

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Kedua; Y. N. I. Sari, ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Adi, W. C., Suwono, H., & Suarsini, E. (2017). *Pengaruh Guided Inquiry - Blended Learning terhadap Literasi Sains Mahasiswa Biologi*. 1369–1376.
- Ainina, V. Q. (2016). *Hubungan antara rasa ingin tahu biologi dengan kemampuan literasi sains*. Universitas Negeri Semarang.
- Akmaliya, N. I., & Hapsari, A. I. (2016). Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 69–80.
- Amin, A. M., & Corebima, A. D. (2016). Analisis Persepsi Dosen terhadap Strategi Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) dan Argumen Driven Inquiry (ADI) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Kota Makasar. *Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016*, 333–347.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Kedua). Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Bahri, A. (2016). Strategi Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) pada Perkuliahan Fisiologi Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Journal Bionature*, 17(2), 107–114.
- Bahri, A. (2017). Strategi Problem-Based Learning (PBL) Terintegrasi Reading Questioning and Answering (RQA) Meningkatkan Retensi Mahasiswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Simposium Nasional MIPA Universitas Negeri Makasar*, 68–75. Makasar: MIPA Open & Exploration 2017.
- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2010). *BIOLOGI* (edisi 8). Jakarta: erlangga.
- Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) Dipadu Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional III Tahun 2017*, (April), 151–157. Malang.
- Darmayanti, V. (2015). Profil Penguasaan Pembelajaran RQA (Reading , Questioning , and Answering) oleh Guru IPA SMP di Jember. *Seminar Nasional Fisika Dan Pembelajarannya*, 1–8.
- Darussyamsu, R. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading , Questioning and Answering terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang pada Matakuliah Evolusi The*

Effect of Reading , Questioning and Answering Strategy toward Stud. I(1), 10–21.

- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan* (N. Hidayah, ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gormally, C., Brickman, P., & Lut, M. (2012). Developing a test of scientific literacy skills (TOSLS): Measuring undergraduates' evaluation of scientific information and arguments. *CBE Life Sciences Education*. <https://doi.org/10.1187/cbe.12-03-0026>
- Haerullah, A. (2013). Pengaruh Penerapan Model Reading, Questioning, and Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 2, 180–184. <https://doi.org/2301-4678>
- Hariyadi, S., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2018). *Contribution of Mind Mapping , Summarizing , and Questioning in the RQA Learning Model to Genetic Learning Outcomes*. 15(1), 80–88. <https://doi.org/10.12973/tused.10222a>
- Holbrook, J., & Rannikmae, M. (2009). The Meaning of Scientific Literacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4(3), 275–288. <https://doi.org/10.1007/s00103-006-0011-y>
- Iqbal, M., & Hariyadi, S. (2015). Pengaruh Implementasi Model RQA (Reading, Questioning, Answering) pada Matakuliah Pengantar Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Seminar Nasional Pendidikan Sains PPS UNESA*.
- Juwono, & Juniarto, A. Z. (2012). *Biologi Sel* (Yustrianah, ed.). Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Karunia, E. L., & Ridwan. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lashari, defvia A., Lisa, Y., & Julung, H. (2017). *Pengaruh Model Reading Questioning Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia*. 2(2), 27–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31932/JPBIO>
- Liu, X. (2009). Beyond Science Literacy : Science and the Public. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4(3), 301–311.
- Maknun, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Kualitas Argumen Siswa Pondok Pesantren Daarul Uluum

- PUI Majalengka pada Diskusi Sosiosaintifik IPA. *Jurnal Tarbiyah*, 21(1), 119–148.
- Maulida, F., Yusrizal, & Melvina. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(2016), 77–86.
- Meltzer, D. E. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics : A possible “ hidden variable ” in diagnostic pretest scores*. 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mulyadi, Adlim, & Djufri. (2014). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA). *Jurnal Biotik*, 2(1), 33–37.
- Mulyadi, & Diana, E. (2018). Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi Melalui Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA). *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2018*, 710–715.
- OECD. (2010). PISA 2009 Results: Executive Summary. *Pisa 2009*, 6. <https://doi.org/10.1787/888932343342>
- OECD. (2012). PISA 2012 Results in Focus. *Programme for International Student Assessment*, 1–44. <https://doi.org/10.1787/9789264208070-en>
- OECD. (2015). *Pisa 2015 Result*. (853).
- Ogunkola, B. J. (2014). *Scientific Literacy : Conceptual Overview , Importance and Strategies for Improvement*. (January 2013). <https://doi.org/10.5901/jesr.2013.v3n1p265>
- Permanasari, A. (2016). *STEM Education : Inovasi dalam Pembelajaran Sains*. 23–34.
- Postlethwait, J. H., & Hopson, J. L. (2006). *John H. Postlethwait Janet L. Hopson*. United States of Amerika.
- Prahastiwi, F. A., & Saraswati, D. F. (n.d.). *Keterkaitan Pembelajaran Literasi Sains dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA SD*. 690–698.
- Purwanto, A. (2018). Pengaruh Model Reading, Questioning, and Answering (RQA) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 6 Banjarmasin Pada Konsep Sistem Koordinasi Manusia. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 4(1), 44–52.

- Ramdiah, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kemampuan Akademik Rendah. *Jurnal Simbiosis*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/2301-9417>
- Reece, J. B. (2014). *BIOLOGY tenth edition* (tenth). United States of Amerika.
- Risma, P. S. (2016). Integrasi Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Kristen Satya Wacana*, 32(1), 49–56.
- Rusdi, A., Sipatuhar, H., & Syarifuddin. (2017). Hubungan Kemampuan Membaca dan Sikap Terhadap Sains dengan Literasi Sains pada Siswa Kelas XI IPA MAN. *Prosiding Seminar Nasional III Biologi Dan Pembelajarannya*, 6(September), 314–325. Medan.
- Rustaman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Kedu). Kota Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Safitri, D. (2016). Pengaruh Strategi Reading, Questioning, and Answering (RQA) Dipadukan dengan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu pada Materi Sistem Peredaran Darah Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Saptono, S., Rustaman, N. ., Saefudin, & Widodo, A. (2013). Model Integrasi Atribut Asesmen Formatif (Iaaf) Dalam Pembelajaran Biologi Sel Untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Dan Berpikir Analitik Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 31–40.
- Segarra, V. A., Hughes, N. M., Ackerman, K. M., Grider, M. H., & Lyda, T. (2018). Student performance on the Test of Scientific Literacy Skills (TOSLS) does not change with assignment of a low - stakes grade. *BMC Research Notes*, 1–5. <https://doi.org/10.1186/s13104-018-3545-9>
- Subowo. (2007). *Biologi Sel* (edisi 5). Bandung: CV Angkasa.
- Sudin, Duda, H. J., & Supiandi, M. I. (2018). Pengaruh Model Reading Questioning Answering terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 3(1), 1–8.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsono, & Nuryadin, E. (2017). *Biologi Sel* (S. Purwati Kuswarini, ed.). Kota Tasikmalaya: LPPM Unsil Tasikmalaya.

- Thalib, M., Corebima, A. D., & Ghofur, A. (2017). Comparison on Critical Thinking Skill and Cognitive Learning Academic Ability through Reading Questioning Answering. *Jurnal Pendidikan Sains*, 5(1), 26–31.
- Wakhidah, N. (2012). Keterampilan Membaca dan Menulis dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Literasi Sains. *Seminar Nasional Prodi Pendidikan Sains*, 71–84.
- Wahyuni, S., & Miarsyah, M. (2018). *Achievement Motivation, Critical Thinking Skills, and Reading Comprehension Correlation with Scientific Literacy among Senior High School Students*. 6(2), 30–37.
- Wahyuni, S., Miarsyah, M., & Adisyahputra. (2018). *Correlation between Achievement Motivation and Reading Comprehension Ability through Science Literacy to High School Students*. 2(2), 115–124. <https://doi.org/10.31002/ijose.v2i2.613>
- Winarno, Tindangen, M., & Palenewen, E. (2018). Analisis Permasalahan Guru Terkait Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) di SMA. *Jurnal Biodik*, 4(1), 18–25. <https://doi.org/2580-0922>
- Yaumi, Wisanti, & Admoko, S. (2017). Penerapan Perangkat Model Discovery Learning Pada Materi Pemanasan Global Untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Smp Kelas VII Yaumi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sains FMIPA UNESA , e-mail: yaumi.sains15@gmail.com Wisanti Dosen Jurusan Bio. *E-Journal Pensa*, 05(01), 38–45.
- Yatim, W. (2003). *Biologi Sel*. Bandung: PT Tarsito.