

## Abstrak

SITI MARYAM. 2020. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERDASARKAN *GENDER* DI KELAS XII PADA SUB KONSEP PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PADA TUMBUHAN. (Studi Eksperimen di Kelas XII IPA SMA Terpadu Riyadul Ulum Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020).** Skripsi . Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

---

Menghadapi tantangan pendidikan abad 21 ini, pemerintah memperbaharui kurikulum sebelumnya menjadi Kurikulum 2013, yang menuntut peserta didik untuk aktif, inovatif serta kreatif. Hal ini berkaitan dengan sikap ilmiah yang dapat menghasilkan hasil belajar yang baik. Perbaikan terhadap hasil output belajar (khusus hasil belajar dan sikap ilmiah) dapat dilakukan melalui menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*.

Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar peserta didik berdasarkan gender pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment*. Populasi pada penelitian adalah seluruh kelas XII IPA SMA Terpadu Riyadul Ulum Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel diambil menggunakan metode purposive sampling yang berjumlah 4 kelas, yaitu 2 kelas laki-laki dan 2 kelas perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes sikap ilmiah dan hasil belajar peserta didik pada sub konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. Tes sikap ilmiah diukur dengan menggunakan kuisioner sebanyak 28 butir dan tes hasil belajar diukur dengan menggunakan soal pilihan majemuk sebanyak 21 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANCOVA.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa signifikansi secara simultan terdapat pada *corrected model* dengan nilai  $0.2 \geq 0,05$  yang artinya terima  $H_0$  atau tidak ada pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar peserta didik berdasarkan *gender* pada sub konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. *Gender* yang terdapat pada tabel tersebut dijadikan kovariat dalam pengujian yang memiliki nilai signifikansi 0,007 yang berarti *gender* memiliki pengaruh dalam model pembelajaran.