

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, dalam melaksanakan segala aktivitas kehidupan sehari-hari. Salawat beserta salam penulis limpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Dengan izin Allah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan yang menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang turut serta membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Hj. Nani Ratnaningsih, Drs. M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pemikiran, dan motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ike Natalliasari, M.Pd, selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, pemikiran, dan motivasi serta dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan perhatian dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

4. Seluruh staf dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan petunjuk, motivasi, dan memberikan tambahan pengetahuan serta wawasan kepada peneliti.
5. Kedua Orang tua yang telah memberikan do'a restu, kasih sayang dan dorongan baik moril maupun materil.
6. Semua teman-temanku yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, karena terbatasnya pengetahuan, kemampuan dan pengalaman yang penulis miliki. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Tasikmalaya, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR LAMPIRAN..... ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Definisi Operasional..... 5

D. Tujuan Penelitian..... 7

E. Kegunaan Penelitian..... 8

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori..... 9

B. Penelitian yang Relevan 30

C. Anggapan Dasar 31

D. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian 31

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian..... 33

B. Variabel Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Disain Penelitian	34
E. Langkah-langkah Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
I. Waktu dan Tempat Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil penelitian	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis	58
C. Pengujian Hipotesis	59
D. Analisis Kecemasan Belajar Peserta Didik	60
E. Pembahasan Hasil penelitian	63

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	69
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Problem Based Learning (PBL)	14
Tabel 2.2 Perbandingan Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA) dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kecemasan Belajar	40
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	42
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Butir Pernyataan Angket Kecemasan Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	43
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Validitas Butir Pernyataan Angket Kecemasan Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	44
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	47
Tabel 3.7 Skor Skala Kecemasan Belajar Peserta Didik	48
Tabel 3.8 Kriteria Kecemasan Belajar Peserta	52
Tabel 3.9 Jadwal Kegiatan Penelitian	53
Tabel 3.10 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 21 Tasikmalaya	54

Tabel 4.1 Tabel Konversi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	55
Tabel 4.2 Tabel data peserta didik yang tergolong galam kriteria cukup	56
Tabel 4.3 Tabel Konversi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	57
Tabel 4.4 Data Perbedaan Ukuran Statistik Peserta Didik pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II.....	58
Tabel 4.5 Skor Masing-masing Pilihan Jawaban Pernyataan Skala Kecemasan Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	61
Tabel 4.6 Skor Masing-masing Pilihan Jawaban Pernyataan Skala Kecemasan Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	62