

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “PERBANDINGAN PEMAHAMAN MATEMATIK PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* MENGGUNAKAN TEKNIK *PROBING-PROMTING* DENGAN YANG TIDAK” (Penelitian terhadap Peserta Didik kelas VII SMP N 2 Manonjaya tahun pelajaran 2015/2016).

Maksud dan tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan baik secara moril maupun materil, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemikiran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak H.Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku pembimbing 2 dan ketua Program Studi pendidikan Matematika Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang begitu besar perhatiannya untuk senantiasa membimbing penulis.
3. Seluruh staf dosen Program studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan tambahan wawasan pada penulis.
4. Kedua orang tua yang telah memberikan bantuan moril maupun materil juga do'a yang tiada henti dalam setiap langkah penulis.
5. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah..... 4

1.3 Definisi Operasional 5

1.4 Tujuan Penelitian..... 7

1.5 Kegunaan Penelitian 7

BAB 2 LANDASAN TEORETIS

2.1 Kajian Teori 8

2.2 Penelitian yang Relevan 29

2.3 Anggapan Dasar 30

2.4 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian 30

BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian 32

3.2 Variabel Penelitian 32

3.3 Teknik Pengumpulan Data 33

3.4 Instrumen Penelitian.....	33
3.5 Populasi dan Sampel	41
3.6 Desain Penelitian.....	41
3.7 Langkah-Langkah Penelitian.....	42
3.8 Teknik Pengolahan data dan Analisis Data	43
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	50
BAB 4 HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	52
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2.2 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	11
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok	11
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar dan Indikator	23
Tabel 3.1 Kisi-kisi Sola Tes Pemahaman Matematik	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Untuk Mengukur Motivasi Peserta Didik.....	35
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematik	37
Tabel 3.4 Uji Validitas Soal Pernyataan Angket Motivasi	37
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematik	43
Tabel 3.6 Penskoran Motivasi Belajar Matematik	44
Tabel 3.7 Kriteria Penafsiran Angket Motivasi	48
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian	50
Tabel 3.9 Sarana dan Prasarana	51
Tabel 4.1 Analisis Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1	54
Tabel 4.2 Analisis Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 2	57
Tabel 4.3 Daftar Distribusi Frekuensi dan Frekuensi Relatif Kemampuan Pemahaman Matematik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Menggunakan Teknik <i>Probing Prompting</i>	59
Tabel 4.4 Persentase Rata-Rata Skor Pemahaman Matematik Kelas Eksperimen 1	57

Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi dan Frekuensi Relatif Kemampuan Pemahaman Matematik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Yang Tidak Menggunakan Teknik <i>Probing Prompting</i>	62
Tabel 4.6 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Kelas Eksperimen I	63
Tabel 4.5 Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Kelas Eksperimen II	65