-dasar mikrobiolog*. UI-Press.
- Pratiwi, S. T. (2008). *Mikrobiologi Farmasi* (R. Astikawati & A. Safitri (eds.)). Erlangga.
- Pujayanto, Budiharti, R., Radiyono, Y., Rizky, N., Nuraini, A., Putri, H. V., Saputro, D. E., & Adhitama, E. (2018). Pengembangan Tes Diagnostik Miskonsepsi Empat Tahap tentang Kinematika. *Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 237–249.
- Puspitasari, Y., Reza, S. P. K., Bachtiar, Y., & Prayitno, B. A. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Materi Jaringan Tumbuhan Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Di Salah Satu Universitas Di Surakarta. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 10(2), 171. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v10i2.2494>
- Putro Utomo, E. N. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Inquiry Lesson Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dimensi Proses Dan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas Xi. *Biosfer: Jurnal*

- Tadris Biologi*, 9(1), 45. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2878>
- Ramadhani, R., & Hasanuddin, A. (2016). DENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA PADA KONSEP SISTEM REPRODUKSI MANUSIA KELAS XI IPA SMA UNGGULALI HASJMY KABUPATEN ACEH BESAR. *Urnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Biologi*, 1(1), 1–9.
- Rawh, P., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2020). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test untuk Mengidentifikasi Profil Konsepsi Siswa pada Materi Alat-Alat Optik. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 5(1), 84–89.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Saputra, O., Setiawan, A., Rusdiana, D., & Muslim, D. (2019). Miskonsepsi siswa SMA pada topik fluida. *Seminar Nasional Lontar Physics Forum*, 65–72. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/lpf/article/view/621>
- Septiana, D., Zulfiani, Z., & Noor, M. F. (2015). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Archaeobacteria Dan Eubacteria Menggunakan Two-Tier Multiple Choice. *Edusains*, 6(2), 191–200. <https://doi.org/10.15408/es.v6i2.1151>
- Shalih, A., Mulhayatiah, D., & Alatas, F. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Tes Diagnostik Three-. *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics*, 1(1), 34–39.
- Sheftyawan, W. B., Prihandono, T., & Lesmono, A. D. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-tier Diagnostic Test pada Materi Optik Geometri. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 147–153.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. ALFABETA.
- Suhermiati, I. (2015). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI POKOK SINTESIS PROTEIN DITINJAU DARI HASIL BELAJAR

- BIOLOGI SISWA. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biolog*, 3(4), 985–990. <https://doi.org/2302-9528>
- Sulisworo, D., Mahmudah, R., & Pramudya, Y. (2016). Analisis Validitas Butir Soal Certainty of Respons Index (CRI) Untuk Identifikasi Miskonsepsi Materi Tata Surya dan Fenomena Astronomi. *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2016, February*, 1–15.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Grasindo.
- Suprobowati, O. D., & Kurniati, I. (2018). *Virologi* (pp. 1–314).
- Suwarna, I. P. (2013). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X PADA MATA PELAJARAN FISIKA MELALUI CRI (CERTAINTY OF RESPONSE INDEX) TERMODIFIKASI. *UIN Syarif Hidaytullah*.
- Taqwa, M. R. A., & Pilendia, D. (2018). Kekeliruan Memahami Konsep Gaya , Apakah Pasti Miskonsepsi ? *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Integrasinya*, 01(02), 1–12. <https://e-journal.hikmahuniversity.ac.id/index.php/JIPFI/article/download/77/12%0Ah>
<http://e-journal.hikmahuniversity.ac.id/index.php/JIPFI/article/view/77>
- Taufiq, M. (2012). Remediasi miskonsepsi mahasiswa calon guru fisika pada konsep gaya melalui penerapan model siklus belajar (Learning cycle) 5E. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), 198–203. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i2.2139>
- Tokarz-Deptuła, B., Niedźwiedzka-Rystwej, P., Czupryńska, P., & Deptuła, W. (2019). Protozoal giant viruses: agents potentially infectious to humans and animals. *Virus Genes*, 55(5), 574–591. <https://doi.org/10.1007/s11262-019-01684-w>
- Topano, A., & Walid, A. (2020). *Identifikasi Tingkat Pemahaman Konsep Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test*. 5(2), 742–751.
- Triastutik, M., Budiyo, A., & Diraya, I. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gerak Lurus. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 8(1), 61–72.

- Utami, I., Mulyani, B., & Yamtinah, S. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Asam – Basa dengan Two Tier Multiple Choice Dilengkapi Interview. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 9(1), 89–97. <https://jurnal.uns.ac.id/jpkim>
- Widyasari, L. A., Pratama, S., & Prayitno, B. A. (2013). Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Accelerated Learning Melalui Concept Mapping Dan Mind Mapping Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 3(2). <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v2i03.9792>
- Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa pada Pembelajaran IPA serta Remediasinya. *Jurnal Bio Education*, 2, 50–58.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zaitun. (2018). *UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI BIMBINGAN BERKELANJUTAN DI SMP SWASTA MUHAMMADIYAH KAPUAS SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017 KUALA*. 10(02).
- Zaleha, Z., Samsudin, A., & Nugraha, M. G. (2017). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik VCCI Bentuk Four-Tier Test pada Konsep Getaran. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 36. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.980>
- Zulvita, ria, Halim, A., & Kasli, E. (2017). Identifikasi dan remediasi miskonsepsi konsep hukum newton dengan menggunakan metode eksperimen di man darussalam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(1), 128–134.