

ABSTRAK

FITRIANI DEWI. 2021. “Students’ Perceptions on Teaching Reading Comprehension by Utilizing RAP Strategy”. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa dalam menggunakan strategi *RAP* (*Read, Ask, Put*) dalam pengajaran pemahaman membaca di tingkat sekolah menengah atas. Metode yang dipakai adalah *descriptive case study*. Peserta penelitian ini adalah empat orang siswa kelas dua di sekolah menengah atas. Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur. Data dianalisis secara kualitatif menggunakan analisis tematik Braun & Clark (2006). Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memberikan persepsi yang positif terhadap pengajaran pemahaman membaca dengan menggunakan strategi *RAP*. Terdapat 3 tema yang muncul dalam penelitian ini, yaitu: 1) Memfasilitasi strategi yang efektif dalam pembelajaran membaca; 2) Melibatkan siswa dalam pengajaran membaca; 3) Meningkatkan penguasaan kosa kata siswa. Dari ketiga tema tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan strategi *RAP* dapat membantu siswa dalam memahami teks, dan juga dapat memperkaya kosa kata mereka. Selain itu, siswa juga merasa termotivasi dan lebih aktif dalam pembelajaran membaca yang dilakukan.

Kata Kunci: *Pemahaman Membaca, Strategi RAP, Persepsi Siswa.*

ABSTRACT

FITRIANI DEWI. 2021. “*Students’ Perceptions on Teaching Reading Comprehension by Utilizing RAP Strategy*”. English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training (FKIP). Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study aims to find out the students’ perceptions on the use of the RAP strategy in teaching reading comprehension at the high school level. The method used was a descriptive case study. The participants of this research were four-second grade students of senior high school. The data were collected through a semi-structured interview. The data were qualitatively analyzed by using thematic analysis Braun & Clark (2006). The result has shown that students gave positive perceptions toward teaching reading comprehension by using the RAP strategy. There were 3 emergent themes in this study, namely: 1) Facilitating effective strategy in learning reading; 2) Engaging students in teaching reading; 3) Increasing students’ vocabulary mastery. From these three themes, it can be concluded that the use of the RAP strategy could help students in comprehending a text and it could enrich their vocabulary as well. Besides, students felt that they were being motivated and more active in learning reading.

Key word: *Reading Comprehension, RAP Strategy, Students’ Perceptions.*