

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF  
TIPE *TIME TOKEN* (KUPON BERWAKTU)  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR DAN MENCERITAKAN KEMBALI  
ISI TEKS CERITA FANTASI YANG DIBACA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada peserta didik kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**Reisya Afrilia  
132121131**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**


**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN* (KUPON BERWAKTU) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR DAN MENCERITAKAN KEMBALI ISI TEKS CERITA FANTASI YANG DIBACA DAN DIDENGAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta didik Kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019)

**Reisya Afrilia**

**132121131**

disetujui oleh  
Pembimbing 1,



**Hj. Titin Kusmini, Dra., M.Pd.**  
**NUPN 9990160779**

Pembimbing 2,



**Dr. Hj. Iis Lisnawati, Dra., M.Pd.**  
**NIDN 0002066102**

disahkan oleh

Dekan



**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.**  
**NIP 196330409198911 1 001**

Ketua Jurusan



**Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd.**  
**NIDN 0401086002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Kooperatif Tipe *Time Token* (Kupon Berwaktu) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019)”** beserta isinya adalah karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atas sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2020  
Yang membuat pernyataan,



Reisya Afrilia  
NPM 132121131

## ABSTRAK

**Reisya Afrilia, 2019. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Time Token* (Kupon Berwaktu) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca Pada Peserta Didik Kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.**

Kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi merupakan kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas VII. Namun, kenyataannya peserta didik kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya banyak yang belum mampu menguasai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Time Token* meningkatkan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi pada peserta didik kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan yaitu metode tindakan penelitian kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes.

Berdasarkan hasil pengolahan data, diketahui bahwa pada siklus I KD 3.3, terdapat 8 orang peserta didik (26%) yang belum mencapai KKM dan 23 orang peserta didik (74%) telah mencapai KKM, dan pertemuan kedua KD 4.3, 15 orang peserta didik (48%) belum mencapai KKM dan 16 orang peserta didik (52%) yang sudah mencapai KKM. Siklus II pertemuan pertama KD 3.3, seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM dan pertemuan kedua KD 4.3, seluruh peserta didik (100%) sudah mencapai KKM. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 80. Data tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini terbukti dapat diterima. Artinya model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menceritakan kembali isi teks cerita fantasi pada peserta didik kelas VII SMP Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* rabbi' alamiin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., karena atas rahmat dan hidayah-Nya. penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Time Token (Kupon Berwaktu) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca” (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VII SMP Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Selama menyusun skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, arahan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Hj. Titin Kusmini, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dengan penuh perhatian serta memotivasi dan memberi petunjuk yang berharga kepada penulis sampai tersusunnya skripsi ini;
2. Dr. Hj. Iis Lisnawati, M.Pd., selaku pembimbing II dan Wali Dosen yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, untuk memberikan bimbingan dengan penuh perhatian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan;

3. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang senantiasa memberikan motivasi dan memfasilitasi terwujudnya skripsi ini;
4. Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang memberikan motivasi dan masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Siliwangi;
6. Maulana Mastur, S.Kom., selaku kepala SMP IT Al-Faqih Manonjaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dalam pembuatan skripsi ini;
7. Hanna Nurlathifa, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP IT Al-Faqih Manonjaya yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian;
8. seluruh peserta didik kelas VII B SMP IT Al-Faqih Manonjaya yang telah membantu dalam kelancaran melaksanakan penelitian;
9. ayahanda Dodi Rinaldy dan Ibunda Maya Rosmayati, serta seluruh keluarga yang telah memberikan perhatian, kesabaran, kebahagiaan, doa, motivasi, pengorbanan baik secara morel maupun materiel yang tidak ternilai kepada penulis;
10. suami tercinta Ginanjar Harja Rukmana, S.Pd., yang senantiasa memberikan perhatian, menemani, memotivasi, mendoakan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

11. ananda tercinta Gibran Aahva Raqilla yang menjadi motivasi terbesar bagi penulis sebagai penyemangat untuk terus menyelesaikan skripsi, Ibu menyayangimu;
12. sahabat dan teman-teman saya tercinta yang selalu memberikan motivasi dan masukan selama penyusunan skripsi ini;
13. rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
14. semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah swt. *Aamiin ya rabbal'alamiin..*

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun segi penyajian karena kebatasan kemampuan penulis. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca seluruh dunia pendidikan, *Aamiin..*

Tasikmalaya, Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Definisi Operasional .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8

## BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis.....	11
1. Hakikat Pembelajaran Mengidentifikasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi di SMP Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi.....	11
a. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	11
b. Indikator Pembelajaran .....	12
c. Tujuan Pembelajaran .....	14
2. Hakikat Teks Cerita Fantasi .....	15



a. Pengertian Teks Cerita Fantasi .....	16
b. Jenis-Jenis Teks Cerita Fantasi .....	18
c. Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi .....	19
3. Hakikat Mengidentifikasi Unsur–Unsur Teks Cerita Fantasi .....	28
4. Hakikat Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi .....	29
5. Hakikat Model Pembelajaran Time Token (Kupon Berwaktu) .....	31
a. Pengertian Model Pembelajaran Time Token (Kupon Berwaktu) .....	32
b. Sintak Model Pembelajaran Time Token (Kupon Berwaktu) .....	33
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Time Token (Kupon Berwaktu) .....	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	37
C. Anggapan Dasar .....	38
D. Hipotesis .....	39

### **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	40
B. Variabel Penelitian .....	43
C. Teknik Pengumpulan Data .....	43
D. Sumber Data Penelitian .....	45
E. Desain Penelitian .....	46
F. Instrumen Penelitian .....	47
G. Langkah-langkah Penelitian .....	53

H. Teknik Pengolahan Data.....	56
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	56

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	57
1. Data Awal Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca.....	57
2. Deskripsi Proses dan Hasil Penelitian.....	60
a. Siklus Kesatu .....	60
1) Deskripsi Proses Pembelajaran.....	60
a) Deskripsi Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	61
b) Deskripsi Proses Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	66
2) Analisis Proses dan Hasil Pembelajaran.....	69
a) Analisis Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	69
b) Analisis Proses Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	73
c) Analisis Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	76
d) Analisis Hasil Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	80

b. Siklus Kedua .....	84
1) Deskripsi Proses Pembelajaran.....	84
a) Deskripsi Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	85
b) Deskripsi Proses Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	90
2) Analisis Proses dan Hasil Pembelajaran.....	95
a) Analisis Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	95
b) Analisis Proses Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	98
c) Analisis Hasil Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Pertama) .....	101
d) Analisis Hasil Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi (Pertemuan Kedua).....	104
B. Analisis Data.....	107
C. Pembuktian Hipotesis Tindakan .....	107
1. Perbandingan Proses Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua .....	108
2. Perbandingan Proses Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi Siklus Kesatu dan Siklus Kedua.....	111
3. Perolehan Hasil Belajar Siklus Kesatu .....	114

4. Perolehan Hasil Belajar Siklus Kedua .....	116
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	118
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	123
B. Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 1.1 Data Nilai Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi Peserta Didik SMP IT Al-Faqih Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya .....	2
Tabel 3.1 Daftar Daftar Peserta Didik Kelas VII-B SMP IT Al-Faqih tahun pelajaran 2018/2019 .....	45
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Guru.....	48
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Peserta Didik .....	49
Table 3.4 Pedoman Wawancara .....	52
Tabel 4.1 Data Awal Perolehan Nilai Mengidentifikasi Unsur-Unsur dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi yang Dibaca .....	58
Tabel 4.2 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi pada Siklus kesatu .....	70
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi pada Siklus kesatu.....	74
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Hasil belajar Peserta Didik Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi Pada Siklus Kesatu .....	78
Tabel 4.5 Perolehan Nilai Hasil belajar Peserta Didik Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Pada Siklus Kesatu .....	82

Tabel 4.6 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi pada Siklus Kedua .....	95
Tabel 4.7 Data Hasil Pengamatan Proses Belajar Peserta Didik Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi pada Siklus Kedua .....	98
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Hasil belajar Peserta Didik Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Cerita Fantasi Pada Siklus Kedua .....	102
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Hasil belajar Peserta Didik Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi Pada Siklus Kedua.....	105
Tabel 4.10 Perolehan Hasil Kuisisioner .....	121

## DAFTAR GRAFIK

halaman

Grafik 4.1	Aspek Keaktifan Mengidentifikasi Teks Cerita Fantasi Siklus I dan Siklus II .....	108
Grafik 4.2	Aspek Kesungguhan Mengidentifikasi Teks Cerita Fantasi Siklus I dan Siklus II.....	108
Grafik 4.3	Aspek Kerjasama .....	109
Grafik 4.4	Aspek Kejujuran .....	109
Grafik 4.5	Aspek Tanggung jawab .....	109
Grafik 4.6	Aspek Keaktifan Menceritakan Kembali .....	111
Grafik 4.7	Aspek Kesungguhan .....	111
Grafik 4.8	Aspek Kerjasama .....	112
Grafik 4.9	Aspek Kejujuran .....	112
Grafik 4.10	Aspek Tanggung jawab .....	112
Grafik 4.11	Perolehan Hasil Belajar Siklus Kesatu (I) .....	114
Grafik 4.12	Perolehan Hasil Belajar Siklus Kedua (II).....	116

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1	
Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Heryadi (2014: 64) .....	42
Gambar 3.2	
Desain Penelitian Heryadi (2014: 124) .....	46



## **DAFTAR LAMPIRAN**

	halaman
<b>LAMPIRAN A</b>	
Lampiran A.1 Surat Keputusan.....	128
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran A.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	130
<b>LAMPIRAN B</b>	
Lampiran B.1 Daftar Peserta Didik.....	131
Lampiran B.2 Pedoman Wawancara (Kuisisioner) .....	132
Lampiran B.3 Pedoman Observasi Guru .....	134
Lampiran B.4 Silabus.....	136
Lampiran B.5 RPP Siklus I.....	145
Lampiran B.6 RPP Siklus II.....	173
<b>LAMPIRAN C</b>	
Lampiran C.1 Teks Cerita Fantasi Siklus I.....	201
Lampiran C.2 Teks Cerita Fantasi Siklus II.....	208
Lampiran C.3 Soal dan Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik Siklus I.	211
Lampiran C.4 Soal dan Lembar Jawaban Hasil Kerja Peserta Didik Siklus II	216
Lampiran C.5 Lembar Hasil Tes Peserta Didik .....	221
<b>LAMPIRAN D</b>	
Lampiran D.1 Penilaian Sikap Siklus I.....	231
Lampiran D.2 Penilaian Sikap Siklus II.....	236
Lampiran D.3 Data Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	240

Lampiran D.4 Data Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	244
Lampiran D.5 Analisis Data Kemampuan Mengidentifikasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Cerita Fantasi .....	248
Lampiran D.6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	269
Lampiran D.7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	272
<b>LAMPIRAN E</b>	
Lampiran E.1 Daftar Z (Tabel Kurva Normal) .....	275
Lampiran E.2 Daftar Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) .....	276
Lampiran E.3 Tabel Nilai-Nilai W .....	277