

ABSTRAK

SISKA PERONIKA RUKMANA 2019. **Pengaruh Model Pembelajaran *Reading Questioning and Answering* (RQA) terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati (Studi Eksperimen di kelas X MIA MAN 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *reading questioning and answering* (RQA) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi keanekaragaman hayati di kelas X MIA MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2018 sampai dengan bulan Mei 2019 di MAN 2 Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X MIA MAN 2 Kota Tasikmalaya sebanyak 3 kelas dengan jumlah peserta didik 90, dengan sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas yang diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen, kemudian kelas X MIA 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar peserta didik yang dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar peserta didik berbentuk soal pilihan majemuk sebanyak 30 soal. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan uji *t*, dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 (5%)

Berdasarkan data hasil penelitian, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *reading questioning and answering* (RQA) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi keanekaragaman hayati di kelas X MIA MAN 2 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci: *hasil belajar kognitif, reading questioning and answering, keanekaragaman hayati.*

ABSTRACT

SISKA PERONIKA RUKMANA 2019. **The Influence of Learning Model Reading Questioning and Answering (RQA) on Student Cognitive Outcomes at Biological Diversity.**

Thesis. Department of Biology Education. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training, Siliwangi University.

This study aims to determine the effect of the use of learning models reading questioning and answering (RQA) on the results of the students cognitive learning on biodiversity in class X MIA MAN 2 Tasikmalaya City teaching year 2019/2020.

This research was conducted in October 2018 until the month of May 2019 in MAN 2 Tasikmalaya. The research method used in this study is true experiment. The population in this study is all class X MIA MAN 2 Tasikmalaya City with 3 classes with a number of students from 90, with samples used as many as 2 classes taken with random sampling cluster technique and obtained class X MIA 2 as experimental class, then class X MIA 1 as control class. Data collection techniques in the form of learners study results conducted before and after learning activities. The research instrument used is the student learning test in the form of a compound choice of 30 questions. Processing techniques and analysis of data using the T test, with a level of significance (α) = 0.05 (5%)

Based on the results data, the result show that there is an influence of the use of learning models reading questioning and answering (RQA) on students cognitive learning outcomes on the concept biodiversity in class X MIA MAN 2 Tasikmalaya City teaching year 2019/2020.

Keywords: cognitive learning outcomes, reading questioning and answering, biodiversity